

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ

студентки 5 курса, 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хребтович Елены Валерьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
док. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов
2017

Введение. Социализация личности является важной характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом.

Теорией и практикой доказано, что социализация личности происходит на протяжении всей жизни человека, но основы ее успешной реализации закладываются именно в детстве. В дошкольном возрасте дети осваивают нормы поведения, и в этом возрасте ребенок активно овладевает механизмами социализации. С самого рождения, первых дней своего существования ребенка окружают семья и другие люди. С первыми шагами в эту жизнь, в процессе взаимодействия с людьми, ребенок получает определенный социальный опыт, который влияет на его дальнейшее развитие.

В процессе социализации человек усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который и позволяет ему играть определенные, жизненно важные социальные роли.

Дошкольное детство – весьма значимый этап развития человека, когда закладываются основы основ личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё социальное окружение, получает первый опыт общения и взаимодействия с другими детьми и со взрослыми.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения, которых не было с момента ее создания. С вступлением в силу с 1 сентября 2013 года ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано уровнем общего образования. С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт – документ, который является новым для сферы дошкольного образования, предъявляющим новые требования к дошкольному образованию, к личности педагога, к его профессионализму.

Согласно стандарту сегодня осуществляется учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием

здоровья и делается акцент на участии в его становлении двух социальных институтов: семьи и ДОУ, являющихся партнерами в общем деле.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с выявляющимися особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, культуры поведения во взаимоотношениях людей.

Различные аспекты социализации представлены в работах Г.М. Андреева, Л.Б. Волынской, А.В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна и др. Социализация в дошкольном детстве, ее особенности и трудности отражены в исследованиях Т.П. Авдуловой, А.А. Григорьевой, М.Д. Масановой, Л.В. Ступаковой и др.

Определяя дошкольную образовательную организацию (ДОО) как важнейший социальный институт, подчеркиваем его значимость на этапе ранней социализации детей, оказания необходимой помощи, поддержки в первых шагах социального развития ребенка. Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с окружающим миром, правильное направление его социально-коммуникативного, эмоционального развития, пробудить добрые чувства, сформировать основы ценностных отношений и ориентаций и др.

Все вышеизложенное определило выбор темы: «Опыт педагогической деятельности по социализации дошкольников в условиях детского сада».

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – специфика педагогической деятельности по социализации детей в условиях ДОО.

Цель данного исследования – раскрыть и проанализировать теоретические основы социализации детей дошкольного возраста и представить практические аспекты ее осуществления в условиях ДОО.

Исходя из намеченной цели, были поставлены следующие задачи:

1) раскрыть понятие и сущность социализации человека;

2) выявить особенности социализации детей в дошкольном возрасте;
3) проанализировать факторы социализации в дошкольном детстве;
4) обосновать социализацию детей как направление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

5) представить опыт педагогической деятельности по социализации дошкольников (на примере МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Энгельса Саратовской обл.).

Методы исследования: теоретические – анализ педагогической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей, обобщение педагогического опыта.

База исследования: МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» г. Энгельса Саратовской области.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа (общим объемом 65 страниц печатного текста) состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Первый раздел посвящен теоретическим основам исследования проблемы социализации в дошкольном детстве.

В нем раскрываются понятие и сущность социализации человека. Согласно самому общему определению, социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Процесс социализации протекает в различных институтах, то есть тех группах, в которых осуществляется передача норм и ценностей: это, прежде всего, семья, образовательные учреждения всех ступеней, трудовые коллективы. К институтам социализации относится и так называемая неорганизованная среда, то есть неформальные группы и СМИ, влияние которых нельзя недооценивать.

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе.

Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности, проблемами в эмоциональной сфере.

Таким образом, социализация дошкольников – это значимый и многоплановый процесс. В зависимости от успешности адаптации, ребенок постепенно учится вести себя в обществе, осваивает нормы поведения, получает первый социальный опыт и начинает его осмысливать.

Выявление факторов, влияющие на процесс социализации, позволило изучить четыре их группы: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.

