

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса, группы 521,
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАНУЛИК ОЛЕСИ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель
д-р. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Подпись, дата

Зав. кафедрой,
д-р. пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Подпись, дата

Саратов 2017

Введение

Актуальность темы исследования. Взаимодействие ДОО с семьёй всегда было и остаётся важной и актуальной темой. Современное Законодательство РФ не обходит стороной вопросы воспитания ребёнка в семье. Взаимосвязь воспитания ребёнка обществом и семьёй отражается в ряде нормативно-правовых документов, а также в конституции РФ, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014), семейном кодексе Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ., федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), министерство образования науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Институт материнства, детства и семьи не был столь защищён государством, как с 15 сентября 1990 г., в соответствии с п. 4 статьи 15 Конституции РФ защита детей становится одним из приоритетов нашей страны. Под её внимание попадают вопросы воспитания и образования детей.

С тех пор Конституция РФ гарантирует право ребёнка на образование и были разработаны такие основополагающие документы: Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Семейный Кодекс опирается на Конституцию РФ и координирует вопросы семейных отношений. В разделе IV Кодекса посвящённому правам и обязанностям родителей и детей особый интерес вызывает глава 12 «Права и обязанности родителей». В статье 63 этой главы акцентируется внимание на правах и обязанностях родителей по отношению воспитания и образования детей, ответственности за их здоровье, а также нравственное и духовное развитие. Конституция РФ была подкреплена и принятием ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Следовательно, перед воспитателями встаёт вопрос поиска рациональных и новых способов взаимодействия. Одним из таких способов является метод проектов, цель которого – объединить усилия детского сада и родителей в воспитании и образовании дошкольников. Этот метод направлен на самостоятельную деятельность воспитанников и всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Об актуальности использования метода проектов также свидетельствует его упоминание в контексте с гуманизацией образования, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельным подходам. Непременными условиями гуманистического подхода являются: уважение к ребёнку, как к личности, принятие его интересов, а также создание условий для его полноценного развития.

Актуальность метода проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением, как отечественных, так и зарубежных учёных. В России идеи метода проектов продвигали: С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев, Н.К. Крупская, Л.Э. Левин, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, Е.Г. Кагаров и другие. Тем временем в зарубежной педагогике метод проектов развивался благодаря трудам Дж. Дьюи, У. Килпатрика, Э. Коллингса, Е. Паркхерст, К. Уошберна, П. Петерсен, О. Декроли, С. Френе и др.

Использование метода проектов благоприятно сказывается на развитии дошкольников. В первую очередь, благодаря исследовательским и творческим проектам у детей расширяются представления об окружающем мире. В ходе реализации проекта у ребёнка развиваются познавательные, коммуникативные и регуляторные способности. Кроме того, дети осваивают важные социальные навыки – дети начинают прислушиваться друг к другу, чаще руководствоваться установленными нормами, а не собственными мотивами. Также, проектная деятельность положительно сказывается на игровой деятельности дошкольников – она становится разнообразнее и со временем сложнее организованной, а у самих детей появляется интерес друг к другу.

Цель исследования: разработка теоретико-методических оснований и экспериментальная проверка модели организации взаимодействия родителей и дошкольников в процессе использования метода проектов.

Объект исследования: организация взаимодействия родителей и дошкольников.

Предмет исследования: использование метода проектов в процессе взаимодействия родителей и дошкольников в ДОО.

Гипотеза исследования: использование метода проектов в процессе взаимодействия родителей и дошкольников в ДОО эффективна, если:

- воспитатель, овладевший теорией и методикой организации проектной деятельности, сможет настроить родителей дошкольников на сотрудничество с детьми в ДОО;

- благодаря организации успешной совместной деятельности взрослых и детей, у родителей повысится интерес к жизни детского сада, а также активность и степень участия в делах ДОО;

- в рамках модели организации взаимодействия родителей и дошкольников в процессе использования метода проектов будут соблюдены такие педагогические условия, как свобода в выборе тем для совместного проектирования, согласно интересам и потребностям дошкольников, создание благоприятной обстановки и неформальный подход и другие.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформированы следующие задачи исследования:

Изучить теоретические аспекты становления метода проектов в педагогической науке.

Проследить историю становления метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.

Разработать и экспериментально апробировать модель организации взаимодействия родителей и дошкольников в ДОО в процессе использования метода проектов, реализация которой предполагает создание соответствующих педагогических условий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

Теоретические методы включали сравнительно-сопоставительный анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования в области психологии, истории, педагогики и моделирования. Эмпирические методы включали в себя наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы. Использованы методы статической обработки данных. Также применялся диагностический инструментарий: тест-опросник «Потребности родителей».

Этапы исследования и опытно – экспериментальная база.

Базой экспериментальной работы являлось МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» Октябрьского района г. Саратова. В исследовании участвовало 96 родителей. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап исследования был посвящён проведению анализа научной литературы, необходимой для получения информации о сущности понятия «метод проектов»; изучалось состояние проблемы организации взаимодействия родителей и дошкольников в ДОО; изучался опыт совместной деятельности взрослых и детей в процессе использования метода проектов. Разрабатывались исходные теоретические позиции, формировались цели, задачи исследования, определялись его объекты и гипотеза.

