

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ  
РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Авдеевой Маргариты Александровны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагоги-  
ки и психологии профес-  
сионального образования  
ИДПО СГУ, к.пед.н.

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В.А. Ширяева**

Зав. кафедрой,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В.А. Ширяева**

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Детский сад - первое звено в системе народного образования. Работа с детьми в детском саду призвана максимально развить потенциал ребенка, заложить базу знаний и навыков и подготовить его к дальнейшему обучению в школе. Большое внимание в работе с дошкольниками уделяется развитию речи. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада - формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Развитие речи нужно тесно связывать с развитием мышления ребенка. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач в детском саду является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступать в речевое общение. В арсенале воспитателей и педагогов детского сада целый арсенал методического инструментария и труды многих поколений исследователей.

В дошкольном возрасте дети обладают уникальными возможностями в речевом творчестве, однако, для формирования такого творчества необходимо создание оптимальных условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника. Значимость целенаправленной работы по развитию речи дошкольника и адекватность подбора инструментов данной работы и определяет **актуальность** данной работы.

**Цель исследования** - изучить возможности дидактической игры как психолого-педагогического инструмента, способствующего развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** - специально подобранные разнообразные дидактические игры на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста будут способствовать развитию их речи.

### **Задачи исследования:**

1. изучить теоретические аспекты развития речи дошкольников;
2. рассмотреть развитие речи детей как психолого-педагогическую проблему;
3. изучить психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста;
4. проанализировать применение дидактической игры, как формы психолого-педагогической работы в рамках основной образовательной программы ДОУ;
5. реализовать экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- теоретический анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования,
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы),
- наблюдение, сравнение, обобщение и систематизация данных эксперимента.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы могут быть использованы воспитателями и педагогом-психологом в работе с дошкольниками.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе – «Теоретические аспекты развития речи дошкольников в психолого-педагогической литературе» - рассматривается развитие речи как психолого-педагогическая проблема, освещаются психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, анализируется применение

дидактической игры в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование особенностей развития речи детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре» -

- приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации воспитателям и педагогам по успешному использованию дидактической игры на занятиях по развитию речи.

В приложении представлен план-конспект занятия с дошкольниками с применением дидактических игр.

Для изучения возможностей дидактической игры в работе по развитию речи дошкольников наше исследование проходило в следующие этапы:

1-этап – констатирующий эксперимент, в который включен анализ статистических данных и проведение диагностики уровня развития речи в экспериментальной и контрольной группах.

2-этап – разработка системы занятий с дидактическими играми по развитию речи старших дошкольников и занятия по предложенной системе с детьми экспериментальной группы.

3-этап – повторное проведение диагностики, анализ выявления динамики уровня развития речи детей контрольной и экспериментальной групп.

В исследовании приняли участие 34 ребёнка из подготовительных групп МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 203».

Результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня развития словарного запаса в экспериментальной группе представлены на рисунках 1 и 2.

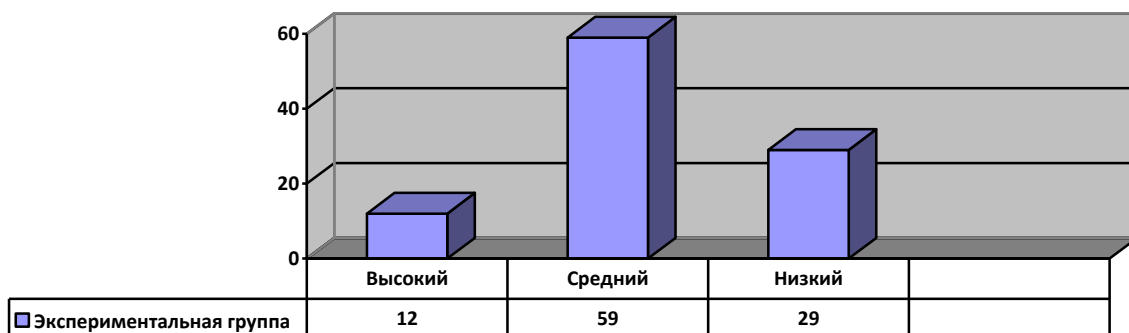


Рисунок 1 – Уровень развития словарного запаса в экспериментальной группе (в %)

