

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 521 группы,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Земсковой Надежды Александровны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
доцент

подпись , дата

О.А. Козлова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

В современной жизни особую актуальность приобретает проблема развития активной, творческой и познавательно-исследовательской личности ребенка. Развитие творческой и познавательно-активной личности в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) сегодня является одной из важнейших задач, поскольку ведутся поиски для создания в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Дошкольный возраст – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности детей дошкольного возраста, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире.

Благоприятной почвой для полноценного гармоничного развития личности ребенка, на наш взгляд, может стать правильное построение предметно-развивающей пространственной среды, поскольку она, согласно ФГОС ДО, реализует потенциал в организации всех видов деятельности детей и отражает особенности окружающей действительности, которые способствуют активизации воображения, мышления и других психических процессов дошкольников.

Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, тем, что ФГОС ДО создание развивающей образовательной среды отображает как систему условий социализации и индивидуализации детей и предъявляет следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [ФГОС ДО 2014].

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематически достоверной информации о развитии всей системы ДОО, каждого ее подразделения. Средством получения такой информации может служить контроль и оценка, которые включают различные направления деятельности дошкольной организации; одним из приоритетных направлений является организация развивающей предметно-пространственной среды.

Все это обусловило **актуальность** методических поисков по проблеме совершенствования организации развивающей предметно-пространственной среды как условия для полноценного развития детей дошкольного возраста.

Однако, несмотря на достаточную значимость предметно-развивающей пространственной среды в формировании гармоничной личности ребенка-дошкольника, сегодня существует недостаточное количество методических и практических руководств по ее организации в процессе познавательного развития детей в ДОО.

Данное противоречие определило выбор темы исследования «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

Теоретическую основу исследования составили труды различных педагогов и психологов (О. В. Бережнова, Э. А. Баринова, Р. Багдасаров, А. Бочаров, Л. И. Божович, Л. Н. Вахрушева, А. Н. Веракса, Л. С. Выготский, Л. В. Горина, Л. Е. Гринин, О. В. Дыбина, Р. А. Кирьянова, А. Н. Леонтьев, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддьяков, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и др.).

Объект исследования – предметно-развивающая пространственная среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс организации предметно-пространственной среды как фактора полноценного развития детей в условиях ДОО.

Цель исследования – рассмотрение теоретических аспектов построения предметно-пространственной развивающей среды и экспериментальная проверка эффективности ее организации в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предположили, что гармоничному развитию личности детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная предметно-развивающая пространственная среда, направленная на активизацию творческого потенциала и познавательной активности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой ставим перед собой **задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО.

2. На основе изучения психолого-педагогической литературы по теме исследования определить особенности формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии детей старшего дошкольного возраста.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность влияния предметно-игровой среды на формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования;

– эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование с детьми;

– экспериментальные методы: педагогический эксперимент, диагностические методики (методики «Выбор деятельности» и «Дружба красок» Л. Н. Прохоровой и методика «Что мне интересно» О. В. Афанасьевой);

– методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: дошкольные группы МОУ «СОШ села Большая Ивановка» Татищевского района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды должным образом позволит содействовать реализации гармоничного развития всех психических процессов и полноценного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный, является сложным и неоднородным понятием. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Важнейшим средством формирования у ребенка старшего дошкольного возраста познавательной активности и познавательного интереса является предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: игры, поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

В рамках нашего исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по изучению влияния предметно-пространственной пространственной среды на развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе дошкольных групп МОУ «СОШ села Большая Ивановка» Татищевского района

Саратовской области. В исследовании приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2016 года; формирующий – октябрь 2016 – апрель 2017 года; контрольный – май 2017 года.

Констатирующий этап включал в себя обоснование диагностических методов изучения познавательных интересов у старших дошкольников с целью определения у них уровней сформированности данного процесса.

Анализируя данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен большинством детей группы – 11 человек (78,5%); высокий уровень был определен у 3 детей (21,5%).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в целом у детей познавательный интерес достаточно сформирован, все дети проявили активный интерес к экспериментированию, что полностью соответствует возрастному периоду развития наших детей, поскольку старший дошкольный возраст – возраст исследователей окружающей действительности. Однако, несмотря на то что низкий уровень в результате обследования у наших детей выявлен не был, мы остались не совсем довольны результатами, поскольку наши дети – будущие школьники, и они должны владеть устойчивым познавательным интересом, который поможет им в школе.

