

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К  
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ХАЛИЛОВОЙ САУЛЕ АМАНГАЛИЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

М.П. Зиновьева

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Приход ребёнка в школу связан с изменениями его жизни. Всё, что было до школы – друзья, игры, ценности, взгляды, всё это переходит некоторым образом в новую стадию. Происходит изменение социальной роли ребёнка. Он становится учеником. А это значит – меняется доминирующий в его жизни вид деятельности, с игровой на учебную. Каждый человек, меняющий социальную ситуацию и систему социальных ролей, проходит процесс адаптации. Для каждого этот процесс индивидуален. Кому – то это даётся легко, а кому – то трудно. Ясно одно – это длительный и трудный процесс. И не всегда индивид умеет приспособиться к новым для себя условиям.

Самые главные перемены в возрасте 6 – 7 лет происходят в изменении поведения ребёнка. Он начинает без всякой причины кривляться, манерничать, капризничать. В его поведении появляется что – то нарочитое, нелепое и искусственное, вертлявость, паясничанье. В этом возрасте такое постоянное поведение никак не мотивировано внешне, оно вызывает уже не смех как раньше, а осуждение взрослых. Это очень сильно бросается в глаза и производит впечатление какого – то странного, немотивированного поведения. Такие черты являются симптомами переходного периода от дошкольного к школьному возрасту. Этот период получил в психологии название – кризиса семи лет. В это время происходят очень важные изменения в психической жизни ребёнка. Суть этих изменений Л.С. Выготский определил как утрату детской непосредственности.

Как отмечал Л.С.Выготский, главная причина детской непосредственности – недостаточная дифференцированность внешней и внутренней жизни. По внешнему поведению ребёнка взрослые могут легко прочитать, что думает, чувствует и переживает дошкольник. Потеря непосредственности свидетельствует о том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент – ребёнок хочет, что –

то показать своим поведением, хочет изобразить то чего нет. Его переживания и действия интеллектуализируются, опосредуются представлениями и знаниями о том, «как надо».

В этот период возникают новые трудности в отношениях ребёнка с близкими. Эти трудности были специально исследованы в работе К. Н. Поливановой [1994]. По её данным к 7 годам жизни у ребёнка возникает новая реакция на указания взрослых: в обычных ситуациях ребёнок никак не реагирует на просьбы или замечания родителей. Он применяет тактику игнорирования на призывы близких. В этом возрасте появляются непослушание, споры со взрослыми, возражения по всяким поводам. В семье дети начинают демонстрировать нарочито взрослое поведение. Ребёнок может изображать конкретного члена семьи или стремиться к выполнению «взрослых обязанностей». У детей появляется интерес к своему внешнему виду. Они долго выбирают что одеть, стараясь при этом выглядеть как можно старше своих лет говоря при этом «Я не маленький». Странное поведение, трудновоспитуемость всё это является периодом возникновения важнейших позитивных новообразований. Негативные проявления в поведении ребёнка служат переходным этапом для позитивных проявлений личности.

В этот период школа является новой социальной средой для ребёнка, которая предлагает ему не только изменение деятельности, но и широкую сеть новых контактов. Вся его жизнь изменяется и подчиняется новым требованиям – школьным.

Мера трудности вхождения ребёнка в новый для него школьный мир определяется, прежде всего, характером семейного воспитания. Очень важно, насколько семья смогла подготовить ребёнка к изменению всей его жизненной парадигмы. И дело даже не столько в трудности обучения, хотя и это для многих школьников актуально. Речь о психологическом приспособлении к новым условиям. Если ребёнок не готов к принятию новой схемы его жизни, его ждёт дезаптация. Школьная дезаптация – серьёзная проблема современной школы. Она связана, прежде всего, с

затруднениями, которые испытывает первоклассник, придя в школу. Эти затруднения лежат в сфере новых взаимоотношениях, как со сверстниками, так и с учителями. Если в ребёнке не воспитано чувство «локтя», уважения к другим людям, а, наоборот, сформированы неадекватно трепетное отношение к себе, непринятие норм и правил, то ему очень трудно будет адаптироваться в школе.

Но бывает и так, что семья пугала ребёнка школой, и тогда у него, развиваются страхи, тревожность, агрессия, а в некоторых случаях и неврозы. И всё же большинство детей готовы к школе. Новизна новой деятельности, получение нового социального статуса – ученика, обретение новых друзей – всё это помогает ребёнку адаптироваться в новых условиях. Привлекательность, новизна школьной жизни во многом обеспечивают учителю возможность преодолевать дезадаптацию отдельных учеников. Роль учителя в этом процессе велика.

