

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 521 группы,
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования
Музалевой Ирины Николаевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности к обучению в школе на современном этапе общественного развития, как никогда ранее, является актуальной в связи с тем, что дошкольному образованию уделяется особое внимание. На основании закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало уровнем в системе общего образования. С 2014 года актуальной стала проблема преемственности дошкольного и начального образования.

Важной предпосылкой успешного обучения в школе является психологическая готовность к школьному обучению. В структуре психологической готовности к школе ученые выделяют такие компоненты как интеллектуальную готовность, волевую готовность и личностную готовность. Компонентами личностной готовности являются мотивационная и коммуникативная готовность. Коммуникативная готовность предполагает наличие умений общаться со сверстниками, способность выполнять требования взрослого, контролировать своё поведение, объяснять причины своих поступков.

Мы обнаружили зависимость успешности всей школьной жизни ребенка от его коммуникативной готовности к обучению в школе, и выявили противоречие между достаточным уровнем фундаментальных исследований в области готовности к школьному обучению и недостаточно изученным вопросом структуры коммуникативной готовности, что и обусловило выбор темы нашего исследования «Формирование коммуникативной готовности к школьному обучению в условиях детского сада». Исследование коммуникативного компонента в переходный период от старшего дошкольного возраста к младшему школьному является проблемой нашего исследования и определяет актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования — процесс формирования коммуникативной готовности ребёнка к школе в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Цель исследования - определить эффективные способы формирования коммуникативной готовности ребёнка к школе в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) На основе изучения психолого-педагогической литературы проанализировать проблему психологической готовности ребёнка к школе и выявить особенности коммуникативной готовности ребёнка к школе.
- 2) Обобщить передовой педагогический опыт по развитию коммуникативной компетентности дошкольников.
- 3) Провести эмпирическое исследование по изучению особенностей коммуникативной готовности ребёнка к школе.
- 4) Апробировать способы развития коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение передового-педагогического опыта; эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Проблема психологической готовности ребёнка к обучению в школе являлась и является предметом научного интереса целого ряда отечественных психологов, таких как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Запорожец, А. Керн, Н.И. Гуткина, А.Р. Лурия, В.С. Мухин, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и др. При изучении школьной готовности отечественные исследователи опирались на

фундаментальные положения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», «соотношении обучения и развития».

База исследования: Детский сад г. Новочеркасск Краснодарского края, две подготовительные к школе группы по 20 человек в каждой.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом теоретическом разделе проводится исследование основ формирования коммуникативной готовности к школьному обучению.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной готовности ребенка к школе.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Теоретический раздел работы посвящен изучению теоретических основ формирования коммуникативной готовности к школьному обучению.

В первом параграфе данного раздела мы изучили структуру психологической готовности к школьному обучению. Было выявлено следующее: многие исследователи выделяют такие структурные компоненты как интеллектуальная и личностная готовность. В структуре личностной готовности выделяются еще три компонента: мотивационная, эмоционально-волевая и коммуникативная. В.В. Давыдов считает, что ребенок должен владеть такими мыслительными операциями как: уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. [Давыдов 1998]. Говоря о мотивационной готовности, Л.И. Божович отмечает, что у ребенка к семилетнему возрасту появляется осознание своего социального «Я», стремление к новому положению в системе доступных ему общественных положений и к новой общественно-значимой деятельности – к

позиции ученика. В эмоционально-волевом плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения. [Смирнова 2009]. Коммуникативная готовность к школе, это готовность дошкольников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы.

Во втором параграфе данного раздела мы проанализировали понятие «коммуникативная компетентность». В результате анализа работ различных авторов, изучающих коммуникативную компетентность, мы сделали вывод, что в структуру включаются достаточно разноплановые элементы. Вместе с тем среди этого многообразия четко выделяются следующие составляющие коммуникативной компетентности: коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные способности. Коммуникативные знания – это знания о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать своего собеседника. Коммуникативные способности – индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения.

В третьем параграфе данного раздела рассматриваются психологические особенности коммуникативной готовности детей к обучению в школе. Сделаны выводы о том, что коммуникативная готовность к школе – это прежде всего готовность к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения. Новые типы общения ребёнка со взрослым и сверстниками играют немаловажную роль для последующего обучения детей

в школе, так как дети переходят на более высокий уровень взаимоотношений, который сопровождается деловым общением и является важнейшим компонентом учебной деятельности - принятием учебной задачи и возможности усвоения ребёнком общих способов её решения. Таким образом, овладев новыми формами общения, ребёнок может сознательно организовывать свою деятельность, строить взаимоотношения с окружающими, что является необходимым условием успешного обучения в школе.