Целью формирующего этапа эксперимента стало внедрение долгосрочного проекта, который предполагал развитие познавательных интересов старших дошкольников через создание развивающей предметно-пространственной среды.

Мы предположили, что развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально

организованная предметно-развивающая пространственная среда, направленная на активизацию творческого потенциала и познавательной активности детей.

В рамках введения ФГОС ДО предъявляются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. В этом аспекте нами с разрешения администрации МОУ «СОШ села Большая Ивановка» Татищевского района Саратовской области было принято решение о внедрении в практику детского сада инновационного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды».

Целью проекта стало создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное и гармоничное развитие детей в соответствии со спецификой старшего дошкольного возраста и особенностей каждого воспитанника.

Задачи проекта:

1. Правильная и рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды как единого целостного пространства.
2. Создание развивающей среды, обеспечивающей различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также способствующей их эмоциональному благополучию.
3. Создание эстетической развивающей среды для формирования основ эстетического вкуса у дошкольников.
4. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательных интересов детей в различных видах детской деятельности.

Проект по типу – долгосрочный, срок реализации – 7 месяцев (октябрь 2016 – апрель 2017 года).

Участники проекта – администрация и педагоги детского сада, старшие дошкольники и родители воспитанников.

На организационно-подготовительном этапе реализации проекта нами была изучена и проанализирована учебно-методическая литература и нормативные документы, предъявляющие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Основной этап проекта включил в себя следующие мероприятия:

1) практический семинар для педагогов «Предметно-пространственная развивающая среда как условие развития познавательных интересов и познавательной активности у старших дошкольников»;

2) консультации для родителей на темы «Игровое пространство в детском саду и дома», «Дизайн игрового уголка в домашних условиях», «Мини-лаборатория для экспериментирования детей»;

3) анкетирование родителей по вопросам размещения в комнате ребенка игрушек и других предметов с целью выявления того, какие предпочтения имеются у родителей наших воспитанников в организации игрового пространства в детском саду и дома;

4) на данном этапе также был проведен конкурс на лучший дизайнерский проект в виде рисунков и фотографий по оформлению групповой комнаты, в котором приняли участие наши воспитанники совместно со своими родителями.

На итоговом этапе реализации проекта администрацией нашего детского сада был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая среда группы», в котором наша старшая группа стала победителем.

Таким образом, результатами инновационного практико-ориентированного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды» стали:

1. Сохранение результатов и обеспечение долгосрочного функционирования современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

2. Постоянное совершенствование развивающей образовательной среды как норма педагогической практики.

3. Созданные посредством реализации проекта условия для возникновения и развития познавательных интересов ребенка, эмоций и чувств, тяги к эстетическому окружающему миру.

4. В результате правильного комплексирования и гибкого зонирования жизненное пространство позволяет воспитанникам в соответствии с их интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ как повышение качества образования и конкурентоспособности дошкольного учреждения.

Реализация проекта оказала положительные и продуктивные результаты в создании предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада. Так в ходе реализации проекта и по его окончании в старшей группе совместными усилиями педагогов, детей и родителей воспитанников были созданы различные Центры, которые и создали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов у наших воспитанников.

Таким образом, в группе были созданы необходимые условия, способствующие развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста через наличие соответствующих предметов, материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет не только формировать у старших дошкольников определенные знания, умения и навыки, но и побуждает их к самостоятельной творческой деятельности и познавательной активности.

Для проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольный этап эксперимента, в ходе которого в мае 2017 года мы провели повторное обследование и анализ его результатов с целью определения уровня развития познавательных интересов у старших дошкольников и эффективности проведенной работы.

Анализируя данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен 5-ю детьми группы

(35,5%); высокий уровень развития познавательных интересов был определен у большинства наших воспитанников – 9 детей (64,5%).

Контрольный этап исследования показал, что практически у всех детей старшего дошкольного возраста сформировано умение принимать проблемную задачу, которая требует от ребенка поисковой деятельности и познавательной активности. Многие наши воспитанники без труда решают познавательные задачи, осуществляя активный поиск решения проблемы, используя при этом разнообразные способы и средства ее решения; умеют анализировать, рассуждать, делать простейшие выводы; способны по собственной инициативе предпринимать дальнейшее исследование, активно используя для этого новые варианты решения проблемы.