На успешность социализации ребенка наибольшее влияние оказывают микрофакторы, которые бывают внешними и внутренними. К внешним факторам относится семья, детский коллектив в дошкольном учреждении, во дворе, в кружках по интересам, центры раннего развития, а также религия и культура социальной группы. Внешние факторы устанавливают форму и содержание социализации дошкольника, определяют направление ее дальнейшего развития.

Внутренние факторы представляют собой индивидуальные особенности малыша, напрямую влияющие на формирование у него картины общества. Они в большей мере определяют стиль переживания отношений между личностями.

Социализация ребенка дошкольного возраста – ответственный и трудоемкий процесс, сопровождаемый на первых порах родителями. Важно

осознавать, что от успешной социализации ребенка зависит вся его дальнейшая жизнь – школьная, трудовая, личная и др.

В содержание второго раздела рассмотрены практические аспекты деятельности по социализации детей в дошкольной образовательной организации.

В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

В результате наблюдения за игровой деятельностью детей старшей группы №6 воспитателями МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Энгельса было определено, что у половины дошкольников отношения между детьми не складывались, что выражалось в нежелании играть в соответствии с ролью, а действовать, так как им нравится. Таким образом, эти дети не взаимодействуют с другими детьми.

Треть дошкольников придерживались логики действий, принятой в действительности и каждый раз указывали партнеру на ошибку и действовали в соответствии с ролью. Таким образом, современные подходы к проблеме социализации дошкольников направлены не только на формирование определенной суммы знаний, умений и навыков, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе.

У второй половины детей игровая деятельность сформирована в соответствии с возрастными особенностями. Они с удовольствием выполняли предложенные роли, у них отмечается использование специфической игровой речи.

Исследование показало, что дошкольники в условиях ДОО активно взаимодействуют со своими сверстниками. Однако такое взаимодействие чаще стихийное. Дети вступают во взаимодействие в играх, однако игры чаще всего носят стихийный характер. Наиболее всего дети участвуют в подвижных играх.

Сложные виды игр (сюжетно-ролевые, игры драматизации) требуют социально-педагогического руководства со стороны специалиста. Кроме того, среди особенностей поведения было отмечено, что дети в процессе взаимодействия со сверстниками проявляют элементы агрессии. Все это указывает, что социализация детей в условиях ДОО требует целенаправленной организованной работы.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад» деятельность воспитателей, социального педагога строится с учетом возраста детей. По необходимости организуется индивидуальная работа с родителями недисциплинированных детей. Совместно разрабатываются меры профилактики нарушений поведения, применяются меры по устранению симптомов отклоняющегося поведения, а также исполняются роли посредников между ДОО и семьей.

В старшей группе ДОО дети изучают правила безопасности жизнедеятельности, в частности правила поведения на улице, на дорогах, в общественном месте, во взаимодействии с незнакомым человеком (осознают нельзя вступать в контакт с незнакомым человеком, впускать в квартиру чужих людей, называть им свой домашний адрес). Прививаются гигиенические навыки в рамках социально-бытовой социализации, закладываются основы бережного отношения к вещам.

Воспитатели в своей работе ориентируются на так называемую «позитивную социализацию». Позитивная социализация – это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Цель позитивной социализации – освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Одним из средств социально-педагогического развития личности дошкольников выступает сказка. Эффективным приемом работы со старшими дошкольниками является обыгрывание сказок посредством игр-драматизаций.

Действуя в роли, дети приобретают опыт различного рода взаимоотношений, что также важно для их социального развития. Кроме того, театрализованная деятельность таит в себе огромные возможности для коррекции личностного развития. Она наиболее соответствует природе детства, поскольку, во-первых, близка основному виду деятельности детей дошкольного возраста – игре, а во-вторых, сочетает в себе множество способов творческого самовыражения.

