

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мякотинной Вероники Валерьевны

Научный руководитель:
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что дошкольный возраст является периодом начала процесса социализации ребенка, первоначального становления его как личности, формирования основ его самосознания и индивидуальности. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности.

Всем давно известно, что социализация личности происходит на протяжении всей жизни человека, но основы её успешной реализации закладываются именно в детстве. В дошкольном возрасте дети осваивают нормы поведения, и в этом возрасте ребенок активно овладевает механизмами социализации. С самого рождения, первых дней своего существования ребенка окружают семья и другие люди. С первыми шагами в эту жизнь, в процессе взаимодействия с людьми, малыш получает определенный социальный опыт, который в дальнейшем влияет на его развитие личности.

В настоящее время в нашем мире социализация детей проходит с большими затруднениями, так как Средство массовой информации заполняет нашу жизнь все больше и больше. К сожалению, это не проходит мимо детей и заменяет им нормальное общение. Жить в современном обществе и игнорировать такие явления, как телевидение, журналы, газеты, кино, радио, интернет, совершенно невозможно. В этой сфере зачастую ребёнок оказывается, предоставлен сам себе, самосознание ребенка еще недостаточно сформировано, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушенные зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны визуальных средств массовой информации. Вместо того что бы осваивать социальные нормы, умение взаимодействовать с обществом через сюжетно-ролевую игру такую, например, как «Дочки-матери», дети большую свою часть времени уделяют компьютерным играм. Вместо сказки на ночь, дети получают порцию мультфильмов, которые негативно влияют на развитие личности дошкольника.

Психологические основы социализации раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Г.А. Репиной и др.

Психолого-педагогические основы раскрываются в современной Концепции социального развития ребенка дошкольного возраста, представленной в работах С.А. Козловой.

Сюжетно-ролевые игры – бесконечно разнообразные по сюжету, характеру ролевых взаимоотношений и степени обобщенности отображаемых событий – наиболее значимы для социального развития ребенка, понимания им жизни общества и своего места в нем. Но сюжетно-ролевые игры не могут возникнуть спонтанно, ни на чем не основываясь. Труды советских ученых – Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – убедительно показывают преемственность стадии развития игровой деятельности ребенка, постепенное совершенствование способов игрового отображения действительности.

К тому же, следует отметить, что игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Таким образом, разработка программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников, в том числе и сюжетно-ролевой игры приобретают особую актуальность.

Цель исследования изучить особенности и апробировать условия социализации детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Объектом исследования является процесс социализации детей дошкольного возраста.

Предметом исследования являются педагогические условия социализации детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза исследования: социализация детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры будет эффективным при условии:

- расширения и обогащения знаний детей о правилах и нормах человеческих взаимоотношений;

- создания у детей интереса к совместной игровой деятельности;
- освоения детьми социального опыта совместного общения в процессе игрового взаимодействия.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. проанализировать основные вопросы социализации дошкольников на современном этапе;
2. рассмотреть понятие сюжетно-ролевой игры и этапы ее становления в дошкольном возрасте;
3. исследовать методы, приёмы и средства социализации дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры;
4. организовать и провести экспериментальное исследование влияния сюжетно-ролевой игры на социализацию детей старшего дошкольного возраста;
5. изучить процесс социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры;
6. провести анализ результатов социализации детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Реализация поставленных задач осуществлялась через комплекс взаимодополняемых **методов**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; беседа с детьми, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); качественная и количественная обработка полученных результатов исследования.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью его исходных позиций, анализом теоретических аспектов проблемы, примечанием комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, использованием статистико-математических методов обработки полученных данных в сочетании с качественным анализом результатов.

Практическая значимость: содержащиеся в работе методические материалы могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений для совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка используемой литературы (включающего 70 источников) и отдельно оформленного приложения.

В первом разделе рассматриваются научно-методические основы применения сюжетно-ролевой игры для социализации дошкольников.