На втором этапе осуществлялось экспериментальное внедрение модели; оценивалась её продуктивность.

На третьем этапе мы проанализировали полученные данные, систематизировали и интерпретировали результаты экспериментальной работы; оформили и описали ход и результаты эксперимента; провели литературную обработку текста дипломного исследования.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (63), 11 приложений, содержит 1 рисунок.

Основное содержание работы

В параграфе 1.1: «Теоретические аспекты становления метода проектов в педагогической науке» представлены различные точки зрения на понятие «метод проектов».

В параграфе 1.2 «История метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике» проведён историко-педагогический анализ становления и развития метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.

Целью сущего параграфа, 1.3., была разработка модели использования метода проектов во взаимодействии родителей и дошкольников в ДОО. Нами были проанализированы подходы к моделированию, представление в трудах Н.М. Амосова, В. М. Ананишева, С.И. Архангельского, В.И. Загвязинского, В.С. Ильина, Н.Б. Крыловой, Н.В. Кузьминой, И.П. Подласого. В результате изучения педагогической литературы нами был сделан вывод о том, что модель организации взаимодействия родителей и дошкольников в ДОО в процессе использования метода проектов строится на поэтапной деятельности с использованием эмпирических и теоретических методов, созданием педагогических условий и учётом принципов организации взаимодействия семьи.

Во втором разделе работы была проведена эмпирическая диагностика на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 56» Октябрьского района г. Саратова, участниками которого стали 96 родителей воспитанников детского сада.

Цель данного этапа исследования является выявление особенностей и уровня готовности семей к взаимодействию с ДОО. Мы выяснили, что активное участие в взаимодействии с воспитателями и детьми принимает всего лишь 32% родителей со всего детского сада, достаточное количество внимания уделяют всего 31%, позитивное отношение к детскому саду имеют 37% родителей и активное участие в делах ДОО принимают всего лишь 24% родителей. На основе полученных данных мы начали работу по апробированию модели организации взаимодействия родителей и

дошкольников в процессе использования методов проектов. Для достижения результата было необходимо вовлечь родителей в жизнь детского сада, для этого нами были продуманы формы и содержание работы с семьями воспитанников. Мы проводили коллективное родительское собрание, для обмена необходимой информацией и решения вопросов, встречу с родителями и детьми для вовлечения родителей в педагогический процесс. Главной целью этой встречи было сокращение психологической дистанции между воспитателями и родителями, помощь последним в понимании, что значит быть ребёнком. Обсуждались темы воспитания детей, были раскрыты принципы отказа от применения силы, принципы принятия и реакции на потребности детей, а также принципы помощи детям.

В параграфе 1.3 «Основные результаты апробирования модели организации взаимодействия родителей и дошкольников в процессе использования метода проектов» была проведена повторная эмпирическая диагностика и подведены её результаты. Финальный мониторинг показал положительный результат. Мы выяснили, что активное участие в взаимодействии с воспитателями и детьми принимает 41% родителей со всего детского сада, достаточное количество внимания уделяют всего 38%, позитивное отношение к детскому саду имеют 46% родителей и активное участие в делах ДОО принимают всего лишь 35% родителей.

Заключение содержит итоги и краткое описание результатов исследования. В приложениях представлены: анкета для родителей, конспекты родительского собрания и проекта, а также результаты начальной и конечной эмпирической диагностики.

Итак, проведённое исследование позволяет сделать некоторые обобщения.

Метод проектов существовал издавна. Однако, до введения самого термина он имел другие названия: «метод целевого акта», «метод проблем» и другие. Сегодня под методом проектов понимают способ достижения педагогических целей с помощью разработки проблемы, завершающейся

практическим результатом и оформленной тем или иным способом. Не исключено, что в будущем этот метод будет переименован и будет иметь другие формы.

Метод проектов развивался во всём мире, пусть и не равномерно. В России его развитие было несколько запоздалым, нежели на западе. К тому же в определённый период он был запрещён, а затем постепенно стал возрождаться вновь.

Накопленные знания о методе проектов позволяют создавать всё новые и новые модели. Возможности этого метода вдохновляют педагогов на новые, неисчерпаемые идеи педагогического характера. Предложенная нами модель лишней раз доказывает, как эффективно этот метод может работать. Поставленная задача простимулировать организацию взаимодействия родителей и дошкольников оказалась под силу этому методу.

Ценность этого метода заключается в новых элементах, обогащающих метод проектов. Эта работа может послужить ценным дидактическим пособием для энтузиастов, увлекающихся этим методом. В ней затрагиваются исторические аспекты и приводится практическая модель его использования.

Метод проектов представляется очень перспективным и действенным в педагогике, и не исключено, что в будущем он станет применяться более широко и смело в этой науке. Наша работа может дать пищу и вдохновить других специалистов в этой области на создание новых моделей или же усовершенствование данной.

Применение метода проектов благоприятно сказалось на развитии взаимоотношений родителей и дошкольников. Благодаря успешно организованной совместной деятельности у родителей повысился интерес к жизни детского сада, а также активность и степень участия в делах ДОО.

Итак, гипотеза о том, что использование метода проектов в процессе взаимодействия родителей и дошкольников в ДОО эффективно, подтвердилась.