

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ГОРОХОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Руководитель:
ст. преподаватель
кафедры методологии
образования

подпись , дата

Е. А. Курамина

Зав. кафедрой:
д.п.н., профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

Введение. Понятие патриотизм возникает вместе с появлением и становлением человеческого общества. Патриотизм – это историческое и духовное явление, вечная ценность, охватывающая все сферы жизни общества и государства, в основе которой лежит высший степень ее развития.

Понятие «патриотизм» это нравственная категория, так как само понятие включает в себя любовь к Родине, а значит интерес к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее успехам и проблемам.

Человек подсознательно привязан к месту своего рождения, называемой малой родиной, к обществу в котором воспитывается и формируется. Воспитание любви к родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по развитию у граждан высокого патриотического сознания, чувства преданности своему Отечеству.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Реализованы три государственные программы патриотического воспитания с 2001 г. по 2015 г.

В связи с этим активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, чаще стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, стали появляться исследования по воспитанию патриотических чувств. Современные исследования в этой области, в основном изучают отдельные аспекты проблемы. Так, в работах Е.А Казаева изучаются вопросы основ гражданственности; в исследовании Т.Н. Дороной выражена идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не

употребляется; краеведение, как средство патриотического воспитания рассматривает Л.А. Кондрыкинская; формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста С.Н. Николаева рассматривает в направлении экологического воспитания. В современных исследованиях прослеживается возвращение к идеям К.Д. Ушинского – приобщение к национальному воспитанию, как основе патриотического воспитания [Беляев 2014]. Е.И. Корнеева Н.А Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

С 2014 года все дошкольные образовательные организации России строят свою деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Стандарт разрабатывался на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации обеспечивает возможность учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации организацией основной общеобразовательной программы.

На основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан вступила в силу Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста возможно лишь в том случае, если этот процесс целенаправленный, предполагающий систему в использовании форм, методов и приемов педагогического воздействия.

Все выше сказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», позволило определить объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации

Предмет исследования: процесс формирования культуры отношения к людям ближайшего национального окружения у детей дошкольного возраста.

Цель исследования – разработать эффективные пути организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи:

- Изучить теоретические основы организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;
- Разработать эффективные пути организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО;
- Экспериментально проверить методы и приемы формирования патриотического воспитания в условиях ДОО.

В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, тестирование, математический и статический метод, изучение и обобщение педагогического опыта.

База исследования – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 «Рябинка» с. Моховое Ершовского района Саратовской области.

В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, тестирование, математический и статический метод, изучение и обобщение педагогического опыта.

Основное содержание работы: Данная выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

В первой главе мы рассматриваем теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из того,

что дошкольное детство уникальный этап в развитии ребенка, так как первые семь лет жизни ребенка - это время его интенсивного роста и стремительного развития, период совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности, нами были рассмотрены психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста в процессе формирования патриотических чувств. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что любовь к Родине у ребенка-дошкольника возникает с отношения к семье, к родным людям, с любви к родному дому, детскому саду, городу, поселку.

Изучение представлений детей о патриотизме как личностном качестве, структурными компонентами которого являются когнитивный (знания), мотивационный (мотивы) и практический (поступок-слово, поступок-дело, ценностное отношение). Все эти компоненты – является начальным этапом решения этой важной социально-педагогической задачи.

Для формирования патриотических чувств у дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности, вся работа должна быть построена поэтапно, последовательно.

Только в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются высшие психические чувства, появляется соподчинение мотивов и формируется социализация личности, начинает формироваться чувство патриотизма. Для ребенка старшего дошкольного возраста, эмоции становятся основным состоянием психики. Чувства сопереживания, переход его в собственные переживания - это одно из важнейших приобретений нравственного развития ребенка. У старших дошкольников возникает определенная линия поведения. Моральные мотивы становятся ведущими.

Появление новых видов деятельности у дошкольника влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования; мотивы общения ребенка со взрослыми изменяются. По отношению к сверстникам развиваются мотивы

самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей. Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка.

Основная задача патриотического воспитания – это раскрытие и формирование в детях общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение национальной культуре, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему миру. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Формами работы по формированию представлений о малой родине могут выступать:

- Экскурсии в музеи, к историческим памятникам, по улицам родного края.
- Прогулки на поля, в парки родного города, села, работа по их благоустройству.
- Просмотр фотографий, тематических альбомов и презентаций о родной земле, о подвигах людей.
- Рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине.
- Встречи со знаменитыми тружениками, народными мастерами, с потомками ветеранов.
- Использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала.
- Организация тематических выставок, фотовыставок.
- Изготовление поделок, альбомов, буклетов.

