

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, группы 521,  
направления 440301 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Нищенковой Надежды Ивановны**

Научный руководитель:

канд. пед. наук,

доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой

доктор пед. наук,

профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** исследования обусловлена тем, что новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нацеливает дошкольное образование на всестороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования (ст. 64 № 273-ФЗ 2013).

Проблема психолого-педагогической готовности к школе в последнее время стала очень популярна среди исследователей различных областей – физиологов, педагогов, психологов. Та или иная сторона проблемы психолого-педагогической готовности ребенка к школе отражена в работах практически всех авторов, занимающихся проблемами детства. В отечественной науке теоретическая проработка проблемы психолого-педагогической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Ею занимались Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин и другие.

Однако, несмотря на обилие существующего по данной проблеме материала, бытует укоренившееся заблуждение, что готовность к школе – это тот багаж знаний и умений, которые ребенок успел приобрести за годы дошкольного детства, в том числе умения читать и считать. В формировании такого подхода к подготовке будущих учеников приняли участие сами школы, устраивая тестирование детей перед поступлением в первые классы. И взрослые (родители и педагоги дошкольного образования), вместо того чтобы своевременно давать ребенку необходимые для его возраста знания, знакомить его с особенностями окружающего мира, закрепляя полученную информацию в ходе игр, попросту натаскивают детей на заполнение всевозможных тестов. В данном аспекте ребенок воспринимается ими как кувшин, который можно наполнить знаниями и основной задачей которого является забота о том, чтобы

не расплескать эти знания. Данное противоречие и определило выбор темы нашего исследования «Особенности психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе».

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – психолого-педагогическая подготовка к обучению в школе.

**Цель исследования** – теоретическое рассмотрение методики психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть содержание психолого-педагогической готовности к школьному обучению.
3. Проанализировать основные подходы в рассмотрении проблемы готовности к обучению в школе.
4. Проанализировать программы предшкольной подготовки детей.
5. Обобщить опыт работы по организации и проведению мониторингового обследования выпускников детского сада.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение и анализ рабочих программ, обобщение опыта работы, проведение мониторингового обследования); метод математической обработки данных.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первом разделе рассматривается теоретический анализ проблемы психолого-педагогической готовности к школьному обучению.

Во втором разделе представлена психолого-педагогическая готовность к школьному обучению в МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 78».

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Проблема психолого-педагогической готовности детей к школе достаточно давно поднимается в педагогической и психологической литературе. Большой интерес к этой проблеме связан с тем, что психолого-педагогическая готовность к школьному обучению – это важнейшее новообразование дошкольного возраста. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых семи лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника и выступает необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Проанализировав в рамках теоретического раздела существующие в отечественной педагогике и психологии подходы к рассмотрению готовности к обучению в школе, можно прийти к выводу, что одни исследователи уделяют большее внимание либо формированию компонентов учебной деятельности, либо развитию тех умений и навыков, которые необходимы ребенку в школе. Другие же, напротив, проводят анализ новообразований дошкольного возраста, требований, предъявляемых к ребенку школой, и определяют тот комплекс психических качеств, которые являются наиболее важными для успешного обучения и приспособления к новой деятельности.

Итак, успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Характерными же психологическими особенностями детей дошкольного возраста являются: умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия, умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Формирование у детей осознанного поведения в детских видах деятельности, на которых и базируется образовательный процесс в детском саду, закладывает основы рефлексивного отношения к учению в школе по программе взрослых.

Не вызывает сомнений, что любой компонент структуры готовности к школе, которую мы попытались раскрыть в рамках данного раздела, как и вся структура в целом, важен как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Во втором разделе исследования мы проанализировали две программы дошкольной подготовки детей «Дошкола нового времени» и «Игралочка», которые реализуются в МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 78» в рамках преемственности детского сада и школы.

Рассмотренные нами программы открывают широкий спектр возможностей и информации о процессе обучения. Это способствует ознакомлению с первоначальными азами обучения; требованиями, предъявляемыми в школе. Работая по данным программам, педагог обучает детей: необходимой дисциплине, умению общаться с учителем и другими детьми, дает уроки этикета, развивает внимание, мышление, память, воображение, речь, различным умениям, переводя их в навыки, расширяет кругозор, воспитывает уважение, трудолюбие, аккуратность.

Обе программы учитывают вариативность организационных форм дошкольного образования, предусматривают оптимальную нагрузку на ребенка

с целью предупреждения перегрузки и построены на принципе взаимодействия взрослых с детьми с учетом показателей детской успешности, что, несомненно, может способствовать полноценному развитию и обучению ребенка при поступлении в школу.