В четвертом параграфе данного раздела мы провели анализ психологических исследований по проблеме развития общений детей дошкольного возраста. Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, Б. Спока, Ж. Пиаже и других отечественных и зарубежных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ребёнка, его социализации и индивидуализации, формирования личности. Мы в своей работе придерживаемся концепции М.И. Лисиной, она даёт следующее определение понятию общения - это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение - не просто действие, а взаимодействие: оно осуществляется между участниками, которые одинаково являются носителями активности и предполагает её в своих партнёрах. Таким образом, развитие ребенка человека как личности возможно только во взаимодействии с другими людьми, где развитие социальных и индивидуальных тенденций осуществляется параллельно. Следует отметить, что в этом развитии ставится акцент на общение детей друг с другом.

Опытно-экспериментальный раздел посвящен работе по формированию коммуникативной готовности ребенка к школе. Опытно-экспериментальная работа проводилась с детьми подготовительной группы. Цель эксперимента – апробирование программы по формированию

коммуникативной готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы. Для этого использовали следующие методики:

- методика «Лабиринт», автор Е.Е. Кравцова. Цель – определить тип взаимодействия в общении со сверстниками в игровой ситуации.

- методика «Диагностика развития общения со сверстниками», авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова. Цель – выявить уровень сформированности коммуникативных умений детей дошкольного возраста со сверстниками.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Лабиринт», автор Е.Е. Кравцова. Результаты представлены ниже в таблице.

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Принятие детьми учебной деятельности	Нет	Нет
Принятие задачи, но не выполнение	4	5
Принятие задачи, возникает взаимодействие, но носит ситуативный характер	6	4
Кооперативно-соревновательный	7	6
Возникает сотрудничество	3	5
Устойчивый уровень общения	нет	нет

Результаты по методике «Диагностика развития общения со сверстниками», авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова: в контрольной группе мы обнаружили низкий уровень у 7 детей, а в экспериментальной у 8, средний уровень в экспериментальной и контрольной группах у 11 детей в каждой группе, высокий уровень в контрольной группе у 2 человек, а в экспериментальной только у одного.

Сравнив результаты мы пришли к выводу, что коммуникативная компетентность развита у детей обеих групп недостаточно и, несмотря на то, что впереди у нас был еще год обучения и программа предполагает решение задач по речевому развитию детей данного возраста, мы разработали программу формирующего эксперимента.

Формирующий этап эксперимента проходил с октября 2016 года по апрель 2017 года. Цель эксперимента – апробирование программы по формированию коммуникативной готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы. Программа для детей экспериментальной группы по формированию уровня коммуникативной готовности детей к школе состоит из двух частей: основной и вариативной. Основную часть ООП мы оставили без изменений, а в вариативную мы внесли изменения – мы использовали комплект «Ступеньки к школе» (авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова). Комплект состоит из 12 тетрадей. Мы в свободной деятельности использовали тетради «Учимся рассказывать по картинкам» и «Мир вокруг меня». Формирование коммуникативной готовности складывается из нескольких компонентов: информационно-коммуникативный; аффективно-коммуникативный; регуляционно-коммуникативный. Формированию информационно-коммуникативного компонента способствуют занятия по речевому развитию, игровая и трудовая деятельность (дежурства, изготовление пособий для игр и праздников). В процессе занятий, как например, «Ступеньки общения», «Когда мои друзья со мной», «Уроки добра», словарный запас детей обогащается новыми выражениями. Так же в группе созданы условия для игры «в школу». Предлагая детям новые знания в разных видах деятельности, мы предлагаем закрепить их в сюжетно-ролевых играх, например «школа» и «библиотека». Формирование аффективно-коммуникативного компонента предполагает выработку у ребенка умения устанавливать эмоциональные связи с действительностью. Это осуществляется через проведение игровых тренингов: «Оживи маску», «Близнецы», «Через стекло». Работа по развитию регуляционно-

коммуникативного компонента включает в себя беседу «Радуга общения» - педагог акцентирует свое внимание на детях с низким уровнем сформированности коммуникативной готовности, задавая проблемные вопросы: «Трудно ли вам общаться с окружающими людьми?» и др. Так же проводятся такие праздники как «В стране выученных уроков», «По дороге к школе», интеллектуальные викторины совместно с первоклассниками. Таким образом, планомерные систематические занятия способствуют более успешному развитию дошкольников, помогают им эффективнее подготовиться к школе.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап эксперимента, цель которого – провести повторное исследование, для выявления эффективности созданной специальной образовательной среды. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на контрольном этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Лабиринт», автор Е.Е. Кравцова, в экспериментальной группе большинство детей достигли 5 и 6 уровней (55 %), в контрольной группе - 6 детей (30 %). В экспериментальной группе осталось 4 ребенка (20%), результаты которых соответствуют 3 уровню. В контрольной - 8 детей (40 %). По методике «Диагностика развития общения со сверстниками», авторы И.А. Орлова, В.М. Холмогорова, на контрольном этапе эксперимента нет детей с низким уровнем, средний уровень 12 детей (60%), высокий 8 (40%). В контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень составлял 7 детей (35%), средний 11 (55 %), высокий 2 (10 %), на контрольном этапе эксперимента один ребенок с низким уровнем, средний уровень 15 детей (75 %), высокий 4 (20%). Если сравнивать результаты по достижению высокого уровня, то мы обнаружим динамику в экспериментальной группе на 35 %, а в

контрольной на 10 %, что может свидетельствовать об эффективности проведенной нами работы.

