

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Автореферат бакалаврской работы

Тема работы: «ШАХМАТНЫЙ СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

студентки 4 курса Института физической культуры и спорта

Илюшиной Ольги Станиславовны

прошедшей обучение по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Саратов 2017

Актуальность проблемы. Сегодня проблема формирования творческой личности стоит перед школой и государством с особой остротой. Политические, социальные потрясения в стране привели к снижению среднего интеллектуального уровня. С другой стороны, быстрые темпы глобализации, жесточайшая конкуренция, огромные потоки информации предъявляют повышенные требования к современному школьнику и школьной программе. Однако сама система освоения знаний не меняется. В школах вводятся новые предметы, увеличивается количество часов и домашних заданий, но при этом не достигается нужный эффект: дети быстро разочаровываются, не хотят учиться, физически не успевают и не могут овладеть предметами.

На наш взгляд, при современных темпах развития науки и техники, интернета и средств массовой коммуникации, задача школы в первую очередь, в развитии инструментов получения, хранения и оперирования знаниями, а также использования их на практике. Таким инструментом должен стать интеллект самих обучающихся и его составляющие: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Основы интеллектуальных возможностей закладываются именно в школе. Образование не просто должно выполнять познавательную функцию – передавать систему знаний и методы научного познания новому поколению, но и развивать – расширять и усложнять индивидуальные ресурсы личности. Учебные предметы должны здесь выступать средствами развития. Значительными потенциальными возможностями в этом плане располагает игра в шахматы. Особенностью их воздействия является способность обратиться к ребенку различного уровня интеллектуального развития и нервно-психического склада.

Объект исследования – процесс обучения детей игре в шахматы в спортивной секции.

Предмет исследования: влияние шахматного спорта на развитие личности ребенка.

Цель исследования: изучить проблему эффективности воздействия шахматного спорта на процесс гармоничного развития детей младшего школьного возраста

Гипотеза исследования: обучение шахматам в спортивных секциях способствует повышению уровня интеллектуального развития, нравственному воспитанию и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему интеллектуального развития личности посредством шахмат.
2. Выявить воспитательные возможности шахматного спорта.
3. Установить роль спортивной шахматной деятельности в укреплении здоровья и социализации младших школьников.

Методологические основания исследования определены концепцией Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка; теорией развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова; исследованиями способности действовать в уме Я.А. Пономарева.

В исследовании применялись разнообразные **методы**, в том числе — изучение литературных источников, теоретический анализ и синтез. Значительное внимание уделялось экспериментальной работе. Также применялись педагогическое наблюдение, тестирование, беседа, методы экспертных оценок и математической статистики.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников и литературы.

Во **введении** обосновывается актуальность работы, определены цели и задачи исследования, а также методологические основы его проведения.

По мнению теоретиков и практиков, шахматы являются действенным средством обучения и воспитания, развивают воображение, мышление и внимание, способность переключения и управления последним, формируют самостоятельность творчества и его активный характер, ответственность за

свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, воспитывают эстетический вкус и т.п. То есть шахматы обладают уникальными педагогическими возможностями.

Однако в науке влияние шахматного спорта на всестороннее развитие личности еще не достаточно изучено. Также большое поле для исследований представляют проблемы профессионального и личностного роста спортсменов-шахматистов. Не снята острота и вокруг проблемы дидактики. Одни считают, что уроки шахмат обязательно должны входить в школьное расписание, ибо это — прекрасное средство выработки логического мышления, повышения работоспособности, формирования познавательной деятельности. Другие усматривают в них действенную школу воспитания характера, формирования способности самостоятельного мышления. Третьи утверждают, что воздействие уроков шахмат на личность универсально, и шахматы являются прекрасным средством гармоничного развития младших школьников. Другие, напротив, не видят их пользы и считают, что дополнительные часы только усложнят перенасыщенный учебный день школьника. Определенная часть теоретиков и практиков признают полезность обучения детей игре в шахматы, но отдают предпочтение избирательности курса, его факультативному характеру. Они выступают за кружковую форму занятий, мотивируя это тем, что сферы интересов учащихся различны, и введение всеобуча неизбежно приведет к принуждению.

