

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса, 521 группы,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Кусаиновой Дании Кабировны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

М. Н. Бурмистрова

подпись, дата

Зав. кафедрой

док. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись, дата

Саратов
2017

ВВЕДЕНИЕ

Учитывая современную социокультурную ситуацию, государство поставило перед образовательными учреждениями достаточно ясную и важную задачу: подготовить как можно более активное и любознательное молодое поколение. В основных программах на сегодняшний день уже давно прописаны основные требования, которым должен отвечать выпускник даже детского сада.

Чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. Именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

Проектная деятельность оказывает большое значение для разностороннего развития ребенка: расширяет знания ребенка об окружающем мире; развивает (познавательные и коммуникативные способности, умение регулировать свое поведение, умение определять этапы реализации проекта, следовать задуманному плану) помогает ребенку приобрести навык публичного изложения своих мыслей.

Особое значение проектная деятельность имеет в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста как одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами. Привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка,

она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста, в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольные учреждения и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье и детском саду на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Таким образом, одна из главных задач воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день – помочь дошкольникам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Проектная деятельность как способ формирования здорового образа жизни способствует формированию знаний о здоровье и его значимости; положительному отношению к здоровому образу жизни; элементарным знаниям в области гигиены, медицины, физкультуры, здорового питания; необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. А так же проектная деятельность приобщает детей к ценностям здорового образа жизни путем национальных, семейных и иных традиций в оздоровлении детей.

Объект исследования – процесс формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка эффективности проектной деятельности в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели были выделены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности проектной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
2. Охарактеризовать процесс формирования здорового образа жизни у дошкольников в ходе проектной деятельности.
3. Обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность программы проектной деятельности по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что формирование здорового образа жизни у дошкольников будет происходить более эффективно, если:

- будут выявлены особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников;
- в качестве ведущего средства будет использована проектная деятельность.

В работе были использованы следующие методы педагогического исследования: теоретические – изучение, анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация и обобщение полученной информации; эмпирические – наблюдение, беседы, изучение и обобщение опыта работы педагогов детского сада; методы статистической обработки.

Методологической основой исследования являются: теории проектной деятельности: В.П. Беспалько, Н.В. Борисовой, И.С. Григорьевой, О.И. Давыдовой, и др.; теории проектной деятельности в дошкольном образовании: Ж.Г. Акуловой, Н.И. Асоновой, С.Е. Анфисовой, Т.А. Белоусовой, О.Л. Брицкой, Н.В. Булгаковой, Н.А. Виноградовой, Н.Е. Веракса, В.А. Деркунской, Е.С. Евдакимовой, Е.П. Панковой, М.В. Чепорнюк, Е.С. Эктовой и др.; теории А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, В.А. Сластенина, Е.О. Смирновой.

Анализ работ В.А. Деркунской, Е.С. Евдакимовой, С.А. Козловой, Л.Г. Касьяновой, О.А. Князевой, И.М. Новиковой и др. показывает, что уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется устойчивый интерес к своему здоровью, бережное отношение к своему организму (жизни, здоровью) как ценности.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №22» г. Энгельса. В исследовании участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 6 до 7 лет (10 мальчиков и 10 девочек). Исследование проходило с 1 сентября 2015 по 30 декабря 2016 года.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

В результате проведенного исследования по теме «Проектная деятельность как способ формирования здорового образа жизни у дошкольников», было решено ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили следующее: проектная деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учениками разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога. Проектная деятельность дошкольников - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов. Цель проектной деятельности в дошкольном учреждении – развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

В результате второй задачи мы выявили следующее: под здоровым образом жизни мы будем понимать способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха. По современным представлениям в понятие «здоровый образ жизни» входят следующие составляющие:

рациональная организация трудовой (учебной) деятельности; правильный режим труда и отдыха; рациональная организация свободного времени; оптимальный двигательный режим; рациональное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание; соблюдение норм и правил психогигиены; контроль за своим здоровьем.

В результате третьей задачи мы выявили следующее: в ходе реализации проектной деятельности происходит формирование определенной позиции по здоровому образу жизни у конкретного ребенка, дети получают возможность раскрыть свою творческую жилку, показать всем свою индивидуальность. Все это крайне благоприятно сказывается на развитии личности ребенка, способствует формированию нормальной самооценки. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основные достоинства метода проектов в формировании здоровьесберегающей компетентности: усвоение и использование правил носит осознанный характер; понимание необходимости выполнения правил для здоровья; формирование практических умений и мотивов выполнения правил окрашено положительными эмоциями; развитие самоконтроля; возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; возможность проявлять свою познавательную, творческую, активность; самостоятельно применять освоенные ранее знания и умения; умение наблюдать, слушать; способность обобщать, анализировать; умение увидеть проблему комплексно.

В результате четвертой задачи мы выявили следующее: исследуемые респонденты на констатирующем этапе исследования имеют низкий и средний уровень сформированности основ ЗОЖ у дошкольников, и поэтому нуждаются в создании психолого-педагогических условий (проектная деятельность) по формированию и развитию основ ЗОЖ у дошкольников.

В результате пятой задачи мы выявили следующее: для формирования и развитию основ ЗОЖ у дошкольников предложен комплекс психолого-педагогических условий (проектная деятельность) по формированию и развитию основ ЗОЖ у дошкольников состоит из трех этапов. Первый этап – подготовительный – с детьми протравливаются поговорки, проводятся социальные игры и викторины, направленные на формирование и развитию основ ЗОЖ у дошкольников. На втором этапе – основной – проводится проектная деятельность «Здоровей-ка!», основанная на системе упражнений Ю. М. Орлова и А. А. Щекаревой. Цель: формированию представлений о здоровье у детей дошкольного возраста; формирование осознанного отношения к своему здоровью, потребности к здоровому образу жизни и обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе сознания. Третий этап – итоговый. Проведение итогового мероприятия по проекту. В результате проведения программы были получены следующие результаты: 1. Осознание детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья. 2. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.). 3. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья дошкольников.

В результате шестой задачи мы выявили следующее: исследуемые респонденты на контрольном этапе исследования имеют средний и высокий уровень сформированности основ ЗОЖ у дошкольников, следовательно, предложенный комплекс психолого-педагогических условий (проектная деятельность) по формированию и развитию основ ЗОЖ у дошкольников дал положительные результаты.

Таким образом, предложенная нами гипотеза о том, что формирование здорового образа жизни у дошкольников будет происходить более эффективно, если:

- будут выявлены особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников;

- в качестве ведущего средства будет использована проектная деятельность, в ходе исследования подтвердилась.

Поставленная цель работы – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная работа по исследованию проектной деятельности как средства формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, в ходе исследования достигнута.