Одна из особенностей младшего школьного возраста – подражательность. Ребёнок смотрит на учителя, восторгается им, любит его. Всё это делает учителя начальных классов сильным и способным преодолеть страхи ребёнка, помочь ему приспособиться в новой, одновременно интересной и страшной для него среде. Главное, чтобы требования учителя и родителей по принятию ребёнком новых правил были постоянными, а не носили эпизодический характер. Учитель сразу объясняет ученика, чем конкретно будет отличаться их новая жизнь от дошкольного периода. Необходимо чётко прояснить новые правила поведения и позиции школьников.

Немаловажным является и работа по формированию коллектива класса, где каждый ученик занимает определённое место в системе внутриколлективных отношений. Учитель, вовлекая первоклассников в новую интересную деятельность, помогает в достижении ими индивидуальных успехов. Он показывает детям их состоятельность в новой социальной ситуации. Успехи ребёнка помогают ему приспособиться,

преодолеть трудности, прежде всего в себе. Это и аффективность, и вспыльчивость, и страхи, и агрессия. Особенно такое влияние учителя важно для детей неуверенных в себе, неадекватно оценивающих себя. Чем больше положительных эмоций переживает школьник в стенах учебного заведения, тем более безболезненно произойдет процесс его адаптации.

Объект исследования - образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования - тактики педагогической поддержки при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель исследования - теоретически обосновать и практически проверить эффективность методов педагогической поддержки при подготовке к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические подходы к анализу сущности, целей и задач педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению;

- сравнить портреты выпускника ДОО и выпускника начальной школы как необходимого условия для формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников;

- охарактеризовать опыт организации педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Методы исследования: теоретические (анализ, классификация), практические (наблюдение, обобщение опыта).

Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, определяются научный аппарат курсовой работы. Первый раздел посвящен теоретическим основам педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению. Нами рассмотрены педагогическая поддержка как педагогическая категория, учебная деятельность как одно из значимых новообразований старшего дошкольного возраста. Во втором

разделе мы обращаемся к описанию практики использования педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме. Список использованных источников содержит 27 наименований книг и статей по изученному вопросу.

Текст выпускной квалификационной бакалаврской работы расширен за счет 9 таблиц.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Старший дошкольный возраст предполагает формирование у детей предпосылок к учебной деятельности. Учебная деятельность должна увлекать ребят, приносить радость, давать удовлетворение. Важно с самого раннего детства воспитывать у детей познавательные интересы, так как именно они являются важными мотивами человеческой деятельности, выражают осознанную направленность личности, положительно влияют на все психические процессы и функции, активизируют способности. Испытывая интерес к какой-либо деятельности, человек не может оставаться безразличным и вялым. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил.

Обобщение исследований педагогов и психологов позволяет выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;

- учебная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку;

- необходимо понимание важности преподносимого материала.

- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше;

– ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Учебные задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными;

– важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

Учебный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным [Зимняя 2010:83].

Итак, воспитание познавательных интересов — важнейшая составная часть воспитания личности ребенка, его духовного мира. И от того, насколько правильно решен этот вопрос, во многом зависит успешность организации учебной деятельности детей.

Педагогическая поддержка - это та деятельность, которая «располагается» в объективно существующей антиномии между образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.

В ходе изучения проблемы, нами был проведен сравнительный анализ традиционного образования и педагогической поддержки.

Принципиальное отличие поддержки от традиционного руководства, в том, что педагог, взаимодействующий с ребенком на основе норм поддержки, видит в проблеме ребенка не «стресс для себя» или факт «компромата» для последующих «оргвыводов», а точку личностного роста ребёнка, он создает вместе с ним в пространстве его саморазвития новую образовательную ситуацию, что делает ребенка реальным субъектом его собственной жизнедеятельности и идентификации, а через них – и субъектом его собственного образования.

Педагогическая поддержка получает популярность в современном европейском образовании, которая своей главной целью считает наделение личности сильной жизненной мотивацией, формирования ее потенциала как системы творческих способностей и способов их реализации.

Анализ педагогических исследований (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, Е.Н. Степнова, С.М. Юсфин и др.) позволил нам рассмотреть педагогическую поддержку как: 1) фундаментальное понятие, отражающее реальные и повседневные явления педагогической практики и выражающее существенные свойства (нормы) педагогической деятельности нового типа, ориентированного на саморазвитие каждого ребенка (Н.Б. Крылова); 2) превентивную и оперативную помощь детям в решении индивидуальных проблем (О.С. Газман); 3) профессиональную кооперацию специалистов по обеспечению индивидуального развития ребенка в рамках социокультурного пространства и пространства его жизнедеятельности (С.М. Юсфин); 4) специфическую педагогическую деятельность, направленную на становление индивидуальности ребенка (А. Бояринцева).

