

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса, группы 521,
направления 44.03.01. Педагогическое образование,
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РАЙХМАН ТАТЬЯНЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук. доц.

Кошкина И.В.

Зав. кафедрой

док. пед. наук. проф.

Александрова Е.А.

Саратов 2017

Одним из признаков современного информационного общества является расширение поля информационной деятельности и услуг во всех сферах, в том числе и в сфере образования. В повседневную жизнь каждого человека прочно вошли информационно – коммуникационные технологии (далее ИКТ). Современный человек, даже не имея на это желаний, всё же становится активным участником процесса информатизации. Общество и социализацию в нём невозможно отделить от научно – технического прогресса.

Целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной цели, относятся - «формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий; повышение качества образования... [Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации 2008].

Всё больше возрастает открытость образовательного информационного пространства. Можно констатировать, что в дошкольное образование, которое является первым уровнем основного общего образования активно внедряются информационно – коммуникационные технологии. Сейчас невозможно представить образовательный процесс в детском саду без компьютера и его составляющих. Компьютеризированное техническое оснащение оказывают большую помощь при подготовке, организации и проведении образовательной деятельности дошкольников и в тоже время

ИКТ – это одна из проблем в дошкольной педагогике.

Информатизация образовательной организации позволяет создать информационно-образовательную среду, которая включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, обеспечивающие доступ к информации детям, педагогам, родителям, руководителям образовательных организаций и общественности, а также создает условия для личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Однако, следует заметить, что в целом информатизация ДОО понимается практиками неоднозначно: проблема оснащения компьютерной техникой стоит на первом месте, а вопросам содержательной стороны этих средств не уделяется нужного внимания. Вместе с тем существует важная объективная причина, почему информационные технологии медленно входят в жизнь детского сада - это отсутствие компьютерных программ, адаптированных для деятельности дошкольных образовательных организаций.

Применение информационно-коммуникационных технологий изменяет традиционный характер и процедуру управления дошкольным образованием, так как предусматривает распределение обязанностей между «естественным» и «искусственным» интеллектом. При этом машина выполняет рутинную, трудоемкую обработку и хранение больших массивов информации об организации воспитания и обучения, медицинском обслуживании, финансово-хозяйственной деятельности, методическом сопровождении, кадровой политике, делопроизводстве. Одновременно человеку предоставляется возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Информатизация управления способствует формированию единой информационно-образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество. Противоречие между требованиями активного внедрения ИКТ в сферу образования и отсутствием необходимых

условий для такого внедрения и позволило нам определить проблему исследования и сформулировать тему исследования «Возможности использования информационно компьютерных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Объектом исследования — образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования — использование информационно компьютерных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования — определить области применения информационно компьютерных технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность информационно компьютерных технологий.
3. Проанализировать компоненты информационно-образовательной среды в ДОО.
4. Определить возможности использования ИКТ в управлении образовательным процессом в ДОО.
5. Подобрать средства диагностики инфомационно-коммуникативной компетентности педагогов ДОО.

Для достижения цели и решения задач исследования были использованы следующие методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, обобщение передового педагогического опыта, анализ сайтов, опытно-экспериментальная работа, математическая обработка результатов.

База исследования: МДОУ д/с «Петушок» с. Плѣс Фѣдоровского района Саратовской области, МДОУ «Золотой ключик» г. Балаково, МДОУ № 115 г. Саратова, ЦРР «Жар птица» г. Саратова, ЦРР «Машенька» г. Саратова. С целью анализа информационной среды использовались сайты детских садов г.

Саратова. В исследовании приняли участие 30 воспитателей детских садов г. Саратова и Саратовской области.

В первом разделе «Теоретические основы проблемы использования ИКТ в образовательном процессе ДОО» мы проанализировали документы, которые являются основой развития и внедрения информационно - коммуникационных технологий в сфере образования, проанализировали основные направления в освоении ИКТ воспитателями ДОО и основные формы и методы использования ИКТ в управлении ДОО,

В последнее десятилетие в дошкольное образование, которое является первым уровнем основного общего образования активно внедряются информационно – коммуникационные технологии. Уже невозможно представить образовательный процесс в детском саду без компьютера и интернета.

