

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных дисциплин

«ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ 15-17
ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО»

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Журавлевой Марии Александровны

Научный руководитель

ассистент

_____ И.А. Глазырина
подпись, дата

Зав. кафедрой

кандидат педагогических наук

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2017

Содержание

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.Анатомо-физиологические особенности подростков15-17 лет.	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.Влияние дзюдо на волевое развитие подростков.	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Психологические особенности мотивации спортсменов-дзюдоистов. ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Влияние межличностных отношений на мотивацию юных спортсменов ...	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА.	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Методы исследования	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Анализ и интерпретация материалов эмпирического исследования.	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Выводы и предложения.	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованной литературы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение	Ошибка! Закладка не определена.

Введение. Актуальность исследования. Мотивация является неотъемлемой частью в любой деятельности человека, особенно она необходима в спорте, где для того, чтобы достичь наивысшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами, необходима не только физическая подготовленность спортсмена, но и его настрой на победу.

Мотивация подростков к занятиям спортом является ключевой в вопросе подготовке юного дзюдоиста. На сегодняшний день остро стоит проблема низкой психологической мотивации подростков к занятиям спортом, в частности дзюдо. Подростки, занимающиеся спортом, чаще всего не видят в этом перспектив или на определённом этапе физической подготовки происходит психологический «слом», что ведет к негативному отношению к занятиям и в конечном итоге отсутствия желания продолжать тренировки.

В данном вопросе тренеру необходимо проявить педагогическое мастерство и замотивировать спортсмена на занятия дзюдо и достижение результатов. Именно педагогическое мастерство и способность тренера настроить подростка, замотивировать на успех, порой играет ключевую роль в занятиях борьбой.

Цель дипломной работы - изучить особенности мотивации к спорту у подростков занимающихся дзюдо на различных этапах подготовки.

Объект исследования – спортсмены подросткового возраста, занимающиеся дзюдо.

Предмет исследования - особенности мотивации к спорту подростков, занимающихся дзюдо.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

1. Выявить и описать особенности мотивации к спорту подростков занимающихся дзюдо.

2. Выявить и охарактеризовать зависимость мотивации к спорту от взаимоотношений спортсменов с тренером и группой.

Гипотеза исследования: мотивация спортсменов имеет различие у групп разных годов обучения.

Методы исследования:

1. Аналитический обзор литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Анкетирование;
4. Обработка полученных данных;
5. Анализ полученных данных.

Теоретической основой работы являются труды многих авторов: Ильина Е.П., Палайма Ю.Ю., Кретти Б.Д., Ханин Ю.Л, Стамбулова А., Келишев И.Г., и других авторов. Однако, вопрос особенностей мотивации подростков-дзюдоистов 15-17 лет, на сегодняшний день изучен не до конца и является перспективной и актуальной темой для исследований.

Структура дипломной работы. Во введении обосновывается актуальность работы, цель, задачи, гипотеза, определяется объект и предмет исследования, а так же обозначается научная новизна теоретическая и практическая значимость работы, структура работы.

В первой главе, автор теоретически обосновывает психологические особенности мотивационной сферы подростков, занимающихся дзюдо.

Во второй главе Автор описывает организацию и методы исследования, а так же проводит анализ материалов эмпирического исследования.

Основная часть. У подростков в настоящее время происходит ускоренный процесс половой и интеллектуальной зрелости. Однако, в связи с быстрым ростом и развитием организма, психика подростков не успевает справляться с быстрой перестройкой организма и различными внешними

стрессовыми факторами, что негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии. В данный период тренер должен быть максимально внимателен не только к физическому здоровью спортсменов, но и к их психоэмоциональному состоянию, особое внимание, уделяя мотивации юных дзюдоистов.

Все функции человека тесно связаны с нервной деятельностью организма и в разные периоды жизни неравномерны. Развитие подростков в 15-17 летнем возрасте происходит неравномерно в связи с особенностями конкретного организма, с периодом полового созревания. Физические упражнения для повышения мышечной работоспособности спортсмена необходимо давать, учитывая все особенности подростка в данном конкретном случае -15-17 лет.

Мотивы спортивной деятельности дзюдоистов могут быть следующими:

1. потребность в чувстве удовлетворения от проявления мышечной активности;
2. потребность в эстетическом наслаждении собственной силой, красотой, гибкостью, выносливостью, ловкостью, быстротой;
3. стремление проявить себя в трудных, даже экстремальных ситуациях;
4. стремление добиться рекордных результатов, доказать свое спортивное мастерство и добиться победы;
5. потребность в самовыражении, самоутверждении, стремление к общественному признанию, славе;
6. стремление стать сильным, здоровым;
7. стремление через спортивную деятельность подготовить себя к практической жизни;
8. чувство долга;

9. потребность в занятиях спортом через осознание социальной важности спортивной деятельности.

Блок мотивации-дзюдоистов образует потребность, мотив и цель в спортивной деятельности.

Отметим, что неправильное понимание проблемы мотивации, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления могут наложить отпечаток и на методологические подходы исследования мотивов. На протяжении всей спортивной карьеры роль определенных мотивов в стимулировании активности спортсмена меняется, и для каждого этапа спортивной карьеры характерны свои доминирующие мотивы.

Среди 62 спортсменов в возрасте 15-17 лет проводилось исследование по ключевым факторам мотивации спортсменов и психологических особенностей. Подростки занимались в секциях по дзюдо.

Все подростки – 62 человека занимались на момент исследования в спортивной школе. По опросу выяснилось, что заниматься «за компанию» с другими пришло (47% - 29 человек) другие по индивидуальному отбору в школе (37% - 23 человека) остальных (16% - 10 человек) привели родители.

