

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО(ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ)
ПОВЕДЕНИЯ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
ГИМНАСТИКОЙ ДЕВУШКАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы

направление подготовки 49.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Кондрашовой Ольги Ивановны

Научный руководитель

старший преподаватель

Н.А. Павлюкова

подпись, дата

Зав. кафедрой,

кандидат философских наук

Р.С. Данилов

подпись, дата

Саратов 2017

Содержание

Введение.....	1
Глава 1. Обзор литературы по теме дипломной работы	Ошибка! Закладка не определена.7
1.1. Многофакторность девиантного поведения.....	Ошибка! Закладка не определена.7
1.2. Эстетическая гимнастика, как вид спорта.....	Ошибка! Закладка не определена.16
1.3. Спортивная деятельность как средство профилактики девиантного поведения	Ошибка! Закладка не определена.22
Глава 2. Экспериментальная проверка эффективности профилактики девиантного поведения в рамках спортивной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.30
2.1. Теоретическая характеристика экспериментальной части работы	Ошибка! Закладка не определена.30
2.2. Организация эмпирического исследования	Ошибка! Закладка не определена.35
2.3. Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению	Ошибка! Закладка не определена.37
Заключение	9
Приложения.....	
	Ошибка! Закладка не определена.53

Введение

В последние годы специалистов многих областей знаний и общественность волнует состояние здоровья подрастающего поколения, ухудшение его показателей, распространение различных форм зависимого и отклоняющегося поведения. В обществе обостряется конфликтность, раздражительность, нетерпимость, произошло падение значимости традиционных ценностей, происходит усиление социальной дифференциации, в социуме наблюдается тенденция к росту числа семей «группы риска», что приводит к росту численности несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность (хранение, доставка, продажа и употребление наркотиков), повышается число беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, обозначился заметный разрыв между имеющейся теорией и практикой. Все это приводит к возрастанию девиантных форм поведения у несовершеннолетних: табакокурению, ранней алкоголизации, токсикомании, наркомании, враждебности, жестокости, преступность приобретает массовый характер.

Одним из главных способов предотвращения и преодоления отклоняющегося поведения в детской и молодежной среде является спорт, который способен обеспечивать формирование личностных ресурсов,

развитие ценностной ориентации, приобщение к ответственным поступкам, здоровому образу жизни. Данные воспитательные возможности физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности реализуются в детско-юношеских и спортивных школах.

В рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы» проводится ряд спортивных мероприятий, направленных на выработку потребности в здоровом образе жизни: «Всероссийский проект «Беги за мной», всероссийская акция - массовый фестиваль «Займись спортом – сделай первый шаг!» (2008г), ежегодные мероприятия «Кросс наций», «Лыжня России», «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2005г.). Идеи данных программ осуществляются в комплексной профилактике, коррекции и реабилитации детей и подростков девиантного поведения и осуществляются усилиями многих специалистов.

Благодаря интенсивному росту интереса к спорту в нашей стране и увеличением стрессогенных факторов, воздействующих на подрастающее поколение, мы считаем актуальным провести исследование проявлений девиантного поведения подростков-девушек из общеобразовательных школ и спортивной секции эстетической гимнастики.

Проблема исследования заключается в противоречии между: потенциалами спорта в социализации подрастающего поколения и недостаточной эффективностью их использования.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность определили тему исследования «Профилактика девиантного (отклоняющегося) поведения в рамках занятий эстетической гимнастикой с девушками подросткового возраста».

Объектом исследования является девиантное поведение в подростковом возрасте.

Предметом исследования выступают средства профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте, в рамках занятий эстетической гимнастикой.

Цель исследования: выявить особенности влияния спортивных тренировок на поведение девушек в подростковом возрасте.

В ходе исследования проверялась следующая **гипотеза:** уровень проявления девиантного поведения в группе девушек 11-15 лет, занимающихся спортом ниже, чем у детей, не занимающихся спортом.

Задачи исследования.

1. Дать краткую характеристику виду спорта эстетической гимнастике как средству профилактики девиантного поведения и его особенностям.

2. Уточнить научные представления о сущности девиантного поведения.

3. Разработать комплекс спортивных занятий (в рамках занятий физической культуры), способствующих профилактике девиантного поведения девушек в общеобразовательных школах.

4. Экспериментально проверить эффективность комплекса спортивных занятий.