Театрализованная деятельность позволяет справиться и с такими психологическими проблемами детей, как застенчивость, неуверенность в себе, замкнутость, неадекватная самооценка. Разыгрывая роль в театральных постановках, ребенок учится находить способы общения, со временем избавляясь от робости.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ДОО строится с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей. Важным моментом в реализации успешной социализации дошкольников, на наш взгляд, является социальное партнерство. Социальными партнерами нашей организации являются: учреждения образования, науки и культуры; учреждения здравоохранения; семья как малая социальная группа.

Таким образом, современные подходы к проблеме социализации дошкольников направлены не только на формирование определенной суммы знаний, умений и навыков, но и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе. Что и подтверждает наш опыт, представленный во втором разделе.

Заключение. Исследование в рамках выпускной квалификационной работы «Опыт педагогической деятельности по социализации дошкольников в условиях детского сада» позволило нам сделать следующие выводы.

- Социализация – это социально-психологический процесс вхождения подрастающего человека в социальную систему, его включение и интеграцию в социальную среду посредством овладения им социальными нормами, установками, ценностями, отношениями.

- Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут.

– Исследования теоретических источников позволили выявить основные проблемы социализации личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практике, выявить сущность процесса социализации, выделить стадии освоения социальной действительности. Было рассмотрено содержание процесса социализации ребенка-дошкольника. Она состоит в том, что происходит усвоение им нравственных норм и ценностей, морали, правил поведения в социуме (обществе), развитие самосознания, выделение и становление собственной личности ребенка среди других людей. Особенно значимым является формирование самосознания и умения воспринимать себя как личность, познающую мир и взаимодействующую с ним, получающую опыт, извлекающую пользу формирование приемлемых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, близкими и малознакомыми людьми. Главное условие данного процесса – общение и взаимодействие.

- Для того чтобы процесс социализации детей дошкольного возраста происходил успешно, необходимо полноценное программно-методическое обеспечение в ДОО для ознакомления детей с социальной действительностью в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического аспекта их жизнедеятельности. Это реализуется в нашей работе в МБОУ «Начальная школа – детский сад №1» г. Энгельса Саратовской области с целью позитивной социализации дошкольников, характеризующейся освоением дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включением их в систему социальных отношений.

- В свете ФГОС ДОО личность ребенка выводится на первый план, и дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Исследование показало, что дошкольники в условиях ДОО активно взаимодействуют со своими сверстниками. Однако такое взаимодействие чаще стихийное. Наиболее всего дети участвуют в подвижных играх. Сложные виды игр (сюжетно – ролевые, игры драматизации) требуют социально-педагогического руководства со стороны специалиста. Кроме того, среди особенностей поведения было отмечено, что дети в процессе взаимодействия со сверстниками проявляют элементы агрессии. Все это указывает, что социализация детей в условиях ДОО требует целенаправленной организованной работы.

-Свою работу с детьми коллектив МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №1» строит на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой). Формы работы в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная и театрализованная деятельность, моделирование, речевые ситуации, сценарии активизирующего общения и другие.

Еще одним важным моментом в реализации успешной социализации дошкольников является социальное партнерство. Социальными партнерами нашей ДОО являются: учреждения образования, науки и культуры; учреждения здравоохранения; семья как малая социальная группа. Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Опыт работы нашей организации с учреждениями социума показывает, что наша активная позиция влияет на личную позицию педагогов,

детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

- В соответствии с планом – графиком основных направлений внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Начальная школа» и с годовым календарным учебным графиком воспитателями старшей группы № 6 была проведена итоговая педагогическая диагностика за 2016-2017 учебный год.

Общий средний показатель по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выглядит следующим образом: полностью сформированы знания по всем областям – у 24% (7 чел.) дошкольников обследуемой группы; частично сформированы – у большинства обследуемых – 62% (17 чел.) и не сформированы знания – у 14% (4 чел.) дошкольников. Нами выявлены пробелы в знаниях в первых двух разделах: по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе». На основании результатов мониторинга по данной образовательной области будет планироваться дальнейшая работа на летний период и следующий учебный год.

Таким образом, процесс социализации ребенка-дошкольника – тема достаточно многогранная и обширная и предполагает дальнейшее исследование и практико-ориентированное подтверждение.