

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса, 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дуньчевой Татьяны Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. Н. Бурмистрова

подпись, дата

Зав. кафедрой

док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов  
2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. В ходе социально-исторического развития человечества игра приобретает все большее значение для формирования личности ребенка. С ее помощью дети овладевают опытом взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической и умственной деятельности, выработанные многовековой историей человечества.

Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей – от элементарных до самых сложных. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Игра упорядочивает не только поведение ребенка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, свое отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в тоже время именно в игре ребенок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает, и учиться действовать правильно. Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Они хранят этнокультуру, являясь своеобразным банком духовных, общечеловеческих ценностей.

Эта работа представляет собой анализ психолого-педагогического материала по проблеме игровых практик дошкольников, практическое исследование, направленное на выявление эффективности формирования посредством игры важной социальной компетенции у ребёнка дошкольного возраста – коммуникативной способности.

Объектом исследования выступает процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – игра как фактор социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: раскрыть роль и возможности игры в социализации детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью в работе решались следующие задачи:

1. Определить сущность, этапы, факторы и механизмы процесса социализации детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности социализации детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть сущность детской игры и её социализирующие возможности.
4. Провести опытно-экспериментальную проверку роли игры в социализации детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ методической, педагогической и психологической литературы, раскрывающей состояние исследуемой проблемы; беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы педагогов детского сада.

Дипломная работа общим объемом 84 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 30 работ, приложений.

Проделанная работа по изучению социально-педагогических аспектов феномена игры как фактора социализации дошкольников, позволяет нам сделать следующие выводы.

Социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Процессы социализации у детей старшего дошкольного возраста не являются законченными, социализация

продолжается на протяжении всей жизни человека. Но именно дошкольный возраст весьма сенситивен в отношении освоения социальных ролей и социальной действительности. В результате социального познания у дошкольников прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Механизмы социализации действуют на всем протяжении развития личности ребенка. В работе с детьми старшего дошкольного возраста наиболее продуктивен механизм подражания, включающий в себя идентификацию (уподобление) и обобщение. Именно при помощи этого механизма ребенок в игре воспроизводит социальные отношения, осваивает ту или иную роль, познаёт нормы и правила поведения, которые помогают ему социализироваться в окружающей среде.

Эффективным средством социализации дошкольников является игра.

Рожденная в сфере человеческого быта, игра является самым распространенным явлением детской жизни, с помощью которого осуществляется переход от простейшего удовлетворения детских желаний и источника радости к выполнению социальных функций взрослых членов общества.

Современные научные исследования, объясняя феномен детства, показывают, что оно необходимо для подготовки к вхождению в сложную социальную жизнь, накопления необходимого социального опыта, овладения социальными эмоциями, представлениями, деятельностью.

Игра способствует развитию познавательной сферы личности ребёнка – его воображения, фонематического слуха, интонационной выразительности речи, памяти, наблюдательности, образного мышления.

В игре у дошкольников происходит «интеллектуализация чувств»: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Игра содействует формированию определенных отношений к людям, формирует у детей умение принимать роль, разворачивать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой.

В игре дети учатся справедливо решать конфликты, ценить дружбу, она прививает правильное поведение.

Другими словами, с помощью игры происходит социализация ребенка в обществе.

Неотделимым компонентом игры является игрушка. В рамках нашего исследования показано, что особое место среди игрушек занимает кукла, которая создана по образу и подобию человека, является его изображением и поэтому интересна ребенку. Это обрядовые куклы, куклы-образы, ростовые куклы, куклы марионетки, перчаточные куклы, а так же пальчиковые куклы, которые приобретаются в магазине или изготавливаются совместно взрослыми с детьми, что тоже имеет большое воспитательное и развивающее значение.

В игре с куклами существует особая форма замещения – замещение человека, друга, собеседника. Ребёнок оживляет куклу, наделяет ее характером в зависимости от собственного поведения и опыта. Через игру, благодаря замещению ребенок имеет возможность влиять на самовоспитание, обогащая содержание игр.

Также хочется отметить, что метод куклотерапии является продуктивным не только в плане коррекции поведения ребёнка, но и представляет богатый диагностический материал и помогает родителям увидеть новое в ребенке, получить информацию о взаимодействии с ним, о стиле своего воспитания.

Таким образом, игры с куклами несут в себе огромную педагогическую ценность, в них есть всё необходимое для успешного приобщения детей к окружающему миру, для воспитания хорошо развитых детей, готовых к жизни во взрослом обществе.