Мы в своей работе также придерживаемся принципа добровольности и вариативности дополнительного обучения. В целом ратуя за введение факультативов и кружков в школах, мы хотели осветить именно спортивную составляющую шахмат, которая реализуется в деятельности ДЮСШ, спортивных центрах и центрах творчества. Соревновательная и игровая деятельность, на наш взгляд, как нельзя лучше раскрывает потенциал,

заложенный в учениках, и наиболее объективно отражает цель игры – борьба с соперником и самим собой.

Первая глава исследования **«Теоретические основы формирования гармоничной личности младших школьников посредством шахматного спорта»** представляет собой анализ теоретических вопросов, связанных с обучением в шахматной секции и развитием интеллектуальных способностей, и состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Литературный обзор по проблеме соотношения обучения и развития личности младших школьников»** отмечается, что проблема соотношения обучения и умственного развития детей существует на протяжении столетий и дискуссия развивается в двух основных направлениях. Первое направление представлено теорией влияния окружающей среды, ярким представителем которой являлся Дж. Локк. Сторонники данной теории считают сознание детей чистой доской. Формирует же его социальное окружение, где особое место отводится образованию. В основе второго направления лежат идеи Ж. Руссо о том, что развитие происходит в соответствии с внутренним биологическим расписанием. По мнению сторонников Ж.Руссо, в процессе серии периодов дети осознают этот мир по-разному. Поэтому обучение должно приспособляться к биологическим стадиям развития детей.

Л.С. Выготский обобщил две противоположные теории и выделил две линии развития - «естественную» (натуральную) и «культурно-историческую». Он пришел к выводу, что естественная линия доминирует в когнитивном развитии ребенка до 2-х лет, а дальше интеллектуальное развитие осуществляется под влиянием таких ведущих факторов, как употребление орудий; овладение знаками; включение в социальное взаимодействие с другими людьми. Идеи Л.С. Выготского получили свое продолжение в работах С.А. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова и др.

Возможность освоения любых знаний предполагает наличие внутренних предпосылок, а именно некоторый уровень умственного развития. То есть интеллектуальные способности – это, и результат обучения, и необходимая предпосылка обучения. А освоение новых знаний приводит в свою очередь к увеличению этого уровня. Учение должно с одной стороны, соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся, но в тоже время идти на достаточно высоком уровне сложности, выступать в качестве напряженного умственного труда. Таким образом, развитие детей в процессе школьного обучения зависит не только от содержания образования, но и от возможностей социальной активности самого ребенка. Шахматы, на наш взгляд, могут помочь педагогу активизировать, подтолкнуть познавательную деятельность воспитанников, развивая в них необходимые для обучения психические качества: память, внимание, работоспособность.

Во втором параграфе **«Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста посредством шахматного спорта»** исследуется проблема влияния шахмат на развитие интеллекта учеников младших классов. Сложность связана с неопределенностью понятийного аппарата. Ученые до сих пор спорят о том, что же такое интеллект и как его измерить. Под интеллектом (от латинского *intellectus* – понимание, понятие) – в широком смысле понимается вся познавательная деятельность человека, в более узком смысле – мышление. Он представляет собой наиболее сложную форму отражения объективной реальности, возникшую на основе более простых отражений и включающую в себя эти более простые (чувственные) формы. Ученые по-разному определяют сущность интеллекта: как «способность к абстрактному мышлению» (Л. Термен), «возможность давать хорошие ответы по критерию истинности, правды» (Э. Торндайк), «совокупность знаний или способность к обучению, обеспечивающие возможности приспособления к окружающей действительности» (С.Колвин) и др. Фримен Ф. вкладывает в содержание интеллекта 6 компонентов: способность к цифровым операциям; словарный запас; способность

воспринимать сходство или различия между геометрическими фигурами; беглость речи; способность к рассуждению; память. Д. Векслер толкует интеллект как общую способность личности, которая проявляется в целенаправленной деятельности, правильном рассуждении и понимании, в приспособлении среды к своим возможностям. Немецкие ученые Мельхорн Г. и Мельхорн Х.Г. называют интеллектом совокупность способностей, которые характеризуют уровень и качество мыслительных процессов личности. Они считают, что функция интеллекта состоит в умственном решении объективно существующих проблем. Однако все авторы сходятся на том, что ведущую роль в структуре интеллекта занимает мышление, организующее любой познавательный процесс. Это выражается в целенаправленности и избирательности этих процессов: восприятие проявляется в наблюдении, память фиксирует существенные в том или ином отношении явления, воображение входит как необходимое звено в решение творческой задачи, т.е. каждый из психических процессов органически включается в мыслительный акт субъекта.