В рамках данного раздела мы также остановились на мониторинге как системе наблюдения и оценки развития и саморазвития воспитанников подготовительной к школе группы на основе требований ФГОС ДО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013) в МОУ «Начальная школа № 78» Ленинского района города Саратова реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2015) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программой определен нормативный уровень (результат) развития и саморазвития дошкольника, характеризующий качество воспитания, обучения, образования дошкольника, овладевающего разными видами деятельности (в разных областях содержания) при многостороннем содействии взрослых, сориентированных на инновационную работу по внедрению данной Программы в практику работы с дошкольниками. Своеобразие содержания мониторинга обусловлено особенностями Программы, которая была скорректирована в соответствии с ФГОС ДО.

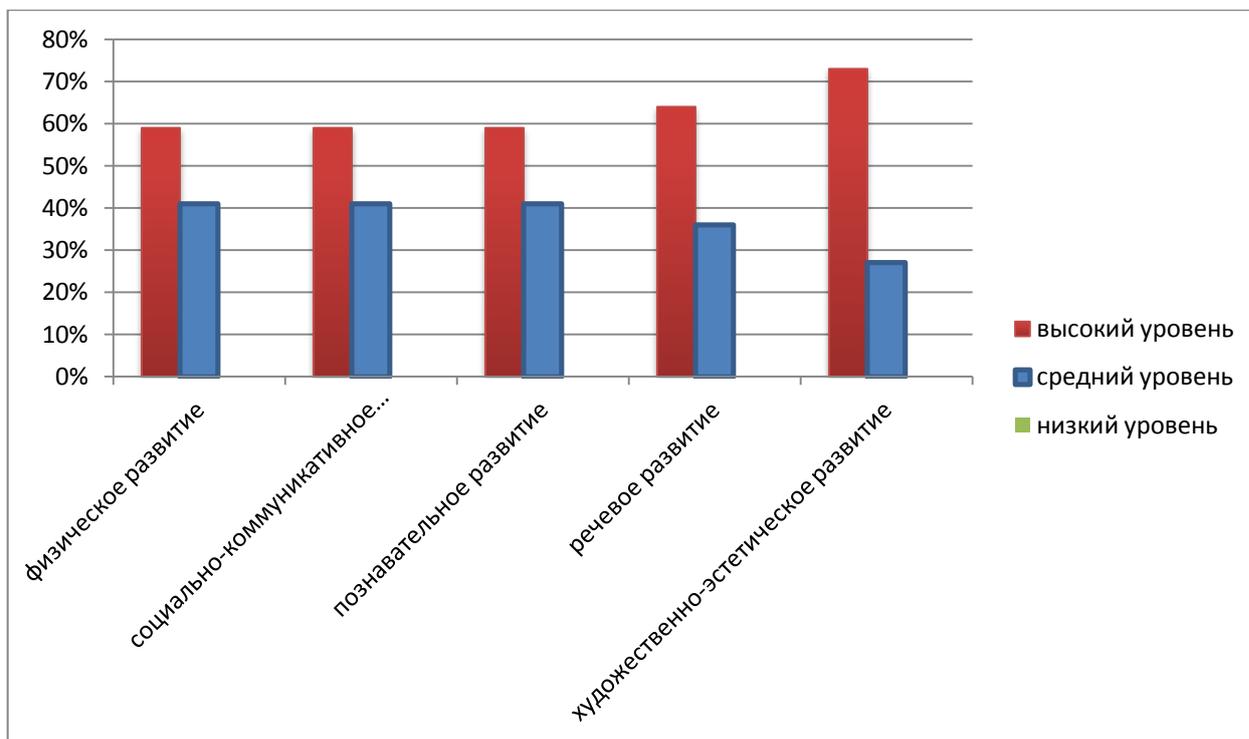
Мониторинг с детьми подготовительной к школе группы мы проводили в процессе наблюдения за ребенком (в разное время дня, в разных формах организации и осуществления им деятельности) с целью получения своевременной и достоверной информации о развитии и саморазвитии дошкольника как индивидуальности.

В основу разработки критериев и показателей оценки освоения основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «Начальная школа № 78» положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими областями: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое

развитие и саморазвитие дошкольника. В процессе мониторинга мы исследовали физические, интеллектуальные и личностные (интегральные) качества ребенка.

При мониторинге мы использовали только те методы, применение которых позволяет своевременно получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Приоритетным методом являлся – метод включенного наблюдения, когда мы в играх, совместных делах, беседах оценивали уровень развития ребенка. По мере необходимости мы использовали дополнительные методики обследования, чтобы лучше понять, увидеть достижения детей и проблемы, помочь детям реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками. К таким методам мы относили: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анализ документации. Ведущей формой мониторинговых наблюдений у нас служила непосредственно образовательная деятельность, которая осуществлялась ежедневно.