Практически все наши дети действуют самостоятельно, настойчиво преодолевая трудности, отказываясь от помощи. Лишь дети, показавшие средний уровень развития познавательных интересов, нуждаются в небольшой помощи педагога, но все равно справляются с поставленной задачей. Все наши дошкольники испытывают радость и удовольствие от решения познавательных задач и готовы к дальнейшим исследованиям. Для наших воспитанников характерна также ярко выраженная исследовательская активность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу в полном объеме, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам ее решения.

В процессе наблюдения за детьми мы также выделили эмоционально-личностные и деятельностно-личностные проявления познавательных интересов, которые заключаются в выражении интереса детей к познанию и исследовательской деятельности, в активности и инициативности.

Итак, эффективность проведенной нами работы доказывается результатами опытно-экспериментального исследования, контрольное обследование по которому показало увеличение высокого уровня развития

познавательных интересов у наших воспитанников в 3 раза, средний уровень, соответственно, уменьшился.

Кроме того, методистом нашего детского сада был проведен контроль оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе, который показал, что:

- в нашей группе максимально реализован образовательный потенциал пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития данного возрастного периода, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- сконструированное нами пространство предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможность уединения;

- возможна реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;

- учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс;

- полностью учтены возрастные особенности детей;

организация предметно-пространственной развивающей среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей и возможность для их самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная нами в старшей группе не только полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но и дает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, а также развитие познавательных интересов детей.

Созданная нами развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организационную и коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности, самостоятельности и познавательной активности ребенка.

Таким образом, развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста способствует специально организованная предметно-развивающая пространственная среда, направленная на активизацию творческого потенциала и познавательной активности детей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО», можно сделать следующие выводы.

Проанализировав понятие, сущность и особенности организации предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО, мы определили, что под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предметно-пространственная среда – одно из главных условий успешности образовательного процесса в ДОО. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, как одна из задач дошкольного образования, требует специального подхода к ее организации и проектированию.

В каждой дошкольной образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме исследования, нами были определены особенности формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес является

сложным и неоднородным понятием, который представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Мы также попытались раскрыть роль предметно-развивающей среды в развитии познавательных интересов у старших дошкольников, установив, что важнейшим средством формирования у ребенка старшего дошкольного возраста познавательной активности и познавательного интереса является предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: игры, поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современной дошкольной организации сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, так как группа детского сада для многих детей является их «вторым домом», где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. От того, насколько комфортно организована развивающая предметно-пространственная среда в группе, зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, а также эмоциональное благополучие.

Проектируя и организуя развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования, материалов и пособий.

Самое значимое влияние развивающая предметно-пространственная среда оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так и психическое. Именно поэтому необходимо создавать такую среду, которая способствовала бы сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс средств и условий, которые обеспечивают полноценное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность влияния предметно-игровой среды на формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Мы организовали и провели опытно-экспериментальную работу по изучению влияния развивающей предметно-пространственной среды на развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования, который проводился в МОУ «СОШ села Большая Ивановка» Татищевского района Саратовской области мы изучали уровни развития познавательных интересов у старших дошкольников и проводили диагностику испытуемых с целью определения уровня сформированности данных умений. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для наших дошкольников в большей степени характерен средний уровень сформированности познавательных интересов, что говорит о недостаточном их развитии у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента включал в себя внедрение в работу старшей группы долгосрочного инновационного практико-ориентированного проекта «Создание развивающей предметно-пространственной среды», которая предполагала развитие творческой активности, познавательной активности и познавательных интересов у детей в различных видах детской деятельности.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторную диагностику и анализ ее результатов с целью определения уровня развития познавательных интересов у старших дошкольников и эффективности проведенной работы.

Результаты контрольного этапа исследования показали эффективность проведенной нами работы, которая выразилась преимущественно высоким уровнем развития познавательных интересов у детей.

Итак, созданная нами развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе МОУ «СОШ села Большая Ивановка» Татищевского района Саратовской области, полностью соответствуя требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет реализовать в каждом воспитаннике учет его склонностей, интересов, уровня активности, а также развитие их познавательных интересов.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.