Поэтому, мы определяем цель педагогической поддержки как процесс обеспечения нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте)

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей [Приказ Министерства... 2013]:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;



– способен к принятию собственных решений.

Задачу развития инициативности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для ее формирования.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит «от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности» [Габай 2008:61].

Итак, для инициативной личности характерно [Короткова... 2013:78]: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации; общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

Реализуя основную образовательную программу, разработанную на основе программы «Сообщество», педагоги детского сада большое внимание уделяют развитию инициативности у детей. На вечернем групповом сборе детям предоставляется возможность самостоятельно выбирать темы. Как правило, предлагается несколько тем, так как интересы у детей разные. В таких случаях дети выбирают тему способом голосования, с помощью считалок или темы ставятся на очередь. Невыбранные темы не остаются незамеченными. Они обсуждаются позже. Здесь же, на групповом сборе, дети рассказывают о том, что они знают по данной теме, что хотят узнать и как они будут добывать информацию. Информацию можно добыть в интернете, журнале, энциклопедии, книге. Можно попросить помощи у родителей, можно посетить методический кабинет и т.д. Старшие дошкольники принимают активное участие в выборе деятельности. Тема дня

и все виды деятельности в разных центрах активности вывешиваются на обозрение родителям в виде плана. Мы называем его паутинкой. Родители знакомятся с ним и дома помогают детям добывать информацию. Они также могут смастерить поделку, нарисовать рисунок по теме, подобрать необходимый прибор или продукты для центра кулинарии, изобразительные материалы для центра активности.

Для того, чтобы идеи детей были реализованы, воспитатель утром (после завтрака) раскладывает в центрах активности подготовленные на этот день учебные и игровые материалы. Дети видят, как это делает воспитатель, и помогают их раскладывать. Это еще больше помогает им сориентироваться в возможных делах и действиях. Более того, они могут сами рассказать остальным во время презентации, какие материалы ждут в центрах.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Квалификационная работа выполнена по теме «Особенности педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению».

Целью данного исследования ставилось теоретически обосновать и практически проверить эффективность методов педагогической поддержки при подготовке к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели было достигнуто путем решения следующих задач:

- рассмотрены теоретико-методологические подходы к анализу сущности, целей и задач по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- дан анализ понятию учебная деятельность как специфического вида деятельности; рог
- сравнены портрет выпускника ДООУ и портрет выпускника начальной школы;
- выявлены особенности предпосылок формирования учебной деятельности у дошкольников;

- охарактеризован опыт организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) в соответствии с ФГОС;
- проанализирована схема Стандарт – воспитатель – ребенок;
- проанализирован опыт формирования у детей любознательность, инициативность и самостоятельность.

В рамках проделанной нами работы мы смогли проанализировать такие основополагающие понятия как «учебная деятельность», «предпосылки учебной деятельности» и дать психологическую характеристику детей дошкольного возраста.

Мы выяснили, что развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста происходит постепенно и последовательно, требует согласованного участия многих психических функций: памяти, сосредоточенности, внимания, восприятия.

Мы определили, что под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Также отметили, что самостоятельная работа детей в ДОУ – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Мы выяснили, какими предпосылками учебной деятельности должен овладеть дошкольник, чтобы легко адаптироваться в системе школьного обучения и быть успешным.

Во-первых, это познавательная активность ребенка. Интерес к новым знаниям будет иметь место в том числе, если мы не форсируем развитие, навязывая учебные занятия, а поощряем ребенка в его познании.

Во-вторых, это овладение ребенком способами самостоятельного решения практических и познавательных задач, выделяя связи и отношения исходных данных. Старший дошкольник, помещаемый время от времени в игровое проблемное поле, научается самостоятельно подбирать решение и находить верный вариант.

В-третьих, это усвоение общих способов действий, с помощью которых возможно решение проблемы. По примеру взрослого дети манипулируют предметами, вспомогательными средствами (измерение длины...), усваивают алгоритм описания, рассматривания предметов, явлений и др.

В-четвертых, это развитие самоконтроля, контроля, самопроверки. Признаки способности к самоконтролю мы наблюдаем уже в раннем детстве (ребенок устремлен к игрушке и отвлечь его от ее достижения стоит определенных усилий!), но в качестве предпосылки это свойство психики формируется в старшем дошкольном возрасте в случае доверия к действиям ребенка, подбадривания и уважения к выбору.

Таким образом, наши предположения полностью оправдались: если систематически и последовательно использовать методы обучения, то это будет способствовать развитию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.