

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ КАК ПРОЦЕСС ЭКОЛОГИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, группы 521,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование» (заочная форма обучения)  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Теребиной Елены Анатольевны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов  
2017

**Введение.** Нынешний 2017 год объявлен в России годом экологии, в связи с этим по Указу президента РФ Правительству поручено разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению Года экологии, а органам исполнительной власти также соответственно проводить необходимые мероприятия экологической направленности.

Все это делается с целью привлечения внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, обеспечения экологической безопасности и сохранения биологического разнообразия. Вместе с тем, XXI век по праву можно считать веком экологии. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало не просто желательным, а необходимым. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания и её влиянием на снижение уровня жизни людей.

В условиях модернизации российской системы образования приоритетной задачей является обеспечение её нового, современного качества. Данная задача актуализируется и в рамках экологического образования детей, являющегося инновационной составляющей современного образования.

Дошкольный возраст – самоценный этап для общего и общекультурного развития ребенка. В этом возрасте успешно складываются и основы экологической культуры личности. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности и др. Для этого существенное значение имеет целенаправленное экологическое воспитание, профессионально реализуемое в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Принятые в обществе нормы отношения к природе приобретают для ребенка ценность в том случае, если ребенок не просто заучивает эти нормы, а осознает и переживает значимость их соблюдения в практической природоохранной деятельности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения

к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня обозначает необходимость поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста представлено в исследованиях многих отечественных педагогов исследователей. Изучены возможности дошкольников в освоении различных аспектов содержания экологической культуры: знаний о природных зависимостях, о труде людей по уходу за живыми существами и т.д. (Т. Д.Акимова, Л.В. Артемова, И.Г. Беладина, Е.А. Вершинина, С.А. Веретенникова, Д.С. Гордеева, Г.В. Лаврентьева, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, В. Н. Чернякова, Т.И. Щукина).

Одним из важнейших вопросов экологического образования старших дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развитие эмоционально окрашенного к ней отношения. И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно-образовательные организации, но прежде всего родители. Будет ли опыт общения ребёнка с родителями в системе отношений «родители – дети – природа» положительным зависит от того, какое место ребёнку отведено в семье.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как процесс экологического воспитания старших дошкольников» является актуальной.

**Цель исследования** – изучить теоретические основы и представить практические аспекты взаимодействия ДОО с семьей в процессе экологического воспитания старших дошкольников.

**Объект исследования** – процесс экологического воспитания дошкольников.

**Предмет исследования** – взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в процессе экологического воспитания старших дошкольников.

### **Задачи исследования:**

1. выявить соотношение понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование» в современной дошкольной педагогике;
2. раскрыть специфику формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста.
3. изучить формы и методы экологического воспитания детей во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи.
4. проанализировать опыт экологического воспитания детей в условиях взаимодействия детей дошкольной образовательной организации и семьи на примере старшей группы МДОУ «Звездочка» Советского района р.п. Степное Саратовской области.

**База исследования:** Исследование проведено на базе МДОУ «Звездочка» Советского района р.п. Степное Саратовской области.

**Методы исследования:** метод теоретического анализ публикаций по проблеме исследования, эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа общим объемом 50 страниц состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников, включающего 22 наименования и приложений.

**Основное содержание работы.** В первом разделе представлены результаты теоретического исследования по проблеме экологического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста в современном ДО.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособляемости к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: экологическое воспитание значимо из позиции личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством воспитателей, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходима работа по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям.

Раскрывая содержание раздела 2, мы представили формы и методы экологического воспитания детей во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольной образовательной организации. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы

можем решить главную нашу задачу – воспитание экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Формы и методы экологического воспитания детей во взаимодействии ДОО и семьи самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

В основе содержания экологического образования лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Также в данном разделе был проанализирован педагогический опыт экологического воспитания детей в условиях взаимодействия детей дошкольной образовательной организации и семьи на примере старшей группы МДОУ «Звездочка» Советского района р.п. Степное Саратовской области.

Эта работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. информационно-просветительская работа, совместная деятельность взрослого и ребенка;
2. презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для информирования и просвещения родителей было проведено групповое родительское собрание на тему: «Природа в жизни ребенка и его семьи». Кроме этого были проведены: консультация на тему: «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе»; круглый стол по теме: «Сбережем родную природу», на котором родителям были предложены проблемные ситуации, часто встречающиеся в повседневной жизни. В приемной оформлен постоянно действующий информационный стенд «2017 – Год экологии в России» на котором располагаются консультации для родителей: «Ребенок и животные», «Приобщение детей дошкольного возраста к природе», «Бабушкины советы», а также сказки, стихи, загадки, приметы,

словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома, интересные факты из жизни животных и растений.

