

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

«ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 401 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Оленченко Владислава Константиновича

Научный руководитель

Доцент, к.п.н.

О.В. Ларина

подпись, дата

Зав. кафедрой,

Доцент, к.м.н.

Т.А. Беспалова

подпись, дата

Саратов 2017

В настоящее время, в связи с резко-обострившейся проблемой сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, ставится задача развития физической культуры и спорта, направленная на повышение качества физического воспитания, проведения мониторинга физической подготовленности и физического развития подрастающего поколения. Анализ современных исследований в области проведения мониторинга физической подготовленности детей и молодежи, свидетельствуют о средних и ниже средних показателях физической подготовки.

Для решения задач физического воспитания детей школьного возраста, необходимо создать условия для формирования целей и мотивов к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Чтобы сформировать у школьников устойчивый интерес к физической культуре и спорту, прежде всего необходимо привлечь их внимание к этой деятельности и убедить в ее важности для него лично. Только тогда физическая культура и спортивная деятельность превращается в активный фактор, а для этого необходим высокий уровень профессионального педагогического мастерства учителя физической культуры. Физическое воспитание в системе образования традиционно ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения. Воспитание нового, всесторонне развитого человека – одно из необходимых и решающих условий успешного развития современного общества.

Цель исследования – формирование устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в школе в начальных классах

Предмет исследования – организация физического воспитания в школе с детьми младшего школьного возраста

Гипотеза– процесс формирования устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями у детей младшего школьного возраста будет

проходить успешно при правильной организации работы по физическому воспитанию в школе.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

-проанализировать учебно-методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме

-раскрыть особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста

-охарактеризовать внеклассную работу по физическому воспитанию в школе с детьми младшего школьного возраста

-доказать эффективность предлагаемых средств и методов физического воспитания с детьми младшего школьного возраста

Методы исследования:

-анализ научно-методической и специальной литературы

-педагогическое наблюдение

-анкетирование

-тестирование

-статистическая обработка данных

Организация и проведение исследования.

Исследование проводилось в 3 классах МБОУ «СОШ №12» по адресу г. Энгельс, ул. Пушкина, 1А.

Наше исследование включало в себя три этапа. На первом этапе проводилось анкетирование среди родителей третьих классов. Проводилось педагогическое наблюдение. На втором этапе в практику общеобразовательной школы внедрялись формы занятий по физическому воспитанию для детей младшего школьного возраста. Проводилась работа с родителями и детьми третьих классов. На третьем этапе педагогического эксперимента подводились итоги педагогического наблюдения и результаты

исследования, что позволило нам получить основной объем данных по исследуемой проблеме.

Педагогическое наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса показал, что на уроках физической культуры в третьих классах данной школы низкая посещаемость учащихся и много детей присутствующих на уроках или освобожденных от занятий по различным причинам. Следствием этого является низкий уровень физической подготовленности детей. На основании этого в сентябре месяце мы провели тестирование уровня физической подготовленности детей третьих классов.

Результаты проведенных тестирований по определению уровня физической подготовки показали, что в третьих классах преобладает средний и низкий уровень физической подготовки. Причиной этому может служить нежелание заниматься физическими упражнениями и спортом.

В ходе педагогического наблюдения, нами были выявлены проблемы которые заключались в следующем: низкая посещаемость уроков физической культуры, большое количество присутствующих на уроке по неуважительным причинам (в основном это справки от родителей); низкая активность учеников на уроке. Исходя из таких результатов, мы приняли решение ввести для третьих классов дополнительные занятия по физическому воспитанию и физкультурно-оздоровительные мероприятия спортивной направленности, в целях повышения интереса у детей младшего возраста к занятиям физическими упражнениями.

По завершению ряда занятий и мероприятий направленных на повышения интереса к занятиям физическими упражнениями у детей третьих классов, был проведен анализ учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию, для определения активности и сознательности учеников на уроках физической культуры. Так же были проведены контрольные уроки по сдаче нормативных требований по физической подготовленности детей третьих классов. В результате целенаправленной работы по физическому воспитанию среди детей третьих классов повысилась посещаемость детей на

уроках физической культуры, повысилась активность и сознательность учащихся на уроках физической культуры, что в свою очередь способствовало повышению уровня физической подготовленности у учеников третьих классов.

Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий среди учащихся младшего школьного возраста оказались эффективными в формировании устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом у детей младшего школьного возраста. Проводя анализ общих результатов, было выявлено положительное влияние проводимых нами занятий и мероприятий на интерес учащихся к занятиям физическими упражнениями. В результате чего, наша гипотеза о том, что процесс формирования устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями у детей младшего школьного возраста будет проходить успешно при правильной организации работы по физическому воспитанию в школе.

Заключение.

1. Интерес у учащихся к занятиям физическими упражнениями и спортом будет выше при правильной организации работы по физическому воспитанию в школе, а так же при правильной работе с родителями учащихся третьих классов. Посещаемость третьих классов на уроках физической культуры повысилась, дети стали более активными и сознательными, так же уменьшилось количество присутствующих на уроках физической культуры, ученики третьих классов стали посещать школьные секции по видам спорта и спортивные школы, уровень физической подготовленности вырос, что является основополагающим критерием проделанной работы.

2. Полученные данные в ходе эксперимента свидетельствуют о том, что проведение утренней гимнастики, физкультминуток, занятий физическими упражнениями и подвижными играми на больших переменах и в группах

продленного дня, а так же проведение спортивных праздников оказывают положительное влияние и способствуют развитию интереса у учащихся младшего школьного возраста.

Огромную роль в учебном процессе играет правильная организация работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе, а так же оно невозможно без участия родителей и семьи. Наше исследование помогло нам понять, какие основные средства и методы способствуют повышению интереса у учащихся. В результате использования специально подобранных форм занятий, физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволило нам увеличить уровень заинтересованности к занятиям физическими упражнениями, что обязательно способствует всестороннему физическому развитию.

Чтобы сформировать у школьников устойчивый интерес к физической культуре и спорту, прежде всего необходимо привлечь их внимание к этой деятельности и убедить в ее важности для него лично. Только тогда физическая культура и спортивная деятельность превращается в активный фактор, а для этого необходим высокий уровень профессионального педагогического мастерства учителя физической культуры. Профессиональная культура, знания и широкая эрудиция учителя обеспечивают высокую эффективность педагогических воздействий, которые расширяют эмоциональный опыт школьников, развивают физические и психические качества и формируют у них ценностные ориентации в физическом воспитании. Поэтому одной из главных задач общеобразовательной школы является привитие школьникам интереса и привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, с целью повышения у них мотивационно-потребностного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Систематическое изучение мотивации и процесса становления интереса к занятиям физической культурой и спортом – одно из важнейших условий воспитания личной физической культуры человека. Воспитание нового

подрастающего поколения, овладевших ценностями физической культуры и активно использующих их для ведения здорового образа жизни возможно осуществить в возраста 7-10 лет. Одним из путей решения данной проблемы – формирование у детей осознанной потребности в активной двигательной деятельности. На это должно быть направлено и семейное воспитание и образовательная система. В связи с этим проведены исследования отношения учащихся к занятиям физической культуры и спортом, особенности проведения свободного времени младших школьников, отношение и роли родителей в физическом воспитании своих детей, а так же исследования физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

Исследование показало, что для детей младшего школьного возраста формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом связано с формированием целей и мотивов:

-мотивы выступают 1) в виде дружеской солидарности; 2) в виде соперничества – быть первым, достичь большего; 3) в виде подражания; 4) спортивный интерес, определяется стремлением добиться лучших результатов; 5) игровой – выступает средством развлечения.

Список использованных источников.