Изучив труды ученых по теории информатизации образования (Б.С.Гершунского, А.П.Ершова, Е.И.Машбиц, Е.С.Полат и др.), по теории управления дошкольным образованием (К.Ю.Белая, Л.В.Поздняк, О.А.Сафронова), мы сделали вывод, что информатизация образовательной организации позволяет создать информационно-образовательную среду, которая включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, обеспечивающие доступ к информации детям, педагогам, родителям, руководителям образовательных организаций и общественности, а также создает условия для личностно ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Информатизация ДОО понимается практиками неоднозначно: проблема оснащения компьютерной техникой стоит на первом месте, а вопросам содержательной стороны этих средств не уделяется нужного внимания. Вместе с тем существует важная объективная причина, почему информационные технологии медленно входят в жизнь детского сада - это отсутствие компьютерных программ, адаптированных для деятельности дошкольных образовательных организаций.

Информационная технология определяется как средств и методов автоматизированного сбора, обработки, хранения, передачи информации для получения определенных, заведомо ожидаемых результатов.

Цель внедрения информационно – коммуникативных технологий в дошкольные образовательные организации состоит в обеспечении высокого качества образования. Основные задачи, которые призваны решить ИКТ в дошкольной образовательной организации: обеспечение максимального качества предоставляемых услуг, обеспечение открытости работы дошкольной образовательной организации для родителей, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации для вышестоящих организаций и институтов гражданского общества; повышение уровня безопасности детей упрощение оформления документов.

Владение ИКТ - важнейшая составляющая профессиональной компетентности современного педагога. Основными направлениями использования ИКТ в ДОО являются: активизация процесса образования, разнообразие видов деятельности, развитие информационной культуры у детей и взрослых, реализация индивидуального подхода к личности ребёнка.

Модернизация системы дошкольного образования внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя ДОО. Проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей ДОО, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса. Обобщая опыт работы детских садов по реализации основных задач информатизации управленческой деятельности мы отметили, что ИКТ внедряются по разным направлениям (педагогическому, организационному). Заведующий д/с использует разные компьютерные программы для решения кадровых вопросов, организации образовательного процесса, контроля, организации питания.

Во втором разделе «Обобщение опыта работы по созданию

информационно-образовательной среды в ДОО» мы раскрыли особенности работы с сайтом дошкольной образовательной организации, раскрыли значение умений воспитателей по составлению презентации как формы организации образовательной деятельности в ДОО, проанализировали формы самообразования педагогов в системе интернет, изложили результаты исследования уровня ИКТ компетентности воспитателей. В заключении сделали выводы по работе.

В числе профессиональных умений современного воспитателя мы выделили специальную группу умений, связанных с применением ИКТ: работа с сайтом, оформление документов на двух носителях в печатном и электронном виде, составление презентаций, самообразование в сети Интернет, общение по электронной почте.

С целью изучения условий решения поставленных задач мы провели диагностику уровня сформированности ИКТ компетентности воспитателей детских садов. В исследовании приняли участие 30 воспитателей детских садов г. Саратова и Саратовской области. Мы выбрали анкету с целью определения степени использования информационных технологий. Все воспитатели считают, что использование информационно-компьютерных технологий существенно позволяет разнообразить занятия, но большинство не согласилось с утверждением, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям, отметив, что это трудоемкий процесс, требующих дополнительных затрат времени по сравнению с традиционными методами подготовки к занятию. Условия для использования информационно-компьютерных технологий созданы во всех детских садах, где проводилось исследование, однако они существенно различаются по качеству. Среди проблем, возникающих при использовании информационно-компьютерных технологий, самыми распространенными явились: недостаток времени, недостаток знаний и отсутствие необходимых умений. Среди достижений в области использования информационно-компьютерных технологий названы: участие

в вебинарах наличие публикаций методических пособий на разных порталах, наличие статей, участие с детьми в дистанционных конкурсах. В

зависимости от результатов опроса мы разделили всех респондентов на 4 группы по уровню владения ИКТ – компетентностью.

Мы считаем, что существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности, качеством образовательного процесса и уровнем ИКТ - компетентности педагога, поэтому педагогам с низким и критическим уровнем необходимо развитие ИКТ – компетентности. В числе профессиональных умений современного воспитателя мы выделили специальную группу умений, связанных с применением ИКТ: работа с сайтом, оформление документов на двух носителях в печатном и электронном виде, составление презентаций, самообразование в сети Интернет, общение по электронной почте. На основе изложенного можно сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи - решены.