Поддерживать постоянный обмен информацией между педагогами и родителями помогает почтовый ящик: «Вы спрашивали – мы отвечаем» родители задают наиболее важные вопросы, например: как избежать простудных заболеваний. Основными формами организации совместной деятельности стали: выставки детско-родительских работ и совместные акции. Дети вместе с родителями оформляли альбомы по разным темам, например: «Животные наших лесов», «Красная книга», «Береза – символ России». Больше всего заинтересовала тема: «Правила поведения в природе в рисунках». Провели тематическую выставку детско-родительских рисунков: «Мой красивый, чистый город», участвовали в конкурсе плакатов: «Береги живое». Во время акции: «Помоги птицам» родители вместе с детьми мастерили кормушки и скворечники, подкармливали птиц.

Наш опыт работы показал, что своевременное информирование родителей о «жизни детского сада», использование разнообразных форм взаимодействия с ними сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов, способствует росту включенности родителей в разнообразные формы работы ДОО по экологическому воспитанию и делает их полноценными участниками образовательного процесса.

Данные выводы подтвердились и результатами очередного анкетирования, которое показало, что процент родителей принимающих активное участие существенно вырос и составил 74% (19 чел.).

Таким образом, работа с семьей по экологическому просвещению, каким бы сложным ни было данное направление педагогического процесса, является очень важным, определяющим успешность образования ребенка, и требует систематичности и целенаправленности.

**Заключение.** Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей в

процессе экологического воспитания старших дошкольников сделаем основные выводы:

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социоприродной среде и здоровью.

Целью экологического образования в дошкольном возрасте является развитие у детей устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений; овладение ими системой экологических знаний, умений и навыков и формирование на этой основе позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к природному окружению, что способствует достижению итогового положительного результата – становлению начал экологической культуры.

В дошкольном возрасте закладываются основы воспитания. Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Исходя из общей цели экологического образования, особенности психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.



Исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Умение по-детски видеть мир в его живых красках и образах очень нужно людям, так как такое умение – необходимая составная часть всякого творчества. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за всё живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознать связь с природой и другими людьми.

Старших дошкольников важно включить в общественно-полезную деятельность экологического характера: выращивание растений, сбор корма для зимующих птиц, их подкормку, защиту муравьёв и пр.); продумать совместную работу и взаимодействие образовательных организаций, которые обеспечат сотрудничество детей разного возраста и взрослых в области охраны природы, экологического образования и воспитания.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей.

В целом работа с родителями может быть представлена следующим образом:

- Экологическое просвещение – предоставление экологической информации, её анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища и т. п.;

- Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и

других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; сочинение экологических сказок и оформление книг; проектно-исследовательская деятельность.

Во второй главе нами был проанализирован опыт работы МБДОУ Деский сад «Звездочка» Советского района р.п. Степное Саратовской области.

Анализ *взаимодействия с семьями воспитанников* (законных представителей) по экологическому воспитанию, который проводился посредством анкетирования, направленного на изучение удовлетворенности, настроения, ожиданий, готовности родителей принимать участие в организуемой деятельности экологической направленности ДОО с детьми, показал, что активность родителей в экологических мероприятиях недостаточно высокая. Только 36% (9 чел.) родителей принимают участие в выставках, конкурсах и т.д., организуемых в ДОО в рамках экологических проектов, мероприятий.

В описании опыта взаимодействия ДОО с семьёй мы представили работу в МДОУ «Звездочка» Советского района п. Степное Саратовской области которая проводилась по следующим направлениям: информационно-просветительская работа, совместная деятельность взрослого и ребенка; презентация и обсуждение результатов совместной деятельности.

Для информирования и просвещения родителей было проведено групповое родительское собрание на тему: «Природа в жизни ребенка и его семьи». Кроме этого были проведены: консультация на тему: «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе»; круглый стол по теме: «Сбережем родную природу», на котором родителям были предложены проблемные ситуации, часто встречающиеся в повседневной жизни. В приемной оформлен постоянно действующий информационный стенд «2017 – Год экологии в России» на котором располагаются консультации для родителей: «Ребенок и животные», «Приобщение детей дошкольного возраста к природе», «Бабушкины советы», а также сказки, стихи, загадки, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома, интересные факты из жизни животных и растений.

Наш опыт работы показал, что своевременное информирование родителей о «жизни детского сада», использование разнообразных форм взаимодействия с ними сплачивает коллектив детей, родителей и педагогов, способствует росту включенности родителей в разнообразные формы работы ДОО по экологическому воспитанию и делает их полноценными участниками образовательного процесса.

Данные выводы подтвердились и результатами очередного анкетирования, которое показало, что процент родителей принимающих активное участие существенно вырос и составил 74% (19 чел.).

Таким образом, работа с семьей по экологическому просвещению, каким бы сложным ни было данное направление педагогического процесса, является очень важным, определяющим успешность образования ребенка, и требует систематичности и целенаправленности.