

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 521 группы,
направления 44.03.01. «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование (заочная форма обучения)»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Пахомовой Марии Александровны

Научный руководитель:
канд. пед. наук,
профессор

подпись , дата

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук,
профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является периодом обретения и накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. А основой развития дошкольника является игра. Игры способствуют самовыражению ребенка, индивидуализируемому отображению действительности, формированию в сознании целостной картины мира. Именно они дают дошкольнику возможность активно влиять на события и явления, которые представляют для него интерес и в которых он хочет принимать участие.

Для большего развития дошкольников необходима организация развивающейся предметно-игровой среды. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

Предметно-игровая деятельность ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметно-игровая деятельность ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в дошкольном учреждении является игровая деятельность. Игры готовят детей к школе; закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку.

Предметно-игровая деятельность ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла;

формированию культуры взаимоотношений. Ее содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей.

Предметно-игровая деятельность нужна дошкольнику:

1. Для удовлетворения своих потребностей в определенный момент своего развития.

2. Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

3. Размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями детей.

Предметно-игровая деятельность нужна педагогу: она является эффективным вспомогательным средством для педагога при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы; развивающая среда строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности; служит для воспитателя специальным пространством организации деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

Педагог использует предметно-игровую деятельность ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения и ее средства, чтобы помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности ребенка-дошкольника. педагог должен использовать разнообразные приемы, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в специально сконструированной предметно-развивающей среде.

Проблема организации предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения нашла широкое отражение в психолого-педагогической литературе: это теории Н. Г. Морозовой, Л. С. Славиной, Г.И. Щукиной и др.

Объект исследования: процесс организации развивающейся предметно-игровой среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО).

Предмет исследования: Организация предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения

Цель исследования: Теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности оптимально организованной предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения

Задачи исследования:

1. Исследовать сущность понятия предметно-игровой деятельности ребенка.
2. Описать понятие развивающей среды в психолого-педагогической науке.
3. Описать организацию предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения
4. Разработать и экспериментально проверить возможности оптимально организованной предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения.

В качестве **гипотезы** выдвинуто предположение о том, что развитие детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если будет организована предметно-игровая деятельность ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения на основе учета возрастных и индивидуальных особенности детей, обеспечивающей разнообразие, игрой деятельности и расширяя возможности дошкольника в познавательной деятельности.

В работе были использованы следующие **методы:**

Теоретические методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы.

Эмпирические методы исследования - наблюдение, опрос, эксперимент.

Экспериментальные методы: эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный).

Методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Методологической основой исследования являются: теория личностного и деятельностного подхода к воспитанию посредством игры (Дж. Аллана, Ф. Амстера, К. Барлоу, В. Ирвина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Р.И. Жуковской); теория игры и игровой деятельности (Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина); теория предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения (Н. П. Аникеевой, Л.Б. Баряевой, Л. С. Выготского, А.П. Зарина, Е. М. Минкина, Н.Д. Соколовой, А. С. Спиваковской, Г. П. Шедровицкого, Д. Б. Эльконина и т.д.).

База исследования: МДОУ «Детский сад с.Вязовка »Татищевского муниципального района Саратовской области Воспитатель Пахомова М.А . Возраст детей – 6-7 лет. Группа для исследования отбиралась произвольно. В исследовании участвовали 25 человек. Исследование проходило с 1 сентября 2016 года по 1 января 2017 года.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом теоретическом разделе проводилось исследование организации предметно-игровой деятельности ребенка в развивающейся среде дошкольного образовательного учреждения.

Во втором разделе представлена опытно-экспериментальная работа по организации предметно-игровой деятельности ребенка в развивающейся среде дошкольного образовательного учреждения.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Теоретический раздел работы посвящен исследованию организации предметно-игровой деятельности ребенка в развивающейся среде дошкольного образовательного учреждения.