Итак, в конце 2016-2017 учебного года мы проводили плановый мониторинг развития и саморазвития наших воспитанников, которые заканчивали ступень дошкольного образования. В обследовании приняли участие 22 ребенка подготовительной к школе группы. Для более наглядного изображения полученных в ходе мониторинговых наблюдений результатов отразим полученные данные в виде диаграммы.



Анализируя данные мониторинговых наблюдений за детьми подготовительной к школе, можно сделать следующие выводы развития детей по каждому направлению (образовательной области).

Основные показатели физического развития наших дошкольников гармоничны и соотносятся с возрастными показателями на уровне выше средних. Все наши дошкольники владеют основными культурно-гигиеническими навыками, знают основные правила здорового образа жизни. В поведении детей преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим. Двигательная активность наших выпускников характеризуется целенаправленностью, избирательностью, навыками самоуправления. Движения детей характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбрать нужный способ движения в определенной ситуации.

Таким образом, оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений у наших выпускников создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности, умения выдерживать статические нагрузки (например, заниматься, сидя за столом).

Анализируя количественные и качественные данные, полученные нами в результате мониторинга социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы, мы можем отметить, что дети открывают значение жизни для природы и человека, осознают себя индивидуальностями, по которым определяют человека как нравственную личность. Дети также открывают ценность коллективных взаимоотношений, умеют отстаивать свои позиции и строить отношения с учетом как личных интересов, так и потребностей других участников детского коллектива. Наши дети владеют каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности. У детей проявляются многовариативные игровые интересы, при этом они могут отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор их может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Наши дошкольники владеют совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляют активность в ролевом взаимодействии; умеют согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками; могут оценивать исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения; в игре демонстрируют коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Дети умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла.

Выпускники знают название родного города, государства, основную символику; проявляют интерес и уважение к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей. Дети подготовительной к школе группы владеют системными знаниями о трудовом процессе, взаимосвязи людей разных профессий в условиях одного предприятия, взаимосвязи предприятий, работающих в городе и в селе, в разных республиках России, ближнего и дальнего зарубежья на уровне географического моделирования. По собственной инициативе дети включаются в разные формы трудовой деятельности (дежурство, поручение, коллективный труд); овладели разными

видами труда на уровне самостоятельности, способны адекватно оценивать полученный ими результат.

Анализ мониторинга познавательного развития позволяет нам сделать следующие выводы. Выпускники детского сада владеют во взаимосвязи двумя видами сознания: предметным и самосознанием, проявляют не только познавательный интерес к окружающему миру, к себе, но и к философскому восхождению и духовному саморазвитию, выражающийся в постановке познавательных вопросов и попытках найти ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации. Дети владеют разными способами осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментированием, моделированием; проявляют творчество в процессе практического познания: высказывают догадки, выдвигают гипотезы, некоторые из них даже пытаются проверить; включаются в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеют делать умозаключения; уверенно пользуются некоторыми специальными приборами (весы, градусник, лупа, линейка) для решения исследовательской задачи.

Дошкольники подготовительной к школе группы владеют обобщенными представлениями о свойствах предметов, умением выделять самостоятельно основания для классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, числе, величин; сравнивать два предмета, явления, учитывая сразу от 2-х до 4-х признаков; строить из таких предметов сериационные ряды, количество элементов в которых ограничено рамками счета; описывать отношения между элементами в ряду. Дети умеют решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знают и могут объяснить, чем задача отличается от рассказа и загадки. Наши выпускники проявляют устойчивый интерес к знаниям в области ряда наук и имеют элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике и др.

Дошкольники владеют представлениями о взаимосвязях живой и неживой природы; проявляют интерес к тому, как устроен их собственный

организм, осознают необходимость укрепления и сохранения здоровья своего и окружающих; знают, что растения и животные живут в сообществах (лесах, лугах, водоемах), знают их обитателей; дети демонстрируют бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.

Рассматривая полученные данные мониторинга речевого развития, мы можем выделить основные критерии сформированности наших выпускников. Все дети владеют произношением всех звуков родного языка; умеют изменять силу голоса, темп речи; правильно употребляют слова, выражающие видовые и родовые понятия; пользуются разными типами предложений; умеют делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слов; составлять предложения из 3-4 слов, делить предложения на слова; демонстрируют стремление к правильности речи, критическое отношение как к собственной, так и к чужой речи; проявляют активность и самостоятельность в освоении языка; проявляют устойчивый интерес к книге, радость от общения с ней, желание научиться читать; знают жанры литературных произведений; могут пересказать знакомые сказки и рассказы, содержание мультфильмов, сочинять сказки и различные истории; по собственному желанию могут читать стихи наизусть.