Не смотря на спорность и неопределенность понятия интеллекта, можно выделить некоторые типичные черты развитого интеллекта. Знание их важно для понимания нами процесса воспитания интеллектуально развитого человека. В первую очередь, это активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного. Активность ума проявляется в постоянном стремлении к расширению знаний и творческому применению их. Активностью интеллектуальной деятельности тесно связана с наблюдательностью, способностью выделять в явлениях их существенные стороны и взаимосвязи. Высокий уровень интеллекта отличает системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения. Это в свою очередь приводит к последовательности действий и поисков решений. Системность интеллекта это в тоже время его дисциплинированность, обеспечивающая точность в работе и надежность получаемых результатов. Третьей

составляющей, характеризующей развитый интеллект, является самостоятельность. Самостоятельность интеллекта неразрывно связана с его творческим характером. Человек с высоким уровнем интеллектуального развития ищет новые пути изучения действительности, выявляет новые закономерности.

Развивающее влияние шахмат на интеллект особенно проявляется в младших классах. Объясняя это явление, ученые считают, что в этом возрасте начинает развиваться процесс перевода действий с практического уровня на формальный. П.Я. Гальперин называет их «умственные действия», существеннейшей особенностью которых является автоматический, свернутый характер, когда результат действия возникает сразу в мысли, вне движения, слова. Я.А. Пономарев использует термин «действия в уме», подчеркивая тем самым место их осуществления. Не останавливаясь на подробном анализе, выделим основное: в указанном возрасте складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме.

Интеллектуальному развитию детей способствует также ряд условий процесса обучения. Они были подробно проанализированы А.Я. Габазовой. Внимательно изучив их мы обнаружили, что шахматы полностью соответствуют этим условиям:

1. Использование в обучении различных «языков» кодирования информации и осуществление переводов с одного языка кодирования на другой. При записи шахматной партии или решения позиций происходит как раз процесс кодирования информации, а при разборе партии раскодирования.

2. Использование в обучении приемов моделирования и схематизации. Шахматы сами по себе уже являются моделью поля боя, армий, войны и жизни. Начинающие шахматисты постепенно переходят от решения задач на доске к решению по диаграммам (модель реальных шахмат), от нахождения полей на доске до мысленного видения всех полей доски и фигур, от передвижения фигур к расчету вариантов в уме, к игре

«вслепую». Случайный выбор ходов уходит в прошлое, и поиск очередного хода соотносится с постановкой цели и выбором средств, происходит овладение определенными алгоритмами (тактическими приемами), и схемами действий в типичных ситуациях (разыгрывание технически выигранных позиций).

3. Создание проблемных ситуаций в обучении. Шахматы по своей сути – последовательное решение проблем, поставленных соперником. Поэтому шахматная партия против равного соперника – наилучший инструмент проблемного обучения. И соперник, сидящий напротив и проверяющий тебя после каждого хода, – мощный стимул мобилизации и концентрации внимания на протяжении длительного времени. А турнирная партия повышает эти параметры в несколько раз.

4. Установление отношений учебного сотрудничества. Шахматы являются отличным примером учебного сотрудничества на разных уровнях. Шахматную партию, как творческий продукт, создают оба игрока, а последующий совместный разбор позволяет взглянуть на себя глазами соперника, понять причину его и своих ошибок, развивает критичность мышления. Коллективные (консультационные) партии, сеансы одновременной игры, совместное решение заданий – еще одна форма сотрудничества в группе, коллективе. И, наконец, командные турниры, которые позволяют сплотить коллектив, осознать каждому ребенку себя частью команды, группы, школы, города.

Таким образом, шахматы являются важным инструментом развития интеллекта младших школьников.

Третий параграф **«Роль шахмат в воспитании личности младших школьников, укреплении их здоровья, адаптации и социализации»** раскрывает воспитательные возможности, заложенные в шахматном спорте. Отмечается, что занятия шахматами в спортивной секции отличаются от обязательных игровым характером, а также возможностью свободной группировки, передвижения, выбора партнера, необходимостью проявлять

самостоятельность с первых же шагов обучения, творческого общения и обособления.

