

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра спортивных дисциплин

«РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШАХМАТАХ»

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 401 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Санжаева Дарсена Сергеевича

Научный руководитель
ассистент

_____ И.А. Глазырина
подпись, дата

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук

_____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2017

Дипломная работа: 43 страницы, 26 источников

Структура работы: введение, основная часть (2 главы), заключение, список используемой литературы.

Предмет исследования – Дистанционный электронный курс, как средство повышения эффективности обучению шахматам. **Объект** исследования – Дистанционная форма обучения шахматам с использованием глобальной сети Интернет.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

Цель исследования – повышение уровня подготовки шахматистов посредством дистанционного обучения с помощью современных компьютерных технологий.

Задачи: 1- выполнить анализ научно-методической литературы по дистанционной форме обучения; 2- разработать курс, предназначенный для дистанционного обучения шахматистов; 3- экспериментально проверить эффективность информационного ресурса.

Гипотеза исследования: предполагалось, что дистанционный электронный курс послужит, как средство повышения уровня подготовки шахматистов для достижения высоких спортивных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	8
1.1 Понятие дистанционного обучения	8
1.2 Цели дистанционного обучения и его разновидности	10
1.3 Модели дистанционного обучения	11
1.4 Преимущества и проблемы организации дистанционной формы обучения	12
ГЛАВА 2. Исследование уровня подготовки шахматистов с помощью современных компьютерных технологий	13
2.1 Информационный ресурс для дистанционного обучения шахматистов..	13
2.2. Мониторинг уровня подготовки шахматистов	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие дистанционного обучения

Дистанционное обучение — это одна из современных, особенных форм обучения, которая отличается от других форм (очного, заочного). Эта форма обучения использует отличные от обычных средства, технологии, организационные формы обучения, другой метод взаимодействия преподавателя и студента, а также обучающихся друг с другом.

Электронные дистанционные курсы строятся на пошаговом и детальном анализе деятельности учащегося, конкретной постановки условий задач и целей учебы, передачу всех учебных материалов, обеспечивающих связь по сети между учеником и учителем, другую связь относительно студента и обучающего материала, а также существующей возможности обучения как одного учащегося, так и нескольких одновременно. Качественно работающая взаимосвязь дает возможность студентам получать данные о том, насколько точно они двигаются в усвоении учебного материала. Одной из главнейших частей дистанционного обучения является мотивация. В целях ее стимуляции, необходимо использовать многочисленные методы и средства.

1.2. Цели дистанционного обучения и его разновидности

Основными целями являются:

- Повышение уровня мастерства;
- Формирование у учащихся знаний, необходимых при переходе на новый уровень обучения;
- Детального изучения того или иного раздела, как из программы обучения, так и вне ее;
- Искоренение пробелов учащихся;
- Предоставление возможности для получения знаний лицам, которые по различным причинам не могут посещать учебные заведения.

Наиболее распространенные **виды** дистанционного обучения в качестве средств передачи материала используют:

- Средства массовой информации;
- Локальные сети, глобальные сети, беспроводные сети с дополнительными ресурсами: вебинар, видеоконференцсвязь, презентация, видеоролик.
- Комбинирование методики хранящейся на DVD и глобальной сети.

1.3 Модели дистанционного обучения

К первому типу можно отнести экстернат, который используется в целях обучения лиц не способных посещать школы, ВУЗы по уважительным причинам. Сюда можно отнести работу с детьми инвалидами.

Второй тип основан на проведении занятий в конкретном учебном заведении. Данную модель очень удобно комбинировать с заочной формой обучения.

Если второй тип подразумевает использование только в одном учебном заведении, то третий тип включает в себя связь двух и более. Он включает в себя подготовку единой учебной базы для всех участников процесса.

Четвертый тип подразумевает создание отдельных учебных заведений ориентированных только на дистанционное обучение, без возможности обучения в них по другим формам.

Пятый тип использует в качестве средства коммуникации телевидение, телевизионные программы и т.д.

1.4. Преимущества и проблемы организации дистанционной формы обучения

К основным достоинствам дистанционного обучения можно отнести

1. Соотношение затрат на обучение к качеству;
2. Затрачивается меньшее количество времени по сравнению с другими формами;
3. Возможность обучения вдали от образовательного учреждения.

Основной проблемой дистанционного обучения является оценка качества знаний учащихся, а именно ее объективность.

ГЛАВА 2. Исследование уровня подготовки шахматистов с помощью современных компьютерных технологий .

2.1 Информационный ресурс для дистанционного обучения шахматистов.

Практическая часть работы представляет собой информационный ресурс, предназначенный для дистанционного обучения шахматистов. Он был разработан во время прохождения преддипломной практики в Саратовской областной шахматной академии.