В первом параграфе данного раздела проводится анализ сущностного понятия предметно-игровой деятельности ребенка. В ходе данного анализа было выявлено следующее: предметно-игровая деятельность - это овладение человеком цепочки общественно выработанными конкретными действиями с предметами, направленными на достижение определенного результата и на усвоение способов правильного употребления этих предметов и на развитие способностей, умений и навыков посредством реализация игровых умений и навыков через основы механизма развития самостоятельной игры, в которой человек определяет способы действия в роли свои и партнеров по игре, уверенно обговаривают сюжет игры; определяет правила, хорошо выполняет их, выражает недовольство партнерами, не выполняющими правила; по ходу игры совершенствует сюжет, развивает его, добавляет новые роли; легко воссоздает свежие впечатления, хорошо комбинирует; при этом активен, самостоятелен, находчив. Специфика предметно-игровой деятельности заключается в том, что в ней ребенку впервые открываются функции игровых предметов. Психологами определены этапы развития предметно-игровой деятельности: от совместного со взрослым к частичному или совместно – раздельному (начинают вместе со взрослыми, а ребенок заканчивает), затем выполнение действия ребенка на основе показа и, наконец, самостоятельное действие ребенка по речевому указанию взрослого [Узорова, 2015].

Компоненты предметно-игровой деятельности дошкольников по Е. В. Проскура следующие: 1. Игровое отношение к предметам, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными. 2. Овладение источниками сюжетов. 3. Овладение игровым действием, его обобщение и схематизация. 4. Детализация сюжета. 5. Придание предмету пикетных значений. Одушевление предмета. 6. Количество игровых сюжетов. 7. Количество игровых действий. 8. Логическая цепочка действий. 9. Словесные средства выразительности. Н. А. Бойко считает,

что предметно-игровая деятельность дошкольников это следующие составляющие: характер действия с предметами, игрушками, позиция к предмету, игрушке; создание воображаемой ситуации.

Во втором параграфе данного раздела рассматривается понятие развивающей среды в психолого-педагогической науке. Сделаны выводы о том, что развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение и воспитание. Развивающая среда дошкольной организации - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. Структура развивающей среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка: предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, временные изменения предметного содержания, организация пространства – обеспечение и активное использование его детьми (разделение на зоны – игровая, спортивная, экспериментальная и т.д.; внешнее оформление интерьера и др.). В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая среда дошкольной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации обеспечивает следующее: образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учет индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; двигательную активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения; различные образовательные программы с учетом применения инклюзивного образования,

а также национально-культурных, климатических и других условий [Карабанова, 2014].

В третьем параграфе данного раздела рассматривается организация предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения. Сделаны выводы о том, что Организация развивающей среды дошкольной организации с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности [ФГОС ДО, 2016]. Правильно организованная развивающая среда дошкольной организации, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием [Барбарина, 2014]. Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции [Калиниченко, 2011]. В ходе организации предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения, по мнению С.Л.Новоселовой, Е.В.Зворыгиной у дошкольников развиваются: социальный игровой опыт; коммуникативный игровой опыт; деятельностный игровой опыт; информационный игровой опыт; здоровьесберегающий игровой опыт [Новоселова, 2014]. Создавая развивающуюся среду, побуждают предметно-игровой деятельности ребенка, познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу.

Опытно-экспериментальный раздел посвящен организации предметно-игровой деятельности ребенка в развивающейся среде дошкольного образовательного учреждения.

В данном разделе мы провели исследование уровня развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Для этого использовали следующие методики:

- методика «Волшебный домик», автор Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич.

Цель: выявление уровня сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- методика «Карта предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», автор Е. А. Ярусова. Цель: выявление уровня сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- методика «Лист наблюдений по изучению особенностей предметно-игровой деятельности ребёнка 5-6 лет», автор С. А. Шмаков. Цель: выявление уровня сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы: по методике «Волшебный домик», автор Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич, наблюдается низкий (52%), средний (36%) и высокий (12%) уровень сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Карта предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», автор Е. А. Ярусова, наблюдается низкий (56%), средний (32%) и высокий (12%) уровень сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Лист наблюдений по изучению особенностей предметно-игровой деятельности ребёнка 5-6 лет», автор С. А. Шмаков, наблюдается низкий (60%), средний (28%) и высокий (12%) уровень сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали низкий уровень сформированности предметно-игровой деятельности.

Итак, результаты констатирующего этапа эксперимента нацелили нас на разработку и организацию развивающей среды с учетом ФГОС. Организация развивающей среды в МДОУ «Детский сад с.Вязовка» с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей, а также развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и воображения.