Воспитательное воздействие оказывает сама игра, победы и поражения, правила, которым следуют игроки, а также временная регламентация игры и заданий. Воспитанники-шахматисты более собраны, дисциплинированы, целеустремленны. Время начинает приобретать для них материальную ценность. Соприкосновение с элементами науки, искусства и спорта, которые содержатся в шахматах, способствует гармоничному развитию ребенка. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Игра в шахматы требует интенсивного и длительного внимания, так как необходимо предвидеть в уме изменения в расположении фигур. Это неизбежно развивает воображение.

Шахматная партия проходит в обстановке острой взаимной критики. Каждый из соперников стремится обнаружить и использовать ошибки в действиях другого. Поэтому неудачи объективно стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Теоретики и практики считают, что обучение шахматам способствует воспитанию в детях нравственно-волевых качеств, совершенствует их взаимоотношения. Они учатся уважению противника, этике при проигрышах и, что немало важно, при выигрыше, умению наблюдать за игрой и не мешать играющим.

У каждого ребенка существует естественная потребность в самореализации, в предъявлении продуктов собственного творчества другим. Именно на соревнованиях ему предоставлена такая возможность. Причем статус соревнований не имеет большого значения. Это могут быть и первенство клуба, и первенство школы, города, области, России. Особый интерес и радость у ребят вызывают командные семейные турниры. Самое главное, что опыт побед и поражений, приобретаемый в спортивной секции,

чрезвычайно важен для дальнейшей жизни ребенка. Он уже не будет бояться жизненных трудностей, а будет искать пути их преодоления.

Положительное влияние шахматы оказывают и на здоровье, если рассматривать его как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физического дефекта. Одним из условий продления долгой и здоровой жизни является душевное спокойствие. Тревога, раздражительность, апатия, стрессы вредят сердцу человека. При игре в шахматы происходит своего рода закаливание нервной системы организма, так как каждая партия является мини-стрессом. В то же время шахматный спорт вырабатывает в человеке сдержанность, самообладание, настойчивость и массу черт характера, которые препятствуют отрицательному воздействию стрессов и помогают с ними справляться. Медики практикуют занятия шахматами в лечении детей с нарушением в развитии. В результате пациенты становятся общительней, у них появляется связная речь. Отдельные исследования посвящены шахматам в качестве средства профилактики старческого слабоумия и болезни Альцгеймера.

Таким образом, шахматы являются отличным средством воспитания социально-значимых нравственных качеств младших школьников, а также способствуют сохранению их психического здоровья.

Вторая глава работы **«Экспериментальное исследование влияния шахматного спорта на интеллект младших школьников как основы гармоничного развития личности»** посвящена педагогическому эксперименту, призванному подтвердить гипотезу о влиянии спортивной составляющей шахмат на развитие памяти и внимания школьников.

Эксперимент проходил на базе отделения шахмат МАУДО «ДЮСШ» г.Энгельса. В ходе его проведения были протестированы 43 школьника 1-4 классов. Для объективности обследования мы разделили всех учеников на три группы по 12-14 человек по годам рождения: 2009г., 2008г., 2006-2007гг. Причем в каждую группу попали начинающие, дети, занимающиеся

несколько лет, и дети, активно участвующие в соревнованиях и выполняющие разряды. С помощью тестов мы сравнили память и внимание отдельно в каждой группе и занесли результаты в таблицу.

Для исследования внимания мы использовали таблицы Шульте. Само обследование проводилось индивидуально с каждым учеником. В ходе эксперимента испытуемым поочередно представлялись 5 таблиц размером 60X60мм с числами от 1 до 25, написанными в случайном порядке, и засекалось время нахождения чисел по порядку. Результаты заносились в Таблицу 1:

где T_i – время работы с таблицей в секундах,

ЭР - Эффективность работы ,

ВР – степень вработываемости,

ПУ – психическая устойчивость.

Эффективность работы измерялась в секундах и показала нам среднее время работы с таблицей. Определяется ЭР по формуле $(T_1+T_2+T_3+T_4+T_5)/5$. Для объективности сравнения, мы не переводили эффективность работы в пятибалльную шкалу, а сравнивали абсолютные значения.

Степень вработываемости свидетельствует о том, насколько быстро ученик мобилизуется и включается в работу. ВР вычислялась по формуле $T_1/ЭР$

Психическая устойчивость показывает, как долго ученик может выполнять однотонную работу, требующую напряженного внимания, без снижения эффективности. По своей сути ПУ характеризует устойчивость внимания и работоспособность. Считалась ПУ по формуле $T_4/ЭР$.