Анализируя результаты мониторинга художественно-эстетического развития, мы подытожили, что наши дошкольники проявляют постоянный и устойчивый интерес к окружающей действительности и произведениям искусства; испытывают удовольствие и радость от встречи с прекрасным; отличают высокохудожественное произведение от дидактической картинки, обычной вещи; могут достаточно грамотно описать его, так как знают средства выразительности, которыми пользуется мастер живописи, скульптор и т.д. Дети проявляют желание посещать музеи изобразительного искусства, с интересом рассматривают их экспозиции; понимают, что художественный музей – это собрание произведений искусства; способны эмоционально воспринимать экспонаты и понимать художественное содержание доступных им

произведений; могут интерпретировать воспринимаемые произведения и воплощать свои впечатления в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.

Наши ребята эмоционально и увлеченно слушают музыку и охотно говорят о ней; имеют представления о народной, классической, современной музыке, могут использовать в речи музыкальные термины; слышат комплекс средств музыкальной выразительности, характеризующих содержание музыки; умеют дифференцированно воспринимать музыку, определять жанровую принадлежность произведения (марш, русская плясовая, вальс и т.д.). Ребята подготовительной к школе группы выразительно и ритмично выполняют музыкально-ритмические движения; уверенно откликаются на музыку разного характера выразительными естественными движениями всего тела; в этюдах могут использовать жесты и мимику; самостоятельно придумывают небольшие танцевальные композиции.

Дошкольники способны участвовать в достаточно сложной, развернутой во времени музыкальной игре-драматизации с танцами, пением, речевыми диалогами и игрой на музыкальных инструментах; овладели различными видами музыкальных движений, выразительно поют, убедительно играют в своей роли как в малогрупповом, так и в сольном варианте; осознанно взаимодействуют в коллективе, подчиняются замыслу взрослого (режиссера); с большим желанием выполняют творческие задания.

Таким образом, результаты мониторингового обследования детей на этапе завершения дошкольного детства показали, что практически все наши выпускники проявляют самостоятельность, активность, творчество в различных видах детской деятельности. У детей присутствуют элементы учебной деятельности, которые являются залогом успешного их обучения в школе.

Поскольку наши выпускники являются воспитанниками МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 78» в рамках преемственности дошкольного и начального образования, которое осуществляется в нашем учреждении, они без вступительных тестов благополучно были зачислены в

начальную школу. Мы очень надеемся, что наши ребята станут достойными учениками школы, не «растеряют» тот запас умений и навыков, а также полученных знаний, которыми они овладели за период пребывания в детском саду.

Итак, обучая наших воспитанников, мы не делали основного упора на получение ими определенного объема знаний по различным предметным областям, а старались развивать в детях активность, самостоятельность, творчество, инициативу, самопознание, саморазвитие и самоактуализацию, как залог успешной психолого-педагогической готовности к школьному обучению.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выполнив исследование по теме «Особенности психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе», можно сделать следующие выводы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили необходимость и особую значимость подготовки детей к обучению в школе, поскольку именно этот аспект определяет уровень успешной адаптации к школьному обучению. Сегодня проблема готовности ребенка к школе занимает одно из важнейших мест в развитии представлений педагогической и психологической науки.

Анализ существующих в современной отечественной литературе подходов к разъяснению понятия готовности к школьному обучению позволил нам подобрать наиболее подходящее определение к данному процессу; психолого-педагогическая готовность к обучению в школе – это многокомплексное образование, которое представляет собой такой уровень психического развития ребенка, который позволит ему успешно осваивать школьную программу, подчиняться требованиям школьного распорядка и учителя.

Рассмотрев основные подходы к проблеме, мы определили, что готовность к школе рассматривается как комплекс, состоящий из нескольких компонентов, определяющих успешное обучение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: личностно-мотивационная готовность, умение принять учебную задачу, наличие представлений о содержании деятельности и способах ее выполнения, информационная готовность и умение управлять собственной деятельностью.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Во втором разделе исследования мы проанализировали две программы дошкольной подготовки детей «Предшкола нового времени» и «Игралочка» и определили, что обе программы учитывают вариативность организационных форм дошкольного образования, предусматривают оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки и построены на принципе взаимодействия взрослых с детьми с учетом показателей детской успешности, что, несомненно, может способствовать полноценному развитию и обучению ребенка при поступлении в школу.

В своем исследовании мы также обобщили опыт работы по организации и проведению мониторингового обследования выпускников детского сада МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 78». Результаты мониторинговых наблюдений на этапе завершения детьми дошкольного детства показали, что все наши ребята обладают достаточными знаниями, умениями и навыками, определяющими интеллектуальную готовность к школьному обучению; у детей также развиты самостоятельность, творчество, активность, познавательный

интерес, фантазия, коммуникабельность и другие личностные качества, которые свидетельствуют о положительной готовности к обучению в школе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.