

Министерство образование и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО
ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 521 группы
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и
специального образования

БУТКЕВИЧ ИРИНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор

Подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
д-р пед. наук, профессор

Подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации образования с введением Федерального государственного образовательного стандарта приоритетной задачей в процессе воспитания и развития детей является всестороннее сохранение и укрепление их здоровья.

В настоящее время эта тенденция переместила ответственность за решение проблемы воспитания и развития детей на плечи ДОО многими родителями. Родители часто не имеют достаточных знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, поэтому иногда они осуществляют образование слепо, интуитивно.

В статье 44, п.1 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» сказано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Это дает право ожидать совершенно других отношений между семьей и дошкольной организацией. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дано точное определение слову "сотрудничество": «Сотрудничество - работа вместе, участие в общем деле». Взаимодействие - это способ организации совместных мероприятий, которые проводятся на основе социального восприятия и общения.

В современных социально-культурных и экономических условиях взаимодействие, взаимопонимание и сотрудничество с семьей являются одним из важных направлений в формировании личности ребенка и его культурных и гигиенических навыков. Поэтому так необходимо добиться активного участия и единства родителей в педагогическом процессе. Для

этого необходимо оказать им помощь в формировании культурных и гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Вышеизложенное определяет *актуальность проблемы исследования* выпускной квалификационной работы на тему «Взаимодействие семьи и ДОО по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс воспитания культурно-гигиеническим навыкам детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: взаимодействие семьи и ДОО как средство воспитания культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста.

Цель работы: изучить особенности взаимодействия семьи и ДОО по проблеме формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

Задачи работы:

- проанализировать современные принципы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- выявить особенности формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
- выявить методы и приёмы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста
- провести экспериментальную работу по формированию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков во взаимодействии детского сада и семьи.

Методы исследования:

- теоретические: анализ документации и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: анкетирование, беседа, методы математической обработки данных.

Практическая база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –

детский сад «Планета детства» 3 корпус «Капельки солнца» города Саратова, 2 младшая группа «Очаровашки».

Выпускная квалификационная работа (общим объемом 61 стр.) состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимопонимание между дошкольной организацией и семьей является неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта роль родителей в образовательном процессе возрастает. Ответственность за эффективность воспитательно-образовательного процесса в каждой дошкольной организации возлагается прежде всего на родителей. Таким образом, качество образования и развития детей дошкольного возраста зависит от активной позиции семьи. Родители, как основные социальные клиенты детских образовательных организаций, играют огромную роль в процессе установления открытых отношений с педагогами. Поэтому комплексное взаимодействие родителей с ДОО возможно только с учетом потребностей и интересов семьи.

Основными принципами партнерства ДОО являются: принцип параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей, принцип взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей, принцип организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье. Современные принципы взаимодействия реализуются через различные формы общения. К традиционным формам относят родительские собрания, беседы, консультации, семинары и т.д., а к нетрадиционным формам можно отнести анкетирование, родительские гостиные, круглые столы и др. На этих встречах родители и педагоги беседуют о различных аспектах воспитания детей, в том числе и об особенностях формирования культурно-гигиенических навыков.

Особенностью воспитания культурно-гигиенических навыков является рациональное использование условий окружающей среды, передача элементарной гигиенической информации детям и формирование на их основе навыков и привычек, которые способствуют здоровью, физическому и умственному развитию, а также развитию Культуры поведения. С первых дней жизни формирование культурно-гигиенических навыков - это не просто усвоение правил и норм поведения, но чрезвычайно важный процесс социализации, выход ребенка во взрослый мир. Выявленные особенности диктуют нам необходимость обратиться к методам и методам формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

К методам обучения культурным и гигиеническим навыкам относятся убеждение (объяснение, беседа, пример), упражнения (обучение, воспитание ситуаций), мотивация (поощрение). Методы обучения культурно-гигиеническим навыкам у детей младшей группы дошкольного возраста могут быть следующими: показ и объяснение, упражнения и контроль, пример взрослого, игровые ситуации, использование иллюстраций, художественных слов.

Мы провели экспериментальную работу по формированию младших дошкольников культурно-гигиенических навыков во взаимодействии детского сада и семьи. В исследовании приняли участие 20 дошкольников, посещающих вторую младшую группу. Из них 11 девочек и 9 мальчиков.

Цель исследования: разработать проект взаимодействия между ДОО и семьей, направленный на развитие детских культурных и гигиенических навыков.

Анализ опыта ДОО по развитию культурно-гигиенических навыков у детей и взаимодействия с родителями показал, что детский сад направлен на развитие культурно-гигиенических навыков у детей, календарно-тематический план для этой области предусматривает планирование всей деятельности детей и их соответствующих форм, организованная на каждый квартал. ДОО предусматривает режимные моменты, образовательные задачи

и элементы игровых технологий, направленные на развитие культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста с учетом их физического и психологического развития. Однако ДОО не предусматривает формирования культурно-гигиенических навыков у детей именно в формах и методах взаимодействия между организацией и семьей ребенка.

Это подтверждают результаты анкетирования педагогов и родителей, в ходе которого было установлено, что и родители, и воспитатели оценили работу детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, но методы работы с родителями в этом направлении недостаточно развиты.

Распределение детей по уровням развития формирования культурных и гигиенических навыков, можно отметить, что большинство детей показали достаточный, но низкий уровень. Родители также не оценили способности своих детей. Никто из родителей не мог сказать, что ребенок полностью сформировал культурные и гигиенические навыки, соответствующие его возрасту. Большинство родителей отметили, что у детей недостаточно самостоятельности, они могут выполнять отдельные операции только с помощью взрослого

Таким образом, нам казалось необходимым разработать проект, направленный на развитие второй младшей группы гигиенических навыков во взаимодействии дошкольной организации с семьей воспитанника.

Принимая во внимание результаты, полученные при опросе учителей и родителей, а также принимая во внимание анализ мониторинга детей во время режимных моментов, мы разработали проект, направленный на развитие у детей второй младшей группы гигиенических навыков во взаимодействии дошкольной организации и семьи ребенка.

После реализации проекта можно отметить, что во время взаимодействия между семьей и дошкольной образовательной организацией были отмечены некоторые положительные результаты: уровень культурно-гигиенических навыков вырос у детей. Большинство из них научились

правильно мыть руки и не только перед едой, но и в процессе загрязнения, использовать полотенце, есть аккуратно, правильно держать ложку, использовать салфетку, одеваться и раздеваться в правильной последовательности, обращать внимание на свой внешний вид. Выполнение правил личной гигиены становилось для детей естественным процессом. Этому способствовала организованная, продуманная и спланированная работа, которая проводилась в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. Следовательно, решение проблемы формирования культурно-гигиенических навыков среди воспитанников младшего дошкольного возраста требует дальнейшего развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель работы достигнута, все задачи решены.