Во втором разделе представлено экспериментальное исследование влияния сюжетно-ролевой игры на социализацию детей старшего дошкольного возраста МДОУ № 33 г. Саратова.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Проведенное нами теоретико-эмпирическое исследование позволило сделать ряд основополагающих выводов по проблеме изучения роли сюжетно-ролевой игры в процессе социализации дошкольников.

Ребенок, взаимодействуя с окружающим миром, не просто пассивно адаптируется к нему, не только впитывает социальный опыт, накопленный человечеством, а активно, с первых дней жизни осваивает его и в процессе социализации, «взаимодействуя» с окружающей средой, развивается как личность.

Отметим, что ребенок, рождаясь как индивид, постепенно приобретает черты личности и субъекта социальных отношений. Вхождение ребенка в социум называется социализацией. Способности к социальному взаимодействию развиваются прижизненно, в процессе взаимодействия со взрослым. В общении со взрослым происходит не только усвоение культурных норм и способов деятельности, но и становление новых смыслов и мотивов.

Социальный заказ на «новую» личность сегодня свидетельствует о том, что особую ценность приобретает личность, которой характерна активность, уверенность в себе и в своих взглядах, инициативность и коммуникативность,

успешность. Зжатость, неуверенность в себе, скованность в делах не получают в настоящее время признания в обществе. Социальный опыт, который приобретает ребенок с первых дней жизни, влияет на развитие личности и является основой становления его социально-личностных свойств, значимых для общества.

Учитывая, что дошкольное детство важный и ответственный период в развитии ребенка, период первоначального появления предличностных образований, период освоения первичных представлений о себе, о мире, об отношениях в нем, мы стремились выяснить, какую роль в социализации ребенка играет сюжетно-ролевая игра.

Социализация ребенка-дошкольника – это способность ребенка адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавая самооценку собственной личности и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Ей присущи основные черты игры; эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Под влиянием сюжетно-ролевых игр у детей воспитываются нормы коллективного поведения, которые затем переносятся детьми и за пределы игры, становясь общими нормами их поведения. Особую роль в процессе социализации дошкольников играют следующие виды игр: игры на бытовые сюжеты, игры на производственные и общественные темы, игры на героико-патриотические темы, игры на темы литературных произведений, кино, телепередач, «режиссерские» игры.

В рамках нашего исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа по исследованию влияния сюжетно-ролевой игры на социализацию детей старшего дошкольного возраста. Практической базой исследования явилось МДОУ № 33 г. Саратова. Общая выборка испытуемых представлена в составе 38 человек: 19 экспериментальная группа, 19 контрольная группа, в возрасте 5-6 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе осуществлен теоретический анализ проблемы, разработан научный понятийный аппарат исследования;

На втором этапе были проанализированы существующие методики диагностирования социализации, отобраны наиболее адекватные по отношению к детям дошкольного возраста, проведен констатирующий эксперимент по выявлению особенностей проявления;

На третьем этапе исследования проведен формирующий эксперимент, направленный на формирование дружеских взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре, контрольный эксперимент с целью выявления результатов, проведен анализ и обработка результатов исследования.

В ходе констатирующего эксперимента нами были использованы разнообразные методики, направленные на изучение особенностей дружеских взаимоотношений старших дошкольников, а также анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми и анкетирование педагогов.

По результатам наблюдения за проявлениями дружеских отношений в повседневной деятельности, мы можем сделать выводы о том, что пренебрегаемые дети, не имеющие стойких привязанностей, вынуждены постоянно менять свои привязанности, искать их, примыкая то к одной группе, то к другой. По отношению к ним дети-сверстники, часто нарушают правила поведения в группе, нормы отношений, нарушают их и в тех объединениях детей, в которых в данный момент находятся. Ребята в этом объединении, достигшие согласованности во взаимодействии и научившиеся ладить между собой, выражают неудовлетворенность появлением нарушителя норм их взаимоотношений и отвергают его.

