

Министерство образование и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Заварновой Анны Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов, 2017

Актуальность работы обусловлена противоречием между необходимостью развития познавательных интересов дошкольников и возможностью использования в этих целях игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Ученые отмечают, что игра в определенной мере является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности. А. В. Запорожец подчеркивал, что игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, взрослый учит его играть, передает ему общественно сложившиеся способы игровых действий.

Игры доставляют детям много радости, содействуя их всестороннему развитию: активизируют умственную деятельность, формируют психические процессы и вызывают живой интерес к процессу познания. Современный этап развития системы дошкольного образования в России характеризуется введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования представлены следующие задачи: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ... активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

В последнее время поиски ученых (З.М. Богусловская, О.М. Дьяченко, А.Е. Веракса, Е.О. Смирнова и др.) идут в направлении планирования видов деятельности, способствующих полноценному развитию детского

интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. Одним из таких видов деятельности, на наш взгляд, является дидактическая игра. В дидактической игре обучение неразрывно связано с воспитанием каждого ребенка, развитием в нем и во всем детском коллективе познавательного потенциала.

В своей работе мы опирались на фундаментальные положения отечественной психологии, разработанные Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович, А.А. Люблинской, М.И. Лисиной и др., поскольку на этих положениях строилась и строится система дошкольного образования.

Объект исследования – процесс развития познавательных интересов у старших дошкольников.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – проанализировать возможности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Подобрать серию дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста в рамках проблемы исследования.
3. Определить комплекс педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности дошкольников вследствие дидактических игр.
4. Осуществить экспериментальное исследование развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх и провести анализ результатов исследования.

Методы исследования: использовалась комплексная методика исследования, включающая изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; разработку и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; количественный и качественный анализ полученных данных.

Эксперимент проводился на базе МДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» г.Красный Кут Саратовской области. В старшей группе «Непоседы». Количество детей 20 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первой главе «Теоретические основы формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста» мы рассмотрели теоретические основы по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.

Познавательный интерес у многих исследователей рассматривается с разных сторон и даются разные определения. Так, например, в некоторых случаях он понимается как целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций, в других определяется как форма познавательной (интеллектуальной) потребности, а в некоторых рассматривается и как избирательное отношение.

В дошкольном возрасте развитие интереса может проявляться в разных направлениях при правильном целенаправленном воздействии, становится более устойчивым, действенным, глубоким. В этом возрасте развитие интересов происходит в двух направлениях: вертикальном - проявляется потребность глубокого отражения действительности и в горизонтальном познавательный интерес становится дифференцированным.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие включает ряд познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти,

воображения).

К условиям формирования интересов старших дошкольников относятся: содержание изучаемого материала, методы его подачи, организация деятельности, организация развивающей предметно- пространственной среды. Дидактическая игра является эффективным средством развития познавательного интереса у старших дошкольников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре» мы провели опытно-экспериментальное работу по выбранной нами теме исследования.

Экспериментальная работа проводилась по выявлению познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад №24 «Солнышко» в старшей группе «Непоседы» г. Красный-Кут Саратовской области.

Экспериментальное исследование проводилось в течении всего учебного периода: начиная с сентября 2016 по апрель 2017г.

Целью констатирующего этапа эксперимента было в определении уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников в обеих группах.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Задачи:

1. познакомиться с детьми, ознакомиться с рабочей программой воспитателей, ознакомиться с перспективным планом работы воспитателей, проверить наличие дидактического материала в группе, обследовать и оценить предметно-развивающую среду возрастной группы по определенным критериям.
2. Подбор и изучение педагогической литературы, подборе соответствующих методик, которые мы должны были включить в

экспериментальную работу по выявлению познавательного интереса у детей;

3. обработка полученных результатов по проведенному эксперименту.

В результате нашего исследования нам удалось показать эффективность целенаправленного применения дидактических игр для познавательного развития способностей дошкольников, целью нашего исследования состояло в том, чтобы разработать систему дидактических игр для развития познавательных интересов.

В контрольной группе показало, что 3 ребенка имеют высокий уровень, увеличилось число детей со средним уровнем 6 детей и 1 ребенок с низким уровнем.

В экспериментальной группе показало, что 2 ребенка имеют высокий уровень, 5 детей средний уровень, 1 ребенок ниже среднего, 2 ребенка с низким уровнем.

После проведения нами контрольного эксперимента мы можем сделать вывод, что в контрольных группах произошли значительные изменения, низкий уровень у детей повысился и заметно улучшились и показатели высокого уровня, а вот в экспериментальной группе улучшились показатели только среднего уровня, а остальные показатели остались прежними.

Как мы видим, использование игрового материала в процессе обучения и построение образовательного процесса на основе игрового материала ведёт к интенсивному развитию познавательной сферы дошкольников.

Поэтому можно сделать вывод в том, что познавательная активность у детей дошкольного возраста может быть реально существенно повышена, если в процессе обучения дошкольников будут целенаправленно и комплексно использоваться дидактические игры.