В дипломной работе использовались следующие методы исследования:

– **теоретические методы:** анализ и синтез философской, психолого-педагогической, социологической и методической литературы по проблеме исследования;

– **эмпирические методы:** беседы и анкетирование, наблюдения, анализ нормативных документов;

– **методы математической обработки** эмпирических данных. Использование этих методов позволило определить достоверность полученных результатов исследования, дать теоретическое обоснование полученным эмпирическим результатам.

Эмпирическую базу исследования составила экспериментальная работа, проведенная в спортивном клубе «Элвис» г.Саратова, и МОУ СОШ №23 г.Саратова.

Научная новизна исследования заключается в:

– отборе диагностических методик;

– выявлении и обосновании мер профилактики отклоняющегося поведения в подростковом возрасте;

– разработке комплекса профилактических занятий в рамках спортивной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что оно вносит вклад в разработку предотвращения проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

Практическая ценность исследования заключается в направленности его результатов на предупреждение девиантного поведения девушек и разработку профилактических мер. Результаты могут служить базой для внедрения в учебно-воспитательный процесс комплекса занятий, направленных на профилактику девиантного поведения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и сделанных на их основе научных выводов обеспечивается соответствием объекту,

предмету, цели и задачам исследования, комплексной методикой исследования, количественным и качественным анализом полученных данных, репрезентативностью объема выборки.

Содержание работы

Отклонения от общепринятых норм поведения и правил появились одновременно с зарождением современного общества. Но даже тогда люди стремились поставить на пути девиантного поведения различные преграды, которые удерживали бы общество от поступков и действий, противоречащих сложившимся представлениям о правилах поведения человека как социального субъекта.

Девиантное поведение характеризуется четырьмя основными подходами: социологическим, биологическим, психолого-педагогическим, а также медицинским. Каждый из подходов различно характеризует структуру девиантного поведения. Личность и её девиантное поведение необходимо рассматривать в социально-обусловленной, развивающейся жизнедеятельности, в смене отношений ребенка к окружающей действительности одновременно с сочетанием психологических, социологических и медицинских факторов. Под нормой подросткового периода мы будем понимать такое состояние несовершеннолетних, при котором они имеют следующие показатели: соответствие всех форм развития личности запросам возраста и собственным возможностям, развитие умственных способностей, успешность в ведущем виде деятельности, отсутствие стабильных отклонений в поведении и в общении с окружающими.

В своей работе мы будем придерживаться определения девиантного поведения, которое дала Е.В. Змановская: девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее значимых социальных норм, наносящее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее общественной дезадаптацией.

С помощью критериев выделенных Е.В. Змановской возможна диагностика отклоняющегося поведения, планирование профилактических занятий, оценка динамики поведения личности и эффективности работы с ней. Кроме того, оно позволяет дифференцировать девиантное поведение от других поведенческих феноменов.

Эстетическая гимнастика — является новым и зрелищным видом спорта, сформированным на стилизованных, естественных движениях всего тела, который включает в себя слаженные, ритмические и динамические элементы, выполняемые с естественной грацией и силой. Во время

выполнения упражнения существует постоянный поток от одного движения к другому. Все движения должны выполняться плавно, значительно изменяясь в динамике и в скорости. В композиции должны содержаться универсальные и разнообразные движения тела, такие как: волны, взмахи, изгибы, прыжки, равновесия, повороты, взаимодействия и танцевальные шаги. Для этого необходимы такие качества как: гибкость, скорость, сила, координация и способность двигаться без усилий. В упражнении могут быть включены различные вариации поддержек гимнасток

Во время занятий эстетической гимнастикой: формируются понятия о красоте тела; формируются жизненно важные двигательные умения и навыки; воспитываются моральные и волевые качества, вкус, музыкальность; приобретаются специальные знания; развивается координация движений, танцевальность, ритмичность, раскрепощенность, эмоциональность; совершенствуются двигательные качества.

Основу методики преподавания физических упражнений составляет принцип биологической целесообразности, во время занятий эстетической целостные, динамичные и танцевальные упражнения, отвечающие особенностям женского организма и благоприятно влияющие на их эмоциональное состояние.

Главной целью подготовки является всестороннее гармоничное развитие организма, сохранение здоровья, работоспособности и внешней привлекательности.

Спортивная школа является, социально- и личностно-развивающей, воспитательной системой, которая создает условия для социального становления ребенка, его включения в систему общественных отношений, разностороннего развития свободной, творческой личности. В процессе разработки технологии профилактики отклоняющегося поведения с помощью средств физической культуры и спорта главным является развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, с помощью которых возможно предупреждение возникновения стрессовых ситуаций, стимулирующих формирование нравственного поведения, адекватного жизненным ситуациям. Главная роль отводится педагогам-тренерам по созданию социально-психологического климата, способствующего развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-оздоровительной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными подростками.