Результаты анализа данных экспериментальной и контрольной группы в конце эксперимента подтвердили наше предположение о том, что в результате апробирования нашей программы по формированию уровня коммуникативной готовности детей к школе, результаты сформированности коммуникативной готовности у детей экспериментальной группы будут выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы сделали следующие выводы:

- психологическая готовность к школе - это системное образование, включающее в себя такие компоненты как: интеллектуальная, личностная (мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная) готовность.

Интеллектуальная готовность - сформированность у ребенка основных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, символической функции сознания. При изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе в последние годы акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов.

Компонентами личностной готовности являются мотивы, новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослых, желание выполнять различные виды деятельности, быть взрослым, потребность в признании сверстников). Мотивационную готовность можно определить как один из основополагающих аспектов, влияющих на успешное начало обучения. В связи с этим мотивационная готовность понимается, как наличие познавательной активности, желание занять новую позицию - позицию школьника. К шести годам происходит оформление

основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще не окончательно развиты. К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявлять определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценивать результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще не окончательно развиты. Важную роль в социальной обусловленности воли играет речевое общение со взрослыми. Взрослые с помощью слова регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он сам он регулирует свое поведение. После овладения речью слово становится для школьников не только средством общения, но и средством организации поведения. Вот, почему, по нашему мнению, важной составляющей психологической готовности к школе является именно коммуникативная готовность.

Коммуникативная готовность к школе - это готовность дошкольников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы. Коммуникативная готовность может являться результатом развития коммуникативной компетентности как важнейшей качественной характеристики личности, позволяющей реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы изучали уровень сформированности коммуникативной готовности детей подготовительной

группы к обучению к школе. Опытно-экспериментальная работа проводилась в детском саду № 1 г. Новочеркасск Краснодарского края. В детском саду две подготовительные к школе группы. Мы взяли выборку по 20 детей из каждой группы. Соответственно одна группа, в которой работает автор исследования, - экспериментальная, вторая группа контрольная. Обе группы работают по основной образовательной программе, в основе которой лежит программа «Детство». Эксперимент проходил в 2016-2017 учебном году и состоял из трех этапов. Мы проанализировали основную образовательную программу с точки зрения определения задач по образовательной области «речевое развитие», соотнесли их с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Подобрали систему диагностических методик по определению степени сформированности компонентов коммуникативной готовности детей подготовительной группы к обучению к школе. Провели диагностику детей экспериментальной и контрольной группы. Проанализировали результаты диагностики и разработали программу формирующего эксперимента. Цель эксперимента — апробирование программы по формированию коммуникативной готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы. Программа для детей экспериментальной группы по формированию уровня коммуникативной готовности детей к школе состоит из двух частей: основной и вариативной. Основную часть ООП мы оставили без изменения, а в вариативную мы внесли изменения — мы использовали комплект «Ступеньки к школе» (авторы М.М. Безруких, Филиппова Т.А.). Комплект состоит из 12 тетрадей. Мы в свободной деятельности активно использовали тетради «Учимся рассказывать по картинкам» и «Мир вокруг меня».

Формирование коммуникативной готовности у детей дошкольного возраста, складывается из нескольких компонентов: информационно-коммуникативный (обеспечение в ходе коммуникации приема информации, которую ребенок использует в общении); аффективно-коммуникативный — (эмоции и переживания отношений с другими детьми); регуляционно-

коммуникативный - (управление своим поведением на основе информации, поступающей от взрослого или сверстника). Все эти компоненты формировались с помощью разных методов и форм работы.

В конце учебного года мы провели повторную диагностику и при сопоставлении результатов обнаружили, что более значительная динамика в изменении уровня общения произошла в экспериментальной группе: на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень составлял 8 детей (40%), средний 11 (55 %), высокий 1 (5 %), на контрольном этапе эксперимента нет детей с низким уровнем, средний уровень 12 детей (60%), высокий 8 (40%). По результатам апробации программы по формированию уровня коммуникативной готовности детей к школе произошли изменения в уровнях сформированности коммуникативной компетентности. В экспериментальной группе большинство детей достигли 5 и 6 уровней (55 %), в контрольной группе - 6 детей (30 %). В экспериментальной группе осталось 4 ребенка (20 %), результаты которых соответствуют 3 уровню. В контрольной - 8 детей (40 %). Результаты проведенной работы свидетельствуют об эффективности нашей работы по формированию коммуникативной готовности детей к обучению в школе, на основе чего мы можем утверждать, что цель работы достигнута, задачи - решены.