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич . М.: Физкультура и спорт, 2003. 208 с.
2. Бердыхова, я, Мама, папа, занимайтесь со мной / Я. Бердыхова. М: физкультура и спорт, 2002. 176 с.
3. Булич, Э.Г. Физическое воспитание в учебных учреждениях / Э.Г. Булич. М.: Высшая школа 2006.255 с.
4. Велитченко, В.Н. Физкультура для детей / В.Н. Велитченко. М.: Физкультура и спорт, 2006. 230с.
5. Верхлин, В.Н. , Верхлина, Г.А. малые спортивные игры / В.Н. Верхлин, Г.А. Верхлина. М.: Наша школа. №8, 2002. С.27-29
6. Виноградова, Н.Ф. Воспитател. О работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. М.: Просвещение, 2001. 234 с.
7. Воспитание детей раннего возраста / Э.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. М.: Просвещение: учебная литература, 1996.
8. Воспитание детей раннего возраста: Методическое пособие к программе Кроха \ под ред. Г.Г. Григорьевой. Н.Новгород. 1997.
9. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка, пособие для работников общеобразовательных учреждений, испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006.
10. Гугин, А.А. Уроки физической культуры в I-III классах / А.А.Гугин . М.,1977 320 с.
11. Дубровский, В.Н. Лечебная физическая культура / В.Н. Дубровский. М.: Физкультура и спорт, 1988.
- 12.Ермолаев, Ю.А. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю.А. Ермолаев. М.: Высш.шк., 2005. 325 с.
13. Зиановский, Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Зиановский. М.:Советский спорт, 2000. 223 с.
14. Зимкина, Н.В. Физиология человека: Учебник / Н.В. Зимкина. М.: Физкультура и спорт, 2004. 389 с.

15. Козленко, Н.О. Школьникам – привычку заниматься физкультурой / Н.О. Козленко. К., 1985. 120с.
16. Козленко, Н.П., Вильчковский, Е.С., Цвек, С.Ф. Теория и методика физического воспитания / Козленко Н.П. и др. К., 1984. 220 с.
17. Козленко, Н.П., Мацулевич, В.П. Физическое воспитание учащихся третьих классов / Н.П. Козленко, В.П. Мацулевич. К., 1984. 220 с.
18. Козлова, В.И. Физиология развития ребенка: Учебное пособие / В.И. Козлова. М.: Терра-спорт, 2003. 231 с.
19. Кочетова, И.П. Физическое воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей, Изд. 2-е / И.П. Кочетова, М.: Просвещение, 2008.
20. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. М.:Эксмо, 2009. 328 с.
21. Лечебная физическая культура. Учеб. Для институтов физической культуры / Под ред. С.Н. Попова. М: Физкультура и спорт, 2005. 271 с.
22. Михайлов, В., Палько, А. выбираем здоровье! / В. Михайлов, А. Палько. М.: Молодая гвардия, 2006. 154 с.
23. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. М., 1991. 443 с.
24. Настольная книга учителя физической культуры: Пособие для учителя / Под ред.проф. Л.Б. Кофмана. М.:Академия,2006. 372 с.
25. Попова, В.В. Физическая культура в начальной школе: Учебное пособие / В.В. Попова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 412 с.
26. Рипа, М.Д. и др. Занятия физической культурой со школьниками / М.Д. Рипа. М.: Академия, 2008 175 с.
27. Сластенин, В.А. педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин. М.: Академия, 2008. 317 с.
28. Соколов В.А. Мотивация занятий физической и спортивной культурой школьников / В.А. Соколов. Минск, 1973. 227 с.

29. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. М., 1990. 287 с.
30. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Вайнбаума. М., 1979. 209 с.
31. Трушкин, А.Г. Физическая культура: Учебное пособие / А.Г. Трушкин. Ростов-н/Д: Феникс, 2005. 480 с.
32. Фомин, Н.А. Возрастные особенности физического воспитания: Учебное пособие / Н.А. Фомин. М.: Академия, 2007. 275 с.
33. Харабуги, Г.Д. Теория и методика физического воспитания: Учебник / Г.Д. Харабуги. М.: Физкультура и спорт, 2004. 102 с.
34. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие / Ж.К. Холодов. М.: Академия, 2003. 480 с.
35. Чаленко, И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе / И.А. Чаленко. Ростов н/Д., 2003. 255 с.