В экспериментальной части нашей работы использовались следующие методы исследования.

1. Эмпирические методы (беседа, анкетирование, наблюдение, анализ нормативных документов).

Методики:

- 1) «Шкала принятия других» В. Фейя, которая позволяет выявить основные признаки характерные для отклоняющегося поведения: сопротивление, протест, не принятие общественных норм;
- 2) методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок Альберта Эллиса, которая направлена на определение степени рациональности - иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок;
- 3) модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС), посредством которого классифицируются формы девиантного поведения. (Примеры вопросов: «я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее»; «бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня»; «бывает, что иногда я ссорюсь с родителями»; «чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться»).

2. Методы математической обработки эмпирических данных: обработка полученных данных проводилась при помощи программы SPSS по U-критерию Манна-Уитни, который позволяет оценить различия между двумя независимыми выборками, по уровню признака, измеренного количественно. Использование этих методов позволило определить достоверность полученных результатов исследования, дать теоретическое обоснование полученным эмпирическим результатам.

Экспериментальная работа проводилась в период с 1.04 по 27.04.2017 года. В эмпирическом исследовании приняли участие более 60 подростков, экспериментальную группу (ЭГ) составили 30 учащихся общеобразовательной школы №23 города Саратова, не занимающиеся спортом и не посещавшие школьные кружки. Контрольную группу (КГ) составили 30 спортсменок, занимающихся эстетической гимнастикой на протяжении 6-9 лет. При этом 20 из них имеют звание «Кандидат в Мастера» спорта, 10 человек – I взрослый разряд.

Опираясь на классификацию возрастных периодов Д.Б. Эльконина возрастной диапазон подростков, принимавших участие в исследовании - от 11 до 15 лет.

С учетом возрастных, биологических и психологических особенностей подросткового возраста, а также основываясь на концептуальных положениях и методических разработках, нами была составлена программа профилактики девиантного поведения в рамках спортивной деятельности.

Организация работы проходила в течение трёх недель на базе МОУ СОШ № 23, г. Саратова с учащимися 7-8 классов.

Экспериментальная часть нашей работы представляет собой три последовательных этапа работы:

Первый этап – констатирующий.

Целью данного этапа является - изучение поведения подростков, выявление у них отклонений от общепризнанных норм поведения.

Задачи:

- 1) проведение анализа документации;
- 2) выявление при помощи стандартизированных методик уровня девиантного поведения;
- 3) выявление лиц, предрасположенных к девиантным формам поведения.

Второй этап – формирующий.

Основной задачей данного этапа является апробация комплекса занятий по профилактике девиантного поведения в рамках спортивной деятельности (занятия по эстетической гимнастике), направленных на: приобщение к спорту, а именно знакомство с эстетической гимнастикой; развитие личной позиции и активности в достижении в сфере своего здоровья и спортивных показателей; формирование законопослушного поведения, обеспечивающего развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием социальных ценностей.

Программа осуществляется с помощью следующих методов: педагогический рассказ; беседа; тестирование; практические занятия; наблюдение; обсуждение ситуаций; дискуссии.

Третий этап - вторичная диагностика отклоняющегося поведения у подростков.

Задачи:

- 1) сравнить результаты диагностики, полученные на первом и третьем этапе работы;
- 2) проанализировать проведенную профилактическую работу и определить её эффективность.

Анализ полученных результатов экспериментального исследования позволил нам сделать выводы о том, что программа профилактики девиантного поведения девушек на уроках физической культуры, в рамках занятий эстетической гимнастикой, организованная с опорой на комплексный подход, при учете индивидуальных результатов диагностики, применении активных форм работы с подростками является результативным способом профилактики отклоняющегося поведения. Благодаря приобщению

девушек в подростковом возрасте к спортивной деятельности развиваются навыки работы в группах, команде, самостоятельности, ответственности, а самое главное позитивного отношения к здоровому образу жизни, с помощью спортивных занятий идёт повышение продуктивности образовательно-воспитательного процесса и перевод девиантных подростков в социально активных.

Заключение

Современное общество характеризуется ростом отклонений в социальной среде, то есть увеличением девиантного поведения. Основу отклоняющегося от норм поведения составляют: усвоенный негативный социальный опыт, отклонения в развитии, ошибки в семейном воспитании, а также медицинские факторы. Подростковый возраст характеризуется повышенным риском, так как именно в нем происходит большое число правонарушений. Во-первых, главную роль играют внутренние противоречия возраста. Во-вторых, расплывчатость социального положения. В-третьих, противоречия, возникшие в результате перестройки механизмов общественного контроля: детские формы контроля, выработанные на основе соблюдения внешних норм и послушании взрослым, уже не воздействуют, а взрослые способы, предполагающие осознанную дисциплину и самоконтроль, ещё не сформировались. В-четвёртых, особенности развития: реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением, интенсивным проявлением акцентуаций характера, что в единстве с отрицательными семейными взаимоотношениями может стать причиной девиантного поведения.

Своевременность профилактики и коррекции такого поведения необходимы для замедления процесса увеличения отклонений в поведении. Общеобразовательная, спортивная школы выступают как учебно-воспитательные учреждения, способствующие физическому развитию ребенка, развитию у него установки на здоровый образ жизни, совершенствование своих достижений и готовность действовать в команде. При всех многочисленных позитивных моментах, в спортивной сфере возникает множество противоречий в воспитании ребенка. Так необходимо: привлечение большего числа специалистов в спорт для достижения спортивных и воспитательных результатов (тренеры, психологи, медицинские работники).

Как подтверждают результаты нашей опытно-экспериментальной деятельности в условиях спортивного клуба уровень отклоняющегося поведения у девушек, занимающихся эстетической гимнастикой ниже, чем у

девушек, не занимающихся спортом, а просто посещающих уроки физической культуры. Этому способствует эффективная профилактика девиантного поведения, так как в условиях спортивного клуба есть возможность:

- информировать о возрастных нормах дозволенного поведения, а также правах и обязанностях;
- знакомить с социально-позитивными моделями поведения;
- воспитывать волю, обучение навыкам устанавливать перед собой цель и осознанно идти к её достижению, принимать важные решения и осуществлять их;
- усилить позитивные ресурсы личности и повседневной жизнедеятельности спортивного коллектива с учетом индивидуальных потенциалов каждого воспитанника;
- позитивного роста и развития в безвредной среде, апробировать новые формы поведения.

Полученные в эмпирическом исследовании данные позволяют сделать следующие выводы.

1. Существует четыре основных подхода к понятию девиантного поведения: социологический, биологический, психолого-педагогический а также медицинский.

2. На основе теоретических данных составлена программа профилактики девиантного поведения, посредством спортивных занятий.

3. Как показало наше экспериментальное исследование профилактическая работа, проводимая посредством привлечения подростков к спортивной деятельности, является эффективным способом реализации превентивных мер.

Проведенная экспериментальная работа в силу широты и многогранности рассмотренной проблемы, не позволила рассмотреть все ее аспекты. В дальнейшем исследовании нуждаются следующие вопросы: особенности подготовки тренеров к ведению профилактики отклоняющегося от норм поведения в различных видах спортивной деятельности, рассмотрение специфики организации социально-педагогического сопровождения подростков с различным уровнем успешности в обучении в рамках профилактической работы, особенности профилактических занятий для мальчиков и девочек.

Литература

2. *Батурин К.А., Юсупова Л.А.* Физиологическая характеристика художественной гимнастики: Метод. разраб. - Минск: ВГИФК. 1984. - 61 с.

3. *Белокопытова Ж.А.* Комплексная оценка специальных двигательных способностей девочек на начальном этапе обучения упражнениям художественной гимнастики: Автореф. канд. дис. Киев, 1981. - 22 с.

7. *Ивлева М.М.* Психолого-педагогическая система контроля и коррекции техники выполнения сложнокоординационных упражнений художественной гимнастики: Автореф. канд. дис. М., 1995. - 18 с.

8. *Лях В.И.* Критерии определения координационных способностей // Теория и практика физ. культуры. 1991, № 11, с. 17-20.

9. *Матвеев Л.П.* Воспитание двигательных-координационных способностей // Теория и методика физической культуры. М., 1991, с. 158-180.

10. *Назаренко Л.Д.* Физиология физического воспитания и спорта. Учеб.-метод. пособие. Ульяновск, 2000. - 144 с.

11. <http://www.dissercat.com/content/razvitie-gibkosti-pri-obuchenii-elementam-bez-predmeta-na-etape-nachalnoi-podgotovki-v-khudo#ixzz4QwwK9iER>