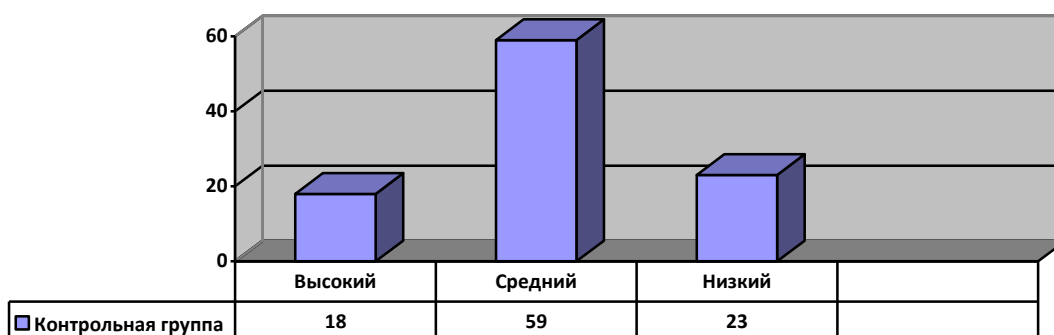


Рисунок 2 – Уровень развития словарного запаса в контрольной группе (в %)

Как наглядно видно из представленных выше диаграмм, преимущественное количество детей, как в контрольной, так и в экспериментальной группах (по 59%) имеют средний уровень развития речи по показателю «уровень развития словарного запаса».

По результатам методики *оценки связности речи* мы получили следующие результаты:

- в экспериментальной группе пятеро детей показали уровень развития выше среднего, 10 человек имеют средний уровень, двое детей имеют показатели ниже нормы;

- в контрольной группе высокий уровень развития связности речи имеет – 5 человек, средний уровень – 11 человек, уровень ниже среднего диагностирован у одного ребенка.

Для более детального сравнения мы сопоставили средние показатели групп по всем анализируемым второй методикой характеристикам. Результаты представлены на диаграмме ниже (см. рис. 3). По итогам сравнения мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе значительно ниже уровень содержательности и грамматической правильности речи, в контрольной же группе хуже показатели «композиция высказывания» и «разнообразие лексических средств».

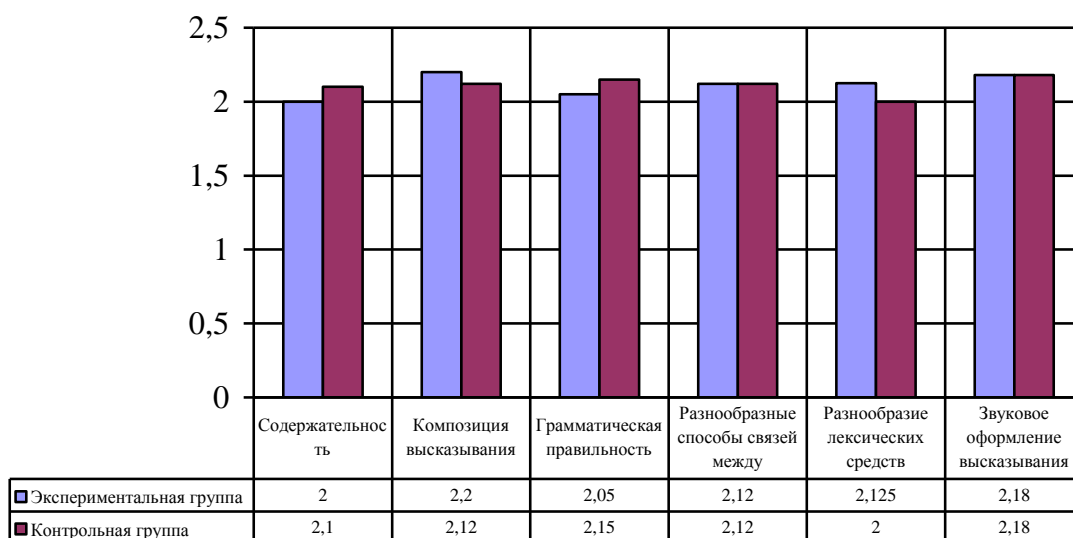


Рисунок 3 – Диаграмма показателей характеристик связности речи в контрольной и экспериментальной группах

Третья диагностическая методика позволила нам выявить *уровень умения подбирать к словам антонимы и синонимы*.