Существует многообразие методов и форм воспитания.

Под *методом* воспитания подразумеваются способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, в процессе которых происходят изменения в личности ребенка.

Методы воспитания, такие как:

- Поощрение, благодарность, доверие, похвала, эмоциональное воздействие. С их помощью ребенок приобретает уверенность в собственных силах и возможностях.
- Беседа с элементами дискуссии, во время которой ребенок учится слушать и слышать другого, аргументировать свою точку зрения и т.д.
- Пример взрослых и детей.
- Рассказ, работа с книгой и другими культурными источниками.
- *Игра* в процессе патриотического воспитания рассматривается как *метод и как средство*. Процесс познания и игра неразрывны. Для детей дошкольного возраста игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, наполняется ее внутреннее содержание.

Наряду с вышесказанным методами используются более частные *методы и приемы*: пример, прием сравнения, введение в образовательный процесс музыкальных произведений, произведений живописи и др.

Помимо этого, при выборе форм, методов и содержания педагогической деятельности в патриотическом воспитании необходимо опираться на принцип «народности» сформулированный К.Д. Ушинским.

Процесс воспитания патриотических чувств должен происходить в предметно-наглядной форме, когда ребенок непосредственно слышит, видит, осязает окружающий мир.

Задача процесса формирования представлений о малой Родине при работе с детьми дошкольного возраста - шире познакомить с родным краем, помочь детям освоить и понять его историю, культуру, принять участие

в созидательной деятельности. Необходимо включать семью в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, при воспитании патриотических чувств у старших дошкольников:

- необходимо формировать любовь к своей семье;
- привязанность к родному краю;
- приобщать детей участвовать во всех делах на благо окружающих;
- воспитывать бережное отношение к представителем живой природы;
- формировать культуру межнационального общения;
- гордиться историей своего народа;
- научить ребенка осознавать себя частью окружающего мира

Отличительной особенностью патриотического воспитания является то, что его нельзя отделить в какой-то специальный воспитательный процесс.

Во второй главе - «Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у старших дошкольников»

В соответствии с целью и задачами исследования данной выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование патриотического воспитания старших дошкольников. Материалы второй главы иллюстрированы таблицами, рисунками, схемами и расширены за счет приложений.

Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у старших дошкольников проводилась на базе МДОУ «Детский сад №23 «Рябинка» с. Моховое, Ершовского района, Саратовской области.

В эксперименте приняло участие 12 детей в возрасте от 5-6 лет, старшая группа «Земляничка». Сроки – январь 2016 – сентябрь 2016 года.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой определены следующие этапы опытно-экспериментальной работы:

- *начальный (констатирующий);*
- *основной (формирующий);*

– *заключительный этап.*

Для выявления уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в качестве диагностического инструментария была использована методика Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России». Диагностика включает в себя 3 блока:

- тематический блок «Родная семья»;
- тематический блок «Родная природа»;
- тематический блок «Родная страна».

Оценки полученных знаний производились по трехбалльной шкале: 1 балл - низкий уровень знаний, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень знаний.

При количественном анализе проведенных трех блоков данной диагностики, был вычислен средний результат, а именно только 9% детей имеют высокий уровень; средний уровень- 39%; низкий 53 %.

Анкетирование родителей, с целью выявления их заинтересованности в воспитании детей представлений о малой родине показало (в анкетировании приняло участие 12 родителей): высокий уровень отсутствует, что составляет 0%; средний уровень имеют 8 человек- 67 %; низкий уровень 4 человека- 33%.

Проанализировав полученные результаты, сделан вывод, что для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному краю, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения системы мероприятий, способствующих проявлению интереса, воспитанию любви к родному краю, желанию беречь его красоту, проявлять заботу о нём. Разработка перспективного плана работы по формированию патриотических чувств у старших дошкольников.