У 27 % детей экспериментальной группы и у 16% детей контрольной отношения мнимой дружбы построены на обмене игрушками и лакомствами. Они ничем не скреплены, кроме как наличием того или другого. С исчезновением материальных вещей исчезает и интерес, и желание общаться.

У 45 % детей экспериментальной группы и 20% контрольной обнаруживается тенденция к уединению и одиночеству. Заметным проявлением у всех детей является направленность ребенка на сверстника, которая имеет поверхностный, не глубокий характер. Отличается отсутствием попытки проникнуть в настроение товарища, чтобы проявить сочувствие и сопереживание. Дети не проявляют в достаточной мере важнейшие, нравственные качества, такие как сочувствие и сопереживание.

Данные констатирующего эксперимента показали нам, что большинство детей старшего дошкольного возраста (54% экспериментальной группы и 63% контрольной группы) участвующих в исследовании, были отнесены нами к среднему уровню сформированности дружеских взаимоотношений, а также 35% экспериментальной группы и 25% контрольной мы отнесли к низкому уровню.

Полученные данные по констатирующему эксперименту были учтены нами в построении формирующего этапа исследования. Определили основные теоретические подходы и систему мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста, которая должна быть построена с учетом индивидуальных особенностей и уровнем сформированности дружеских взаимоотношений. После проведенных мероприятий сократилось количество детей с низким уровнем. Дети стали проявлять инициативность, интерес к совместной игровой деятельности. Созданные педагогические условия, способствующие формированию дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры, были апробированы в процессе работы с детьми.

В ходе формирующего эксперимента значительное место занимала индивидуальная работа с детьми, в которой мы стремились показать свою доброжелательность, заинтересованность в каждом без исключения ребенке. Больших усилий, например, потребовало налаживание контакта с детьми с низким уровнем развития игровых умений, практически не принимавшим, по нашим наблюдениям, участия в совместной с другими детьми деятельности. Стремясь расположить детей к себе, мы предлагали им рассматривать

интересные картинки, обсуждали сюжет игры, чего хотели бы построить или куда отправиться в путешествие.

Через некоторое время мы заметили, что дети стали проявлять большую активность в общении с другими детьми, начали самостоятельно подключаться к совместной деятельности.

Таким образом, нами выявлено положительное влияние на социализацию детей старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевой игры. Последующее наблюдение показало, что в совместных играх между детьми не возникало разногласий, они стали прислушиваться к мнению сверстников, исчезла жестокость, грубость, неуважение.

Эмоциональное поведение, увлеченность способностью к импровизации педагога во многом повлияли как на развитие самой сюжетно-ролевой игры, так и на формирование дружеских взаимоотношений детей.

Для определения эффективности проведенной работы, мы провели контрольный эксперимент и выявили положительную динамику у детей экспериментальной группы: Низкий уровень – 10%, на высоком уровне - 43% детей, на среднем - 47%. Была выявлена положительная динамика и в контрольной группе, но она не столь явна.

Также нам удалось выявить, что у детей преобладающим является положительный эмоциональный фон, интерес и доброжелательное отношение к сверстнику отмечается. Повысился уровень избирательности общения, в положительную сторону, изменился уровень широты круга общения.

В контрольной группе никаких изменений не произошло.

Данные контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что у детей экспериментальной группы наблюдается рост сформированности дружеских взаимоотношений. Исходя из полученных данных, мы определили уровень сформированности дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило состоятельность гипотезы о том, что социализация детей дошкольного возраста

в процессе сюжетно-ролевой игры будет эффективна при соблюдении условий: расширения и обогащения знаний детей о правилах и нормах человеческих взаимоотношений; создания у детей интереса к совместной игровой деятельности; освоения детьми социального опыта совместного общения в процессе игрового взаимодействия; повышения компетентности педагогов в направлении формирования дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.