

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ - КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521,
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Лаврентьевой Татьяны Сергеевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
профессор

подпись , дата

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

Деятельность каждого человека происходит в определенных условиях жизни и зависит от них. На здоровье человека влияют: чистота тела, одежда и жилище, полезное питание, сон, отдых, прогулки, проветривание помещения, занятия физической культурой, закаливание и психологический комфорт.

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья. С самого раннего детства мы формируем представление детей об образе жизни человека; о ритмичности жизнедеятельности, режимных моментах, организации дня в детском саду, отдыхе и досуге, о психологическом комфорте; о зависимости здоровья от образа жизни. В дошкольном возрасте следует формировать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку, причем большое значение этому следует уделять не только в семье, но и в дошкольных учреждениях, где дети проводят большую часть дня. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Начинаем, казалось бы, с самого простого: воспитания культурно-гигиенических навыков. Воспитание навыков самообслуживания процесс довольно длительный. Формирование почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам практически неизменны, так как

обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробными объяснениями действий, подробное словесное объяснение, частичный показ указания, напоминания с указаниями действий, общее напоминание, проверка выполнения действий, оценка.

Проблема формирования представлений о здоровье у детей дошкольного возраста детей нашла отражение в многочисленных исследованиях психологов, педагогов, политологов, философов, социологов, физиологов, экологов:

- проблема формирования здорового образа жизни с точки зрения медицины и физиологии (В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков), психологии (О.С. Осадчук), экологии (З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд) и педагогики (В.Г. Алямовская, Г.К.Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова и др.);

- на важность проблемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста указывают исследования А.А. Бодалева, А.Л. Венгера, В.Д. Давыдова, М.И. Лисиной, А.В. Мудрика, И.П. Подласого, В.А. Слостенина, Е.О. Смирновой.

Объект исследования: процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОО).

Цель: изучить особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях ДОО, разработать, научно обосновать и апробировать систему занятий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «культурно-гигиенический навык».
2. Рассмотреть особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Описать методику, формы работы и условия формирования культурно – гигиенических навыков у дошкольников.

4. Выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

5. Предложить педагогические условия, эффективные для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

6. Проверить эффективность предложенных педагогических условий по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Гипотеза: формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях ДОО будет происходить более эффективно, если мы:

- будем использовать активных методы обучения, направленные на формирование положительных качеств личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья;

- дадим детям общее представление о здоровье, расширим представления детей о состоянии собственного тела, научим беречь свое здоровье и заботиться о нем;

- включим детей в специальные занятия по овладению знаниями о культурно-гигиенических навыках.

В работе были использованы следующие **методы:**

Теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы.

Эмпирические методы исследования - наблюдение, опрос, эксперимент.

Экспериментальные методы: эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный).

Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Методологической основой исследования являются:

- теории о психологических особенностях формирования культурно – гигиенических навыков у дошкольников Ю. Ф. Змановского;

- теории о создании благоприятных условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях М. Н. Сигимовой.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ №53 «Теремок» г. Волжского, Волгоградской области. Группа исследования состоит из 30 детей дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет (из них 14 мальчиков и 16 девочек).

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом теоретическом разделе рассматриваются аспекты формирования культурно-гигиенических навыков детей в дошкольном образовательном учреждении.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков детей в дошкольном образовательном учреждении.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Теоретический раздел работы посвящен анализу проблемы формирования культурно-гигиенических навыков детей в дошкольном образовательном учреждении.

В первом параграфе данного раздела проводится анализ понятие «культурно-гигиенический навык» в психолого-педагогической науке. В ходе данного анализа было выявлено следующее: понятие культурно-гигиенический навык состоит из трех понятий «культура», «гигиена» и «навык». В данном исследовании мы будем использовать следующее определение «культурно-

гигиенические навыки» – это область человеческой деятельности, которая связана с самовыражением человека, в которой проявляется субъективность человека, его особенности, характер, умения, знания и навыки в области мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболевания и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья и приносящий чувство удовлетворения своим внешним видом причем эти навыки воспроизводятся безотказно, быстро и однообразно, независимо от внешнего влияния, вырабатываются с помощью привычки выполняется автоматически, характеризуется высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек является образование условно-рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов [Амосов 2016]. С. А. Ганат выделяет следующие виды культурно-гигиенических навыков [Ганат 2008]: навыки культурной еды; навыки самообслуживания; навыки поддержания порядка в окружающей обстановке; навыки культурных взаимоотношений; навыки поддержания чистоты тела. Ученые В. А. Деркунская [Деркунская, 2015], М. В. Антропова [Антропова, 2016] выделяют следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, чистка зубов, причёсывание, одевание, чистка и мытьё обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, приём пищи, питьё, в туалете (пользование туалетной бумагой, мытьё рук после туалета, перемена одежды с учётом погоды, содержание личных вещей в порядке).

Во втором параграфе данного раздела рассматриваются культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста. Сделаны выводы о том, что в старшей группе формируются следующие культурно-гигиенические навыки: навыки поддержания чистоты тела (следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону); навыков самообслуживания (быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать

одежду в определенном порядке и в определенные места), опрятно убирать постель). Продолжать совершенствовать навыки культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом). Навыки культурных взаимоотношений: играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям взрослых и установленным нормам поведения, в своих поступках следовать примеру хороших людей; уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников; переход от воспитания содержания отдельных поступков (хорошо-плохо) к обобщённым понятиям о хорошем поведении [А. Г. Сухарев, 2014].

Во третьем параграфе данного раздела рассматривается формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сделаны выводы о том, что главная задача формирования у детей культурно-гигиенических навыков в ДООУ - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры [Вавилова, 2016]. К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых.

Опытно-экспериментальный раздел посвящен формированию культурно-гигиенических навыков у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В данном разделе мы провели исследование уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей в дошкольном образовательном учреждении. Для этого использовали следующие методики:

1. Методика «Анкета для старших дошкольников», автор Л.Ф.Тихомирова. Цель: выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2. Методика «Правила личной гигиены», автор М.Н. Сигимова. Цель: выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

3. Методика «Уроки гигиенических навыков», автор С.Е. Шукшина. Цель: выявить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Анкета для старших дошкольников», автор Л.Ф.Тихомирова, наблюдается низкий (53%), средний (27%) и высокий (20%) уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Правила личной гигиены», автор М.Н. Сигимова, наблюдается низкий (50%), средний (30%) и высокий (20%) уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Уроки гигиенических навыков», автор С.Е. Шукшина, наблюдается низкий (46%), средний (34%) и высокий (20%) уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали низкий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Итак, результаты констатирующего этапа эксперимента нацелили нас на разработку и реализацию комплекса игр и заданий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста и составлен на основе игр и заданий С. А. Ганата, Г. К. Зайцева, Л. Ф. Тихомировой. Цель комплекс игр и заданий – формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе проводились следующие занятия:

1. Все о личной гигиене. Цель: Формирование культурно-гигиенических навыков по личной гигиене; закрепление знания о правилах личной гигиены; формирование представления о предметах личной гигиены.

2. Беседа о предметах личной гигиены. Цель: Закрепить навыки и умения пользования предметами туалета. Воспитать желание быть аккуратными, опрятными: следить за порядком в одежде, причёске.

3. Путешествие в Зубное королевство. Цель: Формировать привычку соблюдать правила гигиены полости рта. Закреплять умение правильно чистить зубы, знание правил ухода за зубами и правил здорового питания. Развивать навыки самостоятельно следить за здоровьем своих зубов. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, привычку к здоровому образу жизни.

4. Кто, кто в шкафчике живет? Цель: Формировать переход умения в навык, а навыка в привычку быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, следить за порядком в своем шкафу и одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, привычку правильно одеваться.

5. Сервировка стола. Цель: Учить подготовке стола к приему пищи с учётом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, умение правильно пользоваться столовыми приборами.

6. Культурно-гигиенические навыки – основа воспитания. Цель: Создание позитивного отношения к культурно-гигиеническим навыкам, к сохранению своего здоровья. Прививать внимание к своему внешнему виду. Закреплять культурно-гигиенические навыки, последовательность мытья рук. Закрепить знания о назначении и использовании зубной щётки, зубного порошка, зубной нити, мыла, расчёски и др. Учить детей громко произносить слова знакомых стихотворений, поговорок, и потешек о культурно-

гигиенических навыках. Воспитывать организованное, бережное отношение к здоровью.

7. Мы знаем культурно-гигиенические навыки. Цель: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т. д.

8. Хорошие манеры. Цель: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т. д.

9. Вот что мы умеем. Цель: Привитие культурно-гигиенических навыков, создание эмоционального положительного настроения у детей, приобщение к здоровому образу жизни. Формирование умения самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать личным полотенцем. Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (расческой, зубной щеткой, полотенцем). Воспитывать желание быть чистым и аккуратным, желание демонстрировать положительный пример (образовательная область «Здоровье»)

10. Что такое хорошо и что такое плохо? Цель: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т. д.