Показали ВР и ПУ меньше единицы свидетельствуют о хорошей вработываемости и психической устойчивости. Соответственно, чем больше единицы показатели ВР и ПУ, тем дольше ребенок включается в работу и быстрее устает.

Помимо устойчивости внимания, в каждой группе нами исследовалась логическая и механическая память. При исследовании памяти мы выбрали методику заучивания 10 слов, предложенную А.Р.Лурия, как наиболее удобную при групповом тестировании, и использовали 10 пар слов. В первом случае пары слов были связаны между собой по смыслу, во втором случае пары составлялись в случайном порядке и не связывались между собой. Процесс проведения тестирования заключался в зачитывании 10 пар слов, после чего зачитывалось первое слово, а ребята записывали второе. Результаты в абсолютном значении от 1 до 10 заносились в таблицу. Затем они переносились на диаграммы и сравнивались.

По результатам обследования обучающихся 2009г. мы сделали вывод, что среди начинающих попадают дети как с хорошей, так и со слабой логической памятью. В то же время среди играющих не оказалось детей с плохой памятью. Механическая память в этом возрасте существенно не различается и находится на довольно низком уровне. Наилучшие показатели логической и механической памяти были зафиксированы у ребят, занимающихся второй год, активно участвующих в соревнованиях и выполнивших юношеские разряды. Различия в эффективности работы и психической устойчивости не значительны. Анализ по степени вработываемости позволил нам сделать вывод, что все играющие дети быстро включаются в работу и лучше понимают условия задания.

Обследование учащихся 2008г.р. позволил нам проследить динамику развития психических процессов на протяжении трех лет. Полученные данные позволяют нам сделать вывод об улучшении показателей памяти в соответствии с увеличением продолжительности обучения. И если логическая память в этом возрасте находится в целом на хорошем уровне, и различия менее заметны, то механическая память существенно улучшается у играющих детей. По-прежнему наилучший результат показали ребята, имеющие 3 спортивный разряд, то есть ведущие активную соревновательную деятельность. Степень вработываемости в целом хорошая у детей данного

возраста и различия на наш взгляд не существенны. А вот эффективность работы и психическая устойчивость повышается в соответствии с годом обучения. Ученики третьего года более собраны и сконцентрированы на решении задачи, меньше отвлекаются и обладают большей психической выносливостью. Наилучшие показатели эффективности работы и психической устойчивости в данной группе показали воспитанники, принимающие активное участие в соревнованиях и имеющие спортивные разряды.

Обследование третьей группы учащихся – 2006-2007г.р. имело свои особенности, так как процент начинающих в ней заметно снижается. В этом возрасте в шахматы приходят дети с высоким уровнем мышления, что несколько затрудняет их сравнительный анализ. Тем не менее, сравнение снова оказалось в пользу играющих детей. По всем пяти показателям: логическая память, механическая память, эффективность работы, степень вработываемости и психическая устойчивость шахматисты обогнали новичков. Особенно заметно улучшение психической устойчивости у играющих детей. Значит в целом, можно констатировать их лучшую психическую выносливость и работоспособность.

Подводя итог проведенному эксперименту, мы можем констатировать, что дети, занимающиеся шахматами, быстрее мобилизуются и включаются в выполнение задачи, лучше схватывают смысл задания, способны дольше концентрироваться на кропотливом деле без снижения умственной работоспособности, то есть обладают большей психической выносливостью по сравнению со сверстниками, пришедшими в секцию. Также мы установили, что учащиеся, активно участвующие в соревнованиях помимо тренировок, показывают лучшие результаты по перечисленным критериям по сравнению с остальными занимающимися.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, которые позволяют констатировать, что обучение шахматам в спортивных секциях способствует интеллектуальному развитию, нравственному воспитанию и

укреплению здоровья детей младшего школьного возраста. Нами была изучена проблема интеллектуального развития личности посредством шахмат, обозначены воспитательные возможности шахматного спорта и установлена его роль в укреплении здоровья и социализации младших школьников. Шахматы как вид спорта вырабатывают в человеке ряд социально значимых качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Естественно, формирование этих качеств нуждается в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Таким образом, цель и задачи исследования выполнены.