Развивающая среда дошкольной организации организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Развивающая среда группы представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Также даны рекомендации педагогам по созданию развивающей среды в группе детского сада, направленной на развитие детей дошкольного возраста.

С целью проверки эффективности нашей работы мы организовали контрольный этап эксперимента, цель которого – повторное исследование, для выявления эффективности созданной развивающейся среды дошкольного образовательного учреждения, направленной на формирование предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось по тем же методикам, что и на констатирующем этапе исследования.

Анализируя количественные данные и качественные результаты выполнения диагностического задания на контрольном этапе эксперимента, мы

сделали следующие выводы: по методике «Волшебный домик», автор Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич, наблюдается низкий (20%), средний (48%) и высокий (32%) уровень сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Карта предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста», автор Е. А. Ярусова, наблюдается низкий (20%), средний (52%) и высокий (28%) уровень сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста; по методике «Лист наблюдений по изучению особенностей предметно-игровой деятельности ребёнка 5-6 лет», автор С. А. Шмаков, наблюдается низкий (20%), средний (56%) и высокий (24%) уровень сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, большинство старших дошкольников показали средний и высокий уровень сформированности предметно-игровой деятельности.

Показателем эффективности экспериментальной работы является наличие выраженной положительной динамики в уровне сформированности предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, выявленном на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, мы пришли к выводу, что организацию развивающей среды с учетом ФГОС, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по проблеме «Организация предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения», было решено ряд задач.

В результате первой задачи мы выявили следующее: предметно-игровая деятельность - это овладение человеком цепочки общественно выработанными конкретными действиями с предметами, направленными на достижение

определенного результата и на усвоение способов правильного употребления этих предметов и на развитие способностей, умений и навыков посредством реализация игровых умений и навыков через основы механизма развития самостоятельной игры, в которой человек определяет способы действия в роли свои и партнеров по игре, уверенно обговаривают сюжет игры; определяет правила, хорошо выполняет их, выражает недовольство партнерами, не выполняющими правила; по ходу игры совершенствует сюжет, развивает его, добавляет новые роли; легко воссоздает свежие впечатления, хорошо комбинирует; при этом активен, самостоятелен, находчив.

В результате второй задачи мы выявили следующее: развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение и воспитание. Развивающая среда дошкольной организации - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В результате третьей задачи мы выявили следующее: организация развивающей среды в дошкольной организации учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Организация развивающей среды отвечает следующим требованиям: учитывать закономерности развития игровой деятельности, соответствовать педагогическим задачам воспитания детей различных возрастов; носить развивающий характер, соответствовать потребностям и уровню развития когнитивной сферы ребёнка, т.е. быть неисчерпаемой, информативной, удовлетворять потребностям в новизне и преобразовании. Развивающая среда дошкольной организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы,

содержит материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учитывает психофизиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей. Развивающую среду организуют таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещается по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов. При организации развивающей среды учитывается проявление интересов у детей к проблемам, выходящим за рамки из личного опыта. Систематизация предметно-игровой деятельности ребенка в развивающей среде дошкольного образовательного учреждения организуют так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр; сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных и др. Создавая развивающую среду, побуждают предметно-игровой деятельности ребенка, познавательную активность, самостоятельность, ответственность и инициативу.

В результате четвертой задачи мы выявили следующее: исследуемые дети на констатирующем этапе исследования имеют низкий уровень сформированности предметно-игровой деятельности, и поэтому нуждаются в создании развивающей среде дошкольного образовательного учреждения, направленной на формирование предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для формирования предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста была организована развивающая среда с учетом ФГОС. Развивающая среда группы представлена центрами активности детей и оборудована с учетом возрастных особенностей детей: центр активности познавательному развитию; центр речевого развития; центр активности по экологическому развитию детей; центр художественного–эстетического развития; центр музыкального развития; центр активности по физическому развитию ; центр игровой активности детей; центр театрализованной активности и сюжетно – ролевой игры. Исследуемые дети на контрольном этапе исследования имеют средний и высокий уровень

сформированности предметно-игровой деятельности, следовательно. созданная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения, направленная на формирование предметно-игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста дала положительные результаты.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, задачи решенными.