2.2. Мониторинг уровня подготовки шахматистов

При написании работы во время прохождения преддипломной практики проведен эксперимент и его анализ.

Эксперимент проведен на базе разработанного электронного дистанционного обучающего курса. В нем приняли участие учащиеся, проживающие в отдаленных от города Саратова районах.

Учащиеся были разбиты на две подгруппы в зависимости от разряда и рейтинга.

Каждому из учащихся средствами сервиса дистанционных курсов направлены приглашения на электронную почту, для дальнейшей регистрации в системе.

Для участия в учебном эксперименте был проведен мониторинг уровня их подготовки, путем анализа сыгранных ими партий на последних турнирах и в Интернете.

По результатам проведенного мониторинга уровня подготовки юных шахматистов, были выявлены следующие показатели: низкий уровень подготовки, отсутствуют глубокие теоретические знания об игре, о чем говорят частые ошибки при выборе дебютов в партиях.

После проведения анализа для учащихся в системе электронного дистанционного курса был сформирован теоретический материал и подобраны задания в соответствии с их уровнем подготовки.

Все учащиеся были разделены на две группы, в зависимости от уровня подготовки и тех недостатков, от которых необходимо было избавиться за время прохождения дистанционным, интерактивным электронным курсам.

На первом этапе данные в области проверки поставленной гипотезы накапливались и сопоставлялись, выявлялась динамика развития стратегического, технико-тактического мастерства, теоретических и практических умений и навыков шахматной игры юных шахматистов.

На втором этапе было составлено расписание занятий на весь период проведения дистанционных электронных курсов для каждой группы учащихся.

Расписание составлено в расчете на продолжительность курса длительностью в четыре недели.

По итогам прохождения курсов был проведен еще один мониторинг, который показал следующие результаты.

Учащиеся группы «А» стали совершать меньше ошибок в дебюте встречи, избегать ловушек, продуманно переходить из дебюта в миттельшпиль и из миттельшпиля в эндшпиль.

Учащиеся группы «Б» повысили качество и скорость расчета вариантов, развилась фантазия. В практическом плане при принятии ответственных шахматных решений начал действовать интеграционный подход. У спортсменов улучшилось тактическое мышление – способность оперативно и адекватно анализировать сиюминутную спортивную ситуацию на доске и своевременно принимать эффективные тактические решения. Изменения коснулись и психологической подготовки – у спортсменов появилась уверенность в правильности выбранного пути. В партиях исчезли цейтноты.

За время прохождения обучающего интерактивного курса учащимся удалось повысить рейтинг. Кроме этого некоторым удалось повысить разряд с третьего на второй.

По результатам эксперимента можно прийти к выводу, что дистанционное обучение игре в шахматы можно также эффективно использовать в обучении наряду с очной формой.

Таким образом, можно сказать на примере проведенного эксперимента, что гипотеза работы о том, что дистанционная форма обучения игре в шахматы обеспечит академии возможность расширения границ своей деятельности и позволит эффективно обучать учащихся, подтвердилась.

Заключение

Анализ и обобщение научно-методической литературы, а также материалы настоящего исследования проблемы в учебно-тренировочном процессе показали, что компьютерные технологии являются эффективным помощником в спортивной подготовке шахматистов. Наиболее верный путь в улучшении учебно-тренировочного процесса в шахматном спорте заключается в использовании компьютерных технологий в организации тренировочной и спортивной деятельности шахматистов.

Основная цель использования информационных средств дистанционной формы обучения состоит в том, чтобы совмещать образование с технологией. Дистанционное обучение показывает, что образование должно оставаться доступным для всех и везде.

В результате выполнения эксперимента была разработана система электронных дистанционных курсов для обучения шахматам на базе Саратовской областной шахматной академии.

Вследствие разработки дистанционного электронного курса получилась система, позволяющая преподавателю взаимодействовать с учениками через Интернет. Взаимодействие заключается в том, что преподаватель со своей стороны предоставляет необходимый теоретический материал, проверяет правильность выполнения заданий учениками и выставляет им оценки, а также ведет аналитику учебного процесса, представленную как в числовой форме, так и в форме диаграмм. Учащийся со своей стороны изучает теоретический материал, предоставленный преподавателем, выполняет задания и отправляет решения на проверку в указанные сроки.

Проведённый анализ показал, что по результатам тестирования, проводившегося до, вовремя и после эксперимента, обучение оказалось эффективным. Ученики уже через месяц демонстрировали более высокие результаты, что также сказалось на изменении рейтинга и звания.

Проведенный опыт убедительно доказывает гипотезу, что если применять в учебном процессе современные компьютерные технологии повышаются уровень подготовки юных шахматистов для достижения высоких спортивных результатов.