Перед началом тестирования со спортсменами привели инструктаж о данном мероприятии. Все происходило в тренировочном зале до начала тренировок. Тренеры спортсменов в проведении тестирования не участвовали, что дало более «чистые» результаты.

16 спортсменов занимались дзюдо свыше 2х лет, 23 спортсмена – занимались до 1 года, 23 спортсмена в начальной подготовке до 2х лет.

При проведении данного исследования применялись методы наблюдения, беседы, тестирования и математической корреляция. В рамках данного исследования была использована методика Тропникова В.И. «изучение мотивов занятий спортом», где исследуется важность различных причин, побуждающих подростков заниматься определенным видом спорта. Эта методика состоит из 109 высказываний, которые необходимо оценивать по школе от 1 до 5 баллов.

Мотивы подростков к занятиям по дзюдо - развитие характера, физическое совершенство, общение, улучшение состояния здоровья, привлекательность данного вида спорта, желание добиться успеха, славы.

Пункт исследования «Мотивация успеха и боязнь неудач» состоит из 20 вопросов, где ответ должен быть «да» или «нет».

К позитивной мотивации относится мотивация на успех. При этом спортсмен заранее настроен положительно. Как правило, такой спортсмен уверен в себе, инициативен, ответственен и настойчив в достижении конкретно поставленной цели.

К негативной мотивации относится мотивация на неудачу. В данном случае активность спортсмена связана только для того, чтобы избежать неудачи, порицания, срыва. Он уже подсознательно боится неудачи, думая не о способе достижения успеха, а как бы ему избежать неудачи.

В данном случае спортсмен имеет низкую самооценку своих сил, не уверен в себе, может впасть в паническое состояние. Вместе с тем все это может сочетаться и с очень ответственным отношением к делу.

Общий подсчёт набранных баллов. При совпадении ответа испытуемому дается 1 балл и определяется диагностируемая мотивация спортсмена.

От 1 до 7 баллов – мотивации на неудачу (боязнь неудачи);

От 8 до 13 баллов – мотивации не ярко выражена (8 -9 баллов – ближе неудачи, а 12-13 баллов ближе к успеху).

От 14 до 20 баллов – мотивация на успех.

По методике Ханина Ю. и Стамбулова А. мы выяснили оценку взаимоотношений между тренером и спортсменами – методика «Измерение взаимоотношений между тренером и спортсменами». В данном опросе 24 вопроса по трем параметрам соответствующим следующим критериям: эмоциональному; гностическому; поведенческому.

Компетентность тренера с точки зрения спортсмена определяется доверием к тренеру – насколько он профессионален и симпатичен как личность – это эмоциональный параметр.

Поведенческий - то, как на самом деле происходит взаимодействие тренера и спортсмена. После оценки спортсменов можно понять готовность спортсмена выполнять требования тренера.

Гностический параметр выявляет уровень компетентности тренера как специалиста с точки зрения спортсмена.

Всех спортсменов, участвующих в исследовании мы разделили на 3 группы: **первая группа** – учебно-тренировочная свыше 2 лет обучения; **вторая группа** – учебно-тренировочная группа 1 года обучения; **третья группа** - начальной подготовки свыше 2 лет обучения

По результатам проведённого нами исследования, мы смогли сформировать обоснованный вывод, о том, что имеются различия в показателях мотивации среди спортсменов в подростковом возрасте, которые занимаются в разных группах подготовки.

В дзюдо, как и в любом другом виде спорта очень важен социально – психологический климат, что ведет спортсмена к победе, доставляет удовольствие от занятий спортом. Тренеру необходимо поддерживать высокий эмоциональный климат в группах на доверии, поощрениях и советах со своей стороны.

Давать позитивный настрой юному спортсмену, избегая проявлений депрессией. Тренер обязан выделять набор необходимых требований к повышению мотивации, взаимодействовать как с группой спортсменов в целом, так и каждым спортсменом индивидуально для повышения мотивации спортсменов в стремлении к достижениям высоких показателей в спорте.

В тренерской работе со спортсменами необходимо:

1. первичное выявление мотивации спортсмена;

2. формирование или корректировка мотивации спортсмена, мониторинг мотивации спортсмена;
3. поддержание мотивации спортсмена.

Здесь тренер может применять различные способы взаимодействия - тестирования, беседы, как с подростком, так и с его родителями.

На протяжении всей спортивной карьеры мотивация у спортсменов достаточно быстро меняется. Появляется новый жизненный опыт, новые события, люди.

В данном случае тренеру необходимо анализировать состояние спортсмена в разных конкретных условиях и делать выводы на дальнейшую работу со спортсменами.

Заключение. Для подростка, решившего заниматься спортом, очень важна мотивация для того, чтобы на начальном этапе не сломаться, не испугаться трудностей, а проявлять стремление, трудолюбие, выносливость и терпение в занятиях спортом.

Блок мотивации выполняет в структуре спортивной деятельности следующие функции:

- 1) является важным компонентом спортивной деятельности;
- 2) заставляет поддерживать необходимый уровень активности в тренировочном и соревновательном процессе деятельности;
- 3) активно регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов.

Подросток должен получать удовлетворение от занятий спортом, что должно проявляться в стремлении проявить себя в трудных ситуациях, стремление добиться высоких результатов в спорте, повышать спортивное мастерство, что непременно ведет к самоутверждению в обществе, признанию.

Спортсмену необходимо развивать как физические качества, так и психологические, стрессоустойчивость. Спорт - это физическая сила и

красота тела в совокупности с эмоциональным стремлением к совершенству человека, что особенно привлекает подростков в 15- 17 летнем возрасте.