Цель работы по формированию патриотических чувств у дошкольников:

- патриотическое воспитание детей;

- приобщать к основам национальной культуры своего региона;
- воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким;
- ознакомление детей со столицей нашей Родины России – Москвой, флагом, с родной природой страны, ее разнообразием и красотой;
- ознакомление детей с традициями, историей, культурой, уникальной природой родного края, бытом народов своего края.
- активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

По завершению эксперимента повторно провели диагностику у детей экспериментальной группы старшего дошкольного возраста с помощью тех же диагностических методик. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что у испытуемых из экспериментальной группы, произошли положительные изменения в сторону увеличения показателей. При повторном количественном анализе проведенных трех блоков данной диагностики, был вычислен средний результат, а именно только 6% детей имеют низкий уровень; средний уровень- 33%; высокий уровень 61%. Все дети называют членов семьи по именам, понимают возрастные различия между членами семьи. Дети умеют составлять рассказы о семье. Имеют представление о семейных традициях. Четко знают свой домашний адрес. умеют называть времена года, их приметы. Знают диких животных, называют их жилище, умеют формулировать свои знания о природе родного края. Значительно повысился уровень знания названия нашей страны. Практически все дети могут выделить флаг России, знают гимн России, правила поведения во время звучания гимна.

Повторное анкетирование родителей, подтвердило эффективность нашей работы т.к. низкий уровень отсутствует. Средний уровень - 33%; высокий уровень - 67 %. В ходе совместной работы родители стали больше интересоваться историей и жизнью родного края, заниматься природоохранной

деятельностью все это непосредственно оказывало большое влияние на патриотическое воспитание самих детей.

Таким образом, данные полученные при повторной диагностике позволили подтвердить эффективность нашей работы по патриотическому воспитанию, разработанный нами перспективный план подтвердил свою состоятельность.

Заключение. Патриотическое воспитание детей является одной из ключевых задач дошкольного образовательного учреждения. Важно, начинать работу по патриотическому воспитанию с изучения проблемы, понимания цели и задач данной работы, анализа литературы опираясь на опыт передовых педагогов, разработки перспективного плана; организации для детей дошкольного возраста естественных, комфортных условий.

Дошкольный возраст - уникальный период для формирования нравственных чувств. У дошкольников велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей ребенок всегда готов эмоционально откликнуться на новый, неизведанный окружающий его мир.

Познавательное развитие в сочетании с двигательной активностью помогает детям легче овладеть знаниями, приобщает их к этнокультурным, отечественным и национальным ценностям. Подвижная игра - естественный спутник ребенка. Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического воспитания детей. В них ярко отображается образ жизни людей, их труд, быт, обычаи, национальный колорит.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволил легко вводить региональный компонент, учитывая; особенности ДООУ, сотрудничая с родителями и социумом; эффективно организовать усвоение краеведческого материала дошкольниками.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством жителей родного села, интеллектуальные игры, тематические праздники создали атмосферу творческого познания, дали возможность ненавязчиво подвести детей к

пониманию принадлежности к своим корням, познакомится с культурой и бытом других народов. Все это необходимо для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Основная форма познания окружающего мира – экскурсии, прогулки, наблюдение и др. Каждое путешествие в окружающий мир было наполнено положительными эмоциями, осознания значимости ребенка как части окружающего мира. Подведение итогов каждого путешествия включает в себя устный рассказ и различные творческие работы: рисунки, аппликации, лепка, конструирование и т.д. Все это позволило подойти индивидуально к каждому ребенку, заинтересовать, открыть ранее неизвестные его грани.

Развлекательные досуги, праздники, наполненные веселыми занимательными упражнениями, подвижными играми, народными играми, эстафетами, неожиданными сюрпризами, встречами с любимыми героями - это всегда радостные и зрелищные события, которые надолго оставили свой след в детских душах.

Эти мероприятия помогли закрепить имеющиеся знания о правилах и нормах поведения, приобщить к общечеловеческим ценностям, так как это неоценимое богатство каждого народа, его взгляд на жизнь, природу, общество.

Совместная деятельность педагога с детьми, родителями постоянно оказывала положительное влияние на эмоциональный климат. В группе была создана атмосфера любви, добра, взаимопонимания. Пример взрослого человека здесь — был одним из решающих факторов.

Важнейшим условием эффективности работы по воспитанию патриотизма у дошкольников является понимание родителями необходимости патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

В итоге фундаментом патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание детей дошкольного возраста. Основа более глубокого чувства любви к своей Родине закладывается в процессе такого разностороннего воспитания.

Гипотеза нашего исследования была подтверждена полученными результатами.

Итак, мы видим, что возможности формирования патриотического воспитания в дошкольном учреждении имеют большой потенциал. Важно понимать значение этой работы, зачем это делать и продолжать поиск путей формирования будущего патриота, гражданина своей Родины.

В заключение можно отметить, что возможности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста не реализуются сами по себе – необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций и т.д.