В результате комплекса игр и заданий, направленного на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста и составлен на основе игр и заданий С. А. Ганата, Г. К. Зайцева, Л. Ф. Тихомировой были получены следующие умения и навыки: у детей сформировались культурно - гигиенические навыки; расширились представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т. д.; сформировались умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); дети стали более внимательно относиться к своему внешнему виду.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап эксперимента, цель которого – проанализировать и оценить

проведенный комплекс игр и заданий, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на контрольном этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Анкета для старших дошкольников», автор Л.Ф.Тихомирова, наблюдается низкий (17%), средний (40%) и высокий (43%) уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Правила личной гигиены», автор М.Н. Сигимова, наблюдается низкий (20%), средний (37%) и высокий (43%) уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Уроки гигиенических навыков», автор С.Е. Шукшина, наблюдается низкий (14%), средний (43%) и высокий (43%) уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали средний и высокий уровень в сформированности культурно-гигиенических навыков.

Показателем эффективности экспериментальной работы является наличие выраженной положительной динамики в уровне культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста, выявленном на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, мы пришли к выводу, что развитию сформированности культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников способствовала специально организованный комплекс игр и заданий, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста и составлен на основе игр и заданий С. А. Ганата, Г. К. Зайцева, Л. Ф. Тихомировой, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков детей в дошкольном образовательном учреждении», было решено ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили следующее: культурно-гигиенические навыки – это навыки, которые позволяют человеку обслужить самого себя. Культурно-гигиенические навыки – это область человеческой деятельности, которая связана с самовыражением человека, в которой проявляется субъективность человека, его особенности, характер, умения, знания и навыки в области мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболевания и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья и приносящий чувство удовлетворения своим внешним видом причем эти навыки воспроизводятся безотказно, быстро и однообразно, независимо от внешнего влияния, вырабатываются с помощью привычки выполняется автоматически, характеризуется высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. Виды культурно-гигиенических навыков: навыки культурной еды; навыки самообслуживания; навыки поддержания порядка в окружающей обстановке; навыки культурных взаимоотношений; навыки поддержания чистоты тела.

В результате второй задачи мы выявили следующее: в старшем дошкольном возрасте частично имеются навыки самообслуживания, остальные навыки еще не развиты; средний дошкольный возраст характеризуется частичными навыками культуры еды, навыков самообслуживания, навыками поддержания чистоты тела; старший дошкольный возраст характеризуется навыками культуры еды, навыков самообслуживания, частичными навыками поддержания порядка в окружающей обстановке, навыками культурных

взаимоотношений, навыками поддержания чистоты тела; подготовительный дошкольный возраст характеризуется навыками культуры еды, навыков самообслуживания, навыками культурных взаимоотношений, навыками поддержания чистоты тела, частичными навыками поддержания порядка в окружающей обстановке.

В результате третьей задачи мы выявили следующее: к числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся: рационально организованная обстановка, четкий режим дня, руководство взрослых. Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков: личный пример взрослых; непосредственно образовательная деятельность; показ; объяснение; пояснение; поощрение; беседы; упражнения в действиях; дидактические игры; потешки; стихотворения; пословицы, поговорки; игровые приемы; викторины, развлечения; прием повторения действий.

В результате четвертой задачи мы выявили следующее: исследуемые дошкольники на констатирующем этапе исследования имеют низкий и средний уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, и поэтому нуждаются в формировании культурно-гигиенических навыков.

В результате пятой задачи мы выявили следующее: для формирования культурно-гигиенических навыков мы предлагаем использовать комплекс игр и заданий, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста и составлен на основе игр и заданий С. А. Ганата, Г. К. Зайцева, Л. Ф. Тихомировой. Цель комплекс игр и заданий – формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста. В результате проведения данного комплекса игр и заданий были получены следующие умения и навыки: у детей сформировались культурно - гигиенические навыки; расширились представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т. д.; сформировались умения правильно пользоваться столовыми

приборами (вилкой, ножом); дети стали более внимательно относиться к своему внешнему виду.

В результате шестой задачи мы выявили следующее: исследуемые дошкольники на контрольном этапе исследования имеют средний и высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, следовательно, предложенный комплекс игр и заданий, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков дал положительные результаты.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи решенными.