На констатирующем этапе эксперимента мы получили следующие результаты:

- и в экспериментальной и в контрольной группах средний уровень развития исследуемого умения показали 10 детей (что соответствует 59% группы);
- высокий уровень у двух ребят в экспериментальной группе и у трех человек - в контрольной группе;
- остальные ребята показали уровень ниже среднего – это 5 человек в экспериментальной группе и 4 человека в контрольной.

Таким образом, по результатам диагностики на констатирующем этапе мы получили сравнительно равные по уровню развития группы старших дошкольников.

На формирующем этапе педагогического эксперимента мы разработали программу занятий по развитию речи с применением различных дидактических игр. Программа предлагаемого нами проекта по активизации использования дидактических игр, основана на том, что формирование речи осуществляется не прямолинейно. В частности важно уделять внимание ребятам на правильность произношения же знакомых им слов, учить их слышать и различать звуки в словах. Часто даже к дошкольному возрасту еще неустойчив и голос ребенка: некоторые из них говорят очень тихо, чуть слышно (особенно, если не уверены в правильности произношения), другие - крикливо. Предложенная нами программа предполагала, что воспитатель делает дополнительный акцент на том, что слова можно произносить с различной громкостью (шепотом, тихо, умеренно, громко), учит детей различать на слух, как громко говорят окружающие и они сами.

Разработанная нами система занятий, предполагала регулярное использование дидактических игр, направленных на всестороннее развитие речи старших дошкольников, в ходе режимных моментов. Включённые в комплекс занятий игры направлены на развитие лексико-грамматического строя, формирование фонетико-фонематической стороны, на развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения, на развитие мелкой моторики. Наряду с регулярными играми в течение дня, наш проект предполагал одно расширенное занятие в неделю, направленное на интеграцию знаний и навыков детей, а так же на повышение общего культурного уровня дошкольников.

Длительность формирующего этапа эксперимента – 6 месяцев, с начала учебного года (с 1 сентября до конца января). В начале февраля осуществлялся контрольный срез уровня развития речи.

Результаты апробации проекта показали, что проводимая коррекционно-развивающая работа по развитию речевой системы, в целом, способствовала устранению речевых недостатков, позволила проявить детям речевые навыки в самостоятельной речевой деятельности и взаимоуважение в коллективе.

Значительный скачок в развитии речи мы выявили у детей экспериментальной группы (таблица 1):

3 ребенка улучшили свои результаты с низкого показателя до среднего;

2 ребенка дополнили группу тех, кто показал результаты выше среднего.

В контрольной группе за аналогичный период только один ребенок улучшил результат (таблица 2).

Таблица 1 – Динамика уровня развития *словарного запаса* в экспериментальной группе в результате повторной диагностики (в %)

Показатель уровня развития словарного запаса	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	2 человека / 12%	4 человека / (23,5%)
Средний	10 человек / 59%	11 человек / (64,5%)
Низкий	5 человек / 29%	2 человека / (12,0) %

Таблица 2 – Динамика уровня развития *словарного запаса* в контрольной группе в результате повторной диагностики (в %)

Показатель уровня развития словарного запаса	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	3 человека (18%)	3 человека (18%)
Средний	10 человек (59%)	11 человек (64%)
Низкий	4 человека (23%)	3 человека (18%)

По результатам повторной диагностики связности речи мы получили следующие результаты:

- в экспериментальной группе улучшились четыре из шести рассматриваемых характеристик речевого развития;

- в контрольной группе также отмечена незначительная динамика, однако рост показателей не столь значителен, как в экспериментальной группе.



Третья диагностическая методика была направлена на оценку умения подбирать к словам антонимы и синонимы. По результатам диагностики мы получили значимые изменения в экспериментальной группе. Низкого уровня не показал ни один ребенок. В контрольной группе показатели остались полностью неизменными (относительно первичной диагностики) (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнение динамики средних показателей *связности речи* в экспериментальной и контрольной группах

	Этапы	Содