

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, группы 521,  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШКИЛЬ ТАТЬЯНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук. доц.

\_\_\_\_\_

Кошкина И.В.

Зав. кафедрой

док. пед. наук. доц.

\_\_\_\_\_

Александрова Е.А.

Саратов 2017

Дошкольное образование является первым уровнем в системе общего образования. Переход от одного уровня (дошкольного) к другому (начальному общему) должен осуществляться естественно и не вызывать у современных детей трудностей, которые отражаются на здоровье. Тем не менее это самая сложная ступень в системе образования — от дошкольного к начальному, в связи с тем, что меняется основной вид деятельности — игровая деятельность на учебную деятельность. Безболезненный переход возможен, на наш взгляд, при соблюдении определенных условий организации познавательного развития в дошкольной образовательной организации.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования выделено пять образовательных областей, решая задачи которых, воспитатели обеспечивают разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Задачами познавательного развития являются: развитие любознательности, выявление интересов ребенка, формирование действий, направленных на познание окружающего мира, формирование системы знаний о самом себе, других людях, окружающей среде и свойствах различных предметов. В примерной основной образовательной программе дошкольного образования определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие общее развитие ребенка дошкольного возраста: личностно-порождающее взаимодействие детей и взрослых, ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, игра как важнейший фактор развития ребенка, развивающая образовательная среда, сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности, семейное воспитание как необходимое условие развития ребенка, высокий профессионализм педагогов дошкольных образовательных организаций. Однако, проанализировав определенное количество современных литературных источников, мы не обнаружили исследований выделенных в ПООП ДО условий, обеспечивающих познавательное развитие ребенка, с

учетом рекомендаций этих нормативных документов. Авторы называют разные условия. Савенков А.И. выделяет такие условия как: ориентацию на познавательные интересы, освоение знаний в единстве со способами их получения, организацию самостоятельного поиска. Авторы — практики выделяют такие условия как: содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления дошкольников, необычность, яркость материала, смену разновидностей деятельности и др. Таким образом, мы обнаружили противоречие между необходимостью создания определенных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста и отсутствием методических рекомендаций по их организации, что и позволило нам выделить проблему исследования — определение условий, способствующих развитию познавательной деятельности, и сформулировать противоречие между требованиями времени по переосмыслению условий познавательного развития детей дошкольного возраста и отсутствием единой классификации педагогических условий, их характеристикой и отсутствием методических рекомендаций их реализации, что определило тему нашего исследования «Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

**Объект исследования** – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** — условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** - определить систему условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- 1) На основе изучения психолого-педагогической литературы проанализировать разные подходы к определению системы педагогических условий для выполнения задач ФГОС по образовательной области «познавательное развитие».
- 2) Обобщить передовой педагогический опыт по реализации задач

познавательного развития старших дошкольников.

3) Провести эмпирическое исследование по изучению влияния педагогических условий на познавательное развитие старших дошкольников.

4) Апробировать программу формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение передового-педагогического опыта; эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МБДОУ детский сад «Звездочка», р. п. Степное Советского района Саратовской области, подготовительная к школе группа в составе 22 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первом разделе «Характеристика психолого-педагогических условий познавательного развития детей дошкольного возраста» мы рассмотрели основные понятия, выделенные в ФГОС ДО по познавательному развитию, задачи и содержание познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте познавательное развитие является одной из образовательных областей. Кроме этого понятия выделены еще понятия «познавательные интересы» и «познавательные действия». Познавательное развитие мы определили как совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Познавательный интерес определяется как внутренне побуждение узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлениях действительности, желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательные действия – это состояние ребенка, в ходе которого он стремится получить новые знания,

умения и навыки. Как видим, все эти понятия тесно взаимосвязаны.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности является одним из принципов дошкольного образования. Среди задач познавательного развития в ФГОС ДО выделяются - развитие познавательных интересов детей, любознательности и мотивации к познавательной деятельности;

— формирование познавательных действий;

— формирование первичных научных представлений.

В качестве педагогических условий познавательного развития вы выделили:

— при решении задач познавательного развития учитывать индивидуальные особенности развития психических процессов;

— использовать активные методы обучения;

— использовать современные образовательные технологии;

— создавать условия для самостоятельного познания;

— смена видов деятельности в зависимости от возраста детей;

— использование инновационных дидактических средств.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа» мы изложили результаты опытно-экспериментальной работы по исследованию уровня познавательного развития детей экспериментальной группы и результаты апробации программы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности по разделу «Ребенок и предметный мир».

На основе изучения исследований психологов (Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, Л.А.Гордон, Н.Г.Морозова, В.Н.Мясищев, Н.Н.Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, Г.И.Щукина, Д.Б.Эльконин) проблем и особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста мы обнаружили, что познавательное развитие - сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в

окружающем мире и регулируют его деятельность. Познавательное развитие можно определить как совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Важнейшей целью познавательного является развитие умственных способностей. В психолого-педагогической литературе познавательное развитие рассматривается как процесс развития познавательной деятельности, осуществляемый с помощью перехода на новую более высокую стадию своего развития. Среди этих стадий выделяют: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательную активность. В ФГОС ДО выделено пять образовательных областей, среди которых есть область «познавательное развитие». Кроме термина «познавательное развитие» в ФГОС ДО выделены еще термины «познавательные интересы» и «познавательные действия». Познавательный интерес мы определили как стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения, а познавательное действие – как состояние, в ходе которого он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является одним из принципов дошкольного образования. Теоретический анализ источников послужил основой для определения цели и задач опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБДОУ детский сад «Звездочка», р. п. Степное Советского района Саратовской области, в подготовительной к школе группе. В эксперименте было задействовано в 22 ребенка. Эксперимент проходил в 2016-2017 учебном году и состоял из трех

этапов. На первом этапе мы проанализировали основную образовательную программу с точки зрения определения задач по образовательной области «познавательное развитие», соотнесли их с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Диагностику проводили в соответствии с критериями, определенными авторами программы, для определения уровня познавательного развития. Цель формирующего этапа эксперимента — апробирование программы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) в познавательной деятельности по разделу «Ребенок и предметный мир». Мы предположили, что для эффективного развития ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) в познавательной деятельности необходимо создавать педагогические условия. Среди таких условий, на основе анализа теоретических исследований мы выделили:

- реализацию принципов в образовательном процессе (принцип ориентации на познавательные интересы, принцип освоения знаний в единстве со способами их получения, принцип опоры на развитие самостоятельного поиска информации; принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения; принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни)
- использование активных методов обучения;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- проанализировать задачи познавательного развития детей подготовительной группы;
- разработать программу для детей экспериментальной группы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) в познавательной деятельности по разделу «Ребенок и предметный мир».
- апробировать программу по формированию ключевых компетентностей

детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) в познавательной деятельности по разделу «Ребенок и предметный мир».

Сравнивая результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента можно сделать вывод, что у 19 детей из 22 наблюдается положительная динамика относительно уровня по всем показателям. У троих детей, которые обнаружили низкий уровень на констатирующем этапе наблюдается средний уровень. Дети, которые демонстрировали в сентябре средний уровень познавательного развития по выделенным показателям, на контрольном этапе эксперимента продемонстрировали высокий уровень. Однако, у троих детей с высоким уровнем познавательного развития по выделенным показателям, тоже произошли изменения. У детей, имеющих высокий уровень тоже произошли изменения в показателе составления описательного рассказа о предмете, полного отражения его особенностей, использования образных сравнений, эпитетов и др.

Итак, мы можем утверждать, что положительная динамика произошедшая в уровнях познавательного развития детей нашей группы свидетельствует об эффективности проведенной нами опытно-экспериментальной работы. Отсутствие детей с низким уровнем познавательного развития показывает правильность созданных нами в группе педагогических условий для решения задач познавательного развития детей подготовительной группы.

Результаты проведенной работы свидетельствуют об эффективности нашей работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста (подготовительной группы) в познавательной деятельности по разделу «Ребенок и предметный мир», на основе чего мы можем утверждать, что цель работы достигнута, задачи - решены.