

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 416 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Демидовой Ольги Ивановны

**Научный руководитель**

доцент

\_\_\_\_\_ В.Н. Мишагин  
подпись, дата

**Зав. кафедрой**

кандидат педагогических наук

\_\_\_\_\_ В.Н. Мишагин  
подпись, дата

Саратов 2017

## 1. Общая характеристика работы

Организация каникул, составляющих значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, связана в первую очередь с тем, что это время дети, как правило, проводят вне образовательных учреждений, в результате чего осуществляется разрыв в системе организованного педагогического воздействия на учащихся. Именно в этот период происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Поэтому современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей.

Деятельность детского лагеря направлена на всестороннее комплексное развитие детей (физическое, умственное, психическое), формирование ценностных ориентаций и вхождение в систему новых социальных связей, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Немаловажную роль оздоровительные лагеря играют в деле оздоровления подрастающего поколения, так как в основу организации работы летних лагерей отдыха положена система занятий оздоровительной физической культурой.

Физическая культура, в лагере представляет собой одно из важнейших направлений работы с детьми и способствует решению следующих основных задач:

- укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие и закаливание детей;
- формирование у детей моральных и волевых качеств, смелости, решительности, активности в процессе занятий физической культурой и спортом;
- совершенствование у школьников двигательных умений и навыков;

Одним из видов спортивно-физкультурной работы в летнем лагере, который способствует решению выше перечисленных задач является туристический поход, так как поход — это не просто оздоровительная прогулка, он обогащает ребенка разнообразными полезными навыками, воспитывает в нем чувства дружбы и товарищества, именно в походе постигается смысл выражения «локоть друга».

Таким образом, именно в лагере, как правило, происходит первое знакомство детей с азами туристской культуры.

Данная работа актуальна, потому что в ней рассматривается проблема организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях летнего лагеря посредством спортивного туризма.

**Объект:** организация деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях.

**Предмет:** особенности организации спортивной деятельности детского оздоровительного лагеря.

**Цель:** изучение специфики организации туристической деятельности детей в детском оздоровительном лагере.

### **Задачи:**

1. Изучить и проанализировать специальную литературу и другие источники информации по данному вопросу.
2. Определить специфику спортивно-оздоровительной работы детского лагеря отдыха.
3. Рассмотреть организацию туристической деятельности детей в детском оздоровительном лагере.

**Гипотеза:** Гипотеза: мы предполагаем, спортивная деятельность детского оздоровительного лагеря способствует занятию туризмом с целью повышения физической подготовленности детей и укреплению их здоровья.

**Методы** исследования определялись гипотезой и задачами заявленной проблемы: В соответствии с логикой исследования использовались следующие методы: анализ учебно-педагогической, методической литературы; изучение нормативных документов, анкетирование обучающихся среднего школьного возраста.

## **2. Методика обучения туризму**

Успех обучения во многом зависит от того, как понимают учитель и ученик свои задачи. Причем это касается не столько общих, сколько частных (дифференцированных) задач, учитывающих многие факторы (усвоение предыдущего материала, индивидуальные особенности занимающихся, их возраст, уровень физической подготовленности и др.).

На первом этапе обучения посредством различных средств и методов информации (словом и показом) у воспитанников создаются представления о туризме как явлении, имеющем свои правила и законы, о его достоинствах, как средстве воспитания человека, о том, что существуют понятия туристской техники и тактики, которыми нужно овладевать в процессе организованных занятий. Следует обратить внимание воспитанников на существующие особенности техники и тактики в одном из видов туризма (как правило, обучение начинают с пешего или лыжного туризма). Очень важны на этом этапе наглядные пособия (кинофильмы и презентации). Кроме того, следует в доступной форме объяснить права и обязанности занимающихся туризмом.

В целом на этапе ознакомления с основными представлениями о туризме надо добиться того, чтобы воспитанники усвоили главное, что отличает туризм, а также его взаимосвязь с другими средствами системы физического воспитания. Проверку знаний можно проводить в форме ответов на поставленные вопросы.

На втором этапе обучения туризму широко используются различные средства общей физической подготовки, обращая больше внимания на упражнения естественно-прикладного характера (бег, ходьба, прыжки, метания). В программу обучения необходимо включить также упражнения, связанные с эксплуатацией туристского снаряжения, в том числе различные способы передвижения со снаряжением. Одновременно надо использовать приемы

ориентирования на местности по карте и компасу, разные варианты преодоления естественных препятствий. Все это можно проделать в однодневных походах.

На втором этапе обучения важно уметь создать для воспитанников упрощенные условия, для чего использовать:

- укороченные маршруты продвижения с рюкзаком;
- выбор мест для преодоления естественных препятствий, где есть возможность применить несколько вариантов;
- эксплуатацию простейшего туристского снаряжения;
- организацию на маршруте более частых привалов;
- передвижение на местности вдоль заметных ориентиров (кромка леса, высоковольтные линии электропередач и т. п.);
- тщательно промаркированную трассу, на которой легко определить местонахождение, используя карту и компас.

Для овладения тактическими действиями на этапе обучения применяются различные задания, например, выбор более оптимального варианта (с точки зрения обеспечения безопасности) преодоления естественного препятствия или прохождения определенного участка маршрута, применив для этого визуальные наблюдения и карту.

На втором этапе обучения у начинающих туристов должны сформироваться условно-рефлекторные связи как результат, свидетельствующий об овладении основными умениями и навыками, необходимыми для углубленных занятий этим видом.

На третьем этапе обучения туризму должна решаться задача достижения определенного уровня, характеризующегося стабильностью и автоматизмом в применении наиболее рациональных технико-тактических приемов в различных условиях. Особенно это касается участков маршрута, требующих от туриста значительных усилий. На третьем этапе обучения в организме занимающихся происходят существенные морфофункциональные перестройки – как результат целенаправленных воздействий многократных сложных упражнений.

Таким образом, анализ изученной литературы по теме выпускной квалификационной работы позволил сделать следующие выводы. Совершенствование специальных навыков и двигательных способностей занимающихся туризмом, рассматриваемое как завершающий этап обучения, осуществляется главным образом в условиях походов I категории сложности.

Туризм в детском оздоровительном лагере занимает значительное место. Он является важным средством физического воспитания детей, сочетая в себе элементы морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания. Туризм имеет оздоровительную, образовательную, познавательную и воспитательную ценность, и поэтому туристической деятельности в лагере уделяется большое внимание.

Подготовка и проведение туристских походов производятся в строгом соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов,

экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»<sup>1</sup>

Первоочередными задачами подготовки к походу в ДОЛ являются:

- выбор района похода;
- разработка маршрута;
- изучение района похода;
- получение разрешения на проведение похода;
- комплектование туристской группы;
- подготовка материально-технического обеспечения группы;
- подготовка сметы и постановления (приказа) о походе;
- выбор и подготовка снаряжения;
- подготовка продуктов питания и медикаментов;
- подготовка вспомогательного снаряжения (для обеспечения организации наблюдений и исследований) ;

Цель инструктора по туризму – научить детей жить в полевых условиях и преодолевать трудности походной жизни, путешествовать с пользой для себя и окружающих. В этой нелегкой, но интересной работе ему помогают воспитатели, вожатые, юные инструкторы из числа воспитанников, которые в лагере отдыхают не первый год и уже прошли начальную туристическую подготовку, а также сами были активными участниками походов. Обычно они объединяются в туристический клуб. Совет туристического клуба работает в тесном контакте с советом физкультуры лагеря.

В лагере должно иметься оснащение для туристической работы – это различное туристическое снаряжение: палатки, рюкзаки, компасы, карты, посуда для приготовления пищи. В лагерях сложилась добрая традиция: в каждой смене проводить туристический поход.

С детьми младшего школьного возраста также предусмотрены разнообразные формы туристической работы. Это прогулки на природу, экологические прогулки, экскурсии с посещением памятников культуры и истории, простейшие соревнования с элементами туризма, однодневные походы.

Для подростков советы туристических клубов организуют многодневные походы.

Основными формами туризма, которые организует и проводит инструктор по туризму и члены лагерного туристического клуба являются прогулки, экскурсии, туристские походы, экспедиции, туристические слеты, туристические эстафеты, игры и соревнования по туристской технике, праздники юных туристов-краеведов, научно-практические конференции, краеведческие викторины, костры дружбы.

Самый доступный вид туризма в лагере – пешеходный туризм: прогулки, экскурсии.

Прогулки представляют собой передвижение на местности с познавательной, оздоровительной целью, а также с целью закаливания организма. Это самая простая и доступная кратковременная форма туризма. Организуют ее вожатые и юные инструктора по туризму.

Экскурсия – это коллективное посещение определенных объектов с познавательной целью. Их организует туристический клуб лагеря с целью расширения кругозора и общего культурного развития воспитанников лагеря.

Экскурсия может пройти весело и интересно, если заранее продумать и предложить ребятам новые игры, которые содержат элементы навыков ориентирования на местности.

Туристские походы, бывают однодневные (учебные) до 8 часов, двухдневные и многодневные. Для подготовленных обучающихся походы могут быть категорийные (как пешие, так и водные). Целью походов является применение теоретических знаний на практике и закрепление практических навыков полученных в процессе учебных занятий. Имеют познавательные цели:

- познавательные (ознакомление с бытом и культурой коренных жителей)
- спортивные (преодолеть расстояния и преодоление естественных препятствий).

Туристские соревнования могут быть однодневные, двухдневные (т.е. с ночёвкой). На соревнованиях проверяется степень овладения практическими навыками и степень овладения теоретическим материалом по изучаемым программам. Целью проведения соревнований является повышение мастерства обучающихся и развитию интереса к данному виду деятельности. Помимо соревновательной части, в программу туристских соревнований могут входить и различные конкурсы: эмблем, художественной самодеятельности, поваров, «боевых листов», газет о походе и др.

Туристские слёты также могут быть также однодневные, двухдневные (т.е. с ночёвкой). На слётах проверяется степень овладения практическими навыками и степень овладения теоретическим материалом по изучаемым программам. Целью слётов является обмен опытом в практической деятельности между участниками.

Археологические экспедиции организуются продолжительностью от 2 до 3 недель (длительные), краткосрочные 5-10 дней. Могут проводиться на территории района, а по согласованию с областным центром туризма могут проводиться на территории области и других регионов России.

В профильных туристических лагерях проводятся водные походы, соревнования по спортивному ориентированию. Проводятся такие мероприятия преимущественно после окончания учебного года. Продолжительность работы лагеря 10-14 дней. Обычно проводятся они в природных условиях с целью закрепления практических навыков по изученным программам и поведению в природе. Кроме того преследуются цели:

- умение работать в коллективе;
- ответственность за порученное дело;

- взаимовыручка;
- развитие волевых качеств и т.д.

В ДОЛ походы и экскурсии проводятся с каждым отрядом в отдельности. К участию в туристских походах допускаются учащиеся 4-8 классов, прошедшие медицинский осмотр и получившие разрешение начальника лагеря.

Походы могут быть экскурсионные, агитационные, военно-патриотические оздоровительные, учебные и познавательные. В зависимости от цели выбирается маршрут, определяется состав участников. Для участников похода необходимо провести собрание, где обсуждаются все вопросы подготовки и проведения похода (цель, экипировка, питание, привалы, остановки, общее снаряжение, личное снаряжение, обязанности).

Непосредственно перед отправкой в поход участники обязательно инструктируются на предмет удобной и практичной одежды и обуви, сбора рюкзака.

Снаряжение в походе делят на личное и групповое. Личное – это нательные вещи, принадлежности личного туалета (зубная паста, мыло, зубная щетка), общественные – палатки, топоры, ведра, аптечка, хозяйственные наборы. Особые требования предъявляются к одежде и обуви туристов. Необходимо правильно уложить рюкзак.

Задолго перед отправкой в поход с юными туристами проводятся теоретические и практические занятия, обучающие правилам ориентирования по компасу, карте, солнцу, природным ориентирам. Юным туристам в течение дня можно быть в движении 8-9 часов, делая перерывы, привалы после каждого часа. После выхода первый привал делается через 15 минут, где проверяется правильность экипировки. Скорость движения 3-4 км/ч. Руководитель группы идет в середине. Следует избегать переходов по жаре. Спать в походе положено на час больше. Место отдыха, стоянки, должно быть безопасным и обеспечено дровами и водой. Существует правило, что нельзя останавливаться вблизи деревень и дорог. В отчете о походе необходимо указать финансовый отчет, схему похода, основные данные о маршруте, места стоянок, данные о группе, регистрация всех ч/п, фотоснимки, личные отзывы о походе.

Подготовка и проведение похода, указывает Соловьев, С.С., требует серьезного отношения к соблюдению мер безопасности, для чего необходимо строго придерживаться утвержденного маршрута и плана похода. Министерство образования РФ установило, что при проведении некатегорийных туристских походов устанавливается должность руководителя и помощника руководителя на группу в 15 человек, как правило, это – физрук или инструктор по туризму и вожатые, в качестве его помощников. Завхоз составляет рацион, руководит закупками, выдает продукты.

Также заранее назначаются и распределяются обязанности участникам похода:

- Ответственный за снаряжение руководит сбором снаряжения, следит за его сохранностью и собирает после похода.

- Казначей составляет смету, документально отчитывается за деньги.
- Санитар хранит аптечку, оказывает первую помощь.
- Корреспондент ведет дневник похода.
- Физорг, обязанностью которого является проведение зарядки, организация игр, соревнований, хранение спортивного инвентаря.

Эти обязанности являются постоянными на все время похода. Для участников предусмотрены и временные обязанности - костровые дежурные, направляющие и замыкающие в колонне.

В походе строго соблюдаются правила преодоления трудных и опасных мест (бродов, переправ, крутых подъемов и спусков и т. д.); соблюдаются правила купания для детей, санитарно-гигиенические правила похода, тщательно проверяется качество употребляемых в пищу продуктов, не допускается отставание детей от группы и их самовольные отлучки. При проведении пеших походов в зависимости от возраста детей рекомендуется следующая длительность перехода, скорость передвижения и вес переносимого груза:

Длительность походов	Возраст участников, лет	Общая длительность перехода км	Скорость движения (км/час)	Вес переносимого груза, кг	Режим движения
Однодневные	11-12 13-15	12-15	3-3,5	3-4-5	45 мин. отдых 10-15 мин.
Двухдневные	11-12 13-14	20-24	3-3,5	3-6	
Трехдневные	13-15	30	4	6	

Во время туристического похода значительная часть времени проходит на свежем воздухе: в однодневном турпоходе — около 7-8 часов, в походе с ночевкой — сутки-двое.

Во время походов дети делают много новых открытий для себя. Неотъемлемой частью турпоходов является практическая деятельность. Самостоятельно справляясь со многими делами, ребята овладевают различными навыками и умениями, которые подготавливают их к взрослой жизни. Увлечение туризмом укрепляет здоровье детей, закаляет характер, тренирует организм, развивает в каждом ребенке ловкость, моральную и физическую силу, выносливость.

Пешие переходы, совместное преодоление преград в пути, ночевки в палатке у костра — все это способствует формированию и закреплению у ребят таких черт характера, как доброжелательность, уверенность в собственных силах, чувство взаимовыручки и помощи ближнему, любви к окружающей среде, природе, животным. Полезным является и приобретение навыков командной работы, самостоятельности и ответственности, сотрудничества и взаимопомощи, а также первой медицинской помощи.



Турпоход – это радость ребенка от общения с природой, приключения, новые впечатления и эмоции, воспоминания, которые остаются в памяти детей на всю жизнь.

### 3. Структура работы

Выпускная квалификационная работа Демидовой Ольги Ивановны написана на актуальную тему: «Организация туристической деятельности детей в детском оздоровительном лагере».

Работа состоит из двух частей: теоретической, в которой автор анализирует имеющуюся литературу по выбранной теме, и экспериментальной части, в которой раскрывает задачи, организацию и проведение исследования.

В первой части рассматриваются типы, виды и формы туризма, место туризма в системе физического воспитания подрастающего поколения и методика обучения туризму, представлены особенности подготовки туристов среднего школьного возраста и вопросы безопасности самостоятельных туристских походов с детьми.

Во второй части исследуется организация жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря, содержание физкультурно-оздоровительной работы в нем, цели и задачи работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных лагерях, а также организация туристической деятельности в детском оздоровительном лагере. Приведены результаты анкетирования учащихся среднего школьного возраста.

Все наблюдения проведены на достаточно высоком уровне. Выводы строятся на достоверных данных. Результаты эксперимента показывают, что действительно детский оздоровительный лагерь способствует приобщению детей к туристической деятельности.

В конце работы автор приводит список литературы

Выпускная квалификационная работа написана грамотно, логично.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Демидова О.И. проявила такие качества как вдумчивость, самостоятельность, что позволило ей успешно справиться с поставленной целью и задачами.

По результатам настоящей выпускной квалификационной работы Демидовой О.И. возможно присудить квалификацию «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

### 4. Экспериментальная часть

В ходе исследования проведено анкетирование среди учащихся 6-8 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Балаково.

Учащимся 5-6 классов (100 человек) были заданы следующие вопросы:

1. Ходили ли Вы с классом на экскурсию?

2. Ходили ли Вы с классом в поход?
3. Ходили ли Вы в поход с родителями?
4. Были ли Вы в ДОЛ?
5. Ходили ли Вы в поход в ДОЛ?
6. Хотите ли Вы пойти в поход?

Приведем результаты анкетирования.

На первый вопрос 100 % обучающихся ответили положительно, действительно в нашей школе давно стало традицией проводить экскурсии и, уже начиная с первого класса, дети знакомятся с достопримечательными местами города, предприятиями, музеями и т.п.

На второй вопрос все учащиеся 6-7 классов ответили отрицательно. Организация похода, как мы выяснили достаточно трудное дело и, как правило, в школах не практикуется.

В поход с родителями ходили только 2 учащихся (2%).

В детском оздоровительном лагере побывали 38 человек (38 %)

Из них в поход ходили 32 человека, т.е. 32 % учащихся, отдохнувших летом в ДОЛ.

В поход же отправиться изъявили желание все анкетлируемые.

Анализируя результаты данного анкетирования, мы пришли к выводу, что действительно детский оздоровительный лагерь способствует приобщению детей к туристической деятельности.

## **5. Заключение**

В данной квалификационной работе исследовалась специфика организации летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

Изучена и проанализирована специальная методическая литература и другие источники информации по данному вопросу и рассмотрена организация туристической деятельности в детском оздоровительном лагере.

Детский летний лагерь отдыха, по определению И. Фришмана, является оздоровительно-образовательным учреждением, в котором реализуются одновременно оздоровительные и воспитательные функции в рамках создаваемого временного детского объединения, обладающего значительным потенциалом для социального воспитания детей.

Физическое воспитание в летнем оздоровительном лагере представляет собой одно из важнейших направлений работы с детьми и способствует решению следующих основных задач:

- укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие и закалывание детей;
- формирование у детей моральных и волевых качеств, смелости, решительности, активности в процессе занятий физической культурой и спортом;
- совершенствование у школьников двигательных умений и навыков.

Туристические походы в оздоровительном лагере, сочетая отдых на природе и оздоровление, с воспитательными и образовательными составляющими, являются одним из видов спортивно-массовой работы.

Туризм занимает в детском лагере отдыха значительное место. В походе турист учится преодолевать препятствия, готовить пищу, рубить дрова, ставить палатку, ориентироваться на местности.

Правильно организованный и проведенный туристский поход обеспечивает хороший отдых, физическое развитие и спортивное совершенствование туристов.

Таким образом, сделан вывод, что летний оздоровительный лагерь обладает огромным потенциалом для приобщения детей к туристической культуре. Осваивая элементы ориентирования, навыки туристского быта, жизни в коллективе, краеведческую деятельность и т.д., ребёнок получает азы туристической деятельности. Получив первые позитивные впечатления и эмоции от романтики турпохода в лагере отдыха, ребёнок может в дальнейшем в качестве спортивно-физкультурной деятельности выбрать один из видовой туристской специализации.

#### **6. Список использованных источников:**

1. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме: Метод, рекомендации. [Текст] / А.И. Аппенянский М.: ЦРиБ «Турист», 1988. - 64 с.
2. Биржаков М. Б. Введение в туризм: учебник [Текст] / М. Б. Биржаков. – СПб.: Издательский дом Герда, 2006. – 512 с.
3. Болдырева С., Жмурова В., Косарева Е. Сложные туристические походы. [Текст] Источник: [http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl\\_turpohod/sl\\_turpohod2.htm](http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl_turpohod/sl_turpohod2.htm)
4. Буланов М.И., Буланова Н.А. Профильный туристско-экологический лагерь. [Текст] / М.И. Буланов, Н.А. Буланова //Физическая культура в школе. М., Школа-Пресс, 2004, № 3 – С. 57-63.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст] /Под ред. М.Е. Сысоевой. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. – 120 с
6. Верба И.А., Голицин С.М., Куликов В.М. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия. [Текст] /И.А. Верба, С.М. Голицин, В.М. Куликов — М.: Физкультура и спорт, 1983. - 324с.
7. Воронкова Л.В. Туризм как средство физического воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере [Текст] /Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко // Вожатый века. - 2011. - № 2. - С. 55-58.
8. Джура Е.Ю. Игры на местности 24 игры для юных туристов. [Текст] / Е.Ю. Джура с. Уба-Форпост, Бородулихинский р-н, ВКО. 2012 год- 31 с.
9. Н.Ф. Дик. Организация летнего отдыха и занятости детей. [Текст] / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 352 с.
10. Ерегина С. Туристические походы в летнем лагере [Текст] / С. Ерегина // Народное образование. — 2000.- № 4-5.-с. 218.
11. Зорин И. В. Энциклопедия туризма // Справочник [Текст] / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 346 с.
12. Ильин А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. [Текст] / А.А. Ильин– М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с

13. Квартальнов В.А. Современные концепции социального туризма. [Текст] / В. А. Квартальнов. - М.: Наука, 1993.- 252с.
14. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма: Учеб. Для вузов с тур. напр. [Текст] / В. А. Квартальнов. - М.: Финансы и статистика, 2003. – 670 с.
15. Константинов, Ю. С. Безопасность в турпоходе. [Текст] / Ю. С. Константинов.// Спорт в школе. – М., Издательский дом "Первое сентября" 2008, № 11.
16. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. [Текст] / Ю. С. Константинов. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. - 74с
17. Константинов Ю.С. Детско-юношескому туризму — 80 лет. // Внешкольник. [Текст] / Ю. С. Константинов. — №12. — 1998.- 176с.
18. Кравчук Т. А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие [Текст] / Т. А. Кравчук часть I. – Издание 2-е, переработанное и дополненное в 2-х частях. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2009. – 192 с.
19. Курилова В. И. Туризм [Текст]: учеб. / В. И. Курилова. - М.: Просвещение, 1988. - 224 с.
20. Литвинович В. М. Организация и проведение походов: Метод. рек. [Текст] / В. М. Литвинович, Л. И. Маськов, А. Г. Васильев. – Минск: Б. и., 2000. – 94 с.
21. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации. Физическая культура, спорт и туризм в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Макеева, М.А. Соломченко. – Орел: ОрелГТУ, 2009. – 244 с.
22. Маслов А. Г. Полевые туристские лагеря: Учеб. -метод. пособие [Текст] / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. – М.: Владос, 2000. – 151 с.
23. Методическое пособие для организации физкультурно-оздоровительной работы по плаванию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания [Текст] / Автор-сост. О.В. Ечевская – Тамбов: 2013 – с. 83.
24. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учебное пособие [Текст] / Н.А. Нусс. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2011.-68 с.
25. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях отдыха: Методическое пособие для организации физкультурно-оздоровительной работы по плаванию в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания [Текст] / Автор-сост. О.В. Ечевская – Тамбов: 2013 – с. 83
26. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». [Текст] / Н.Б. Садикова– Минск, Современный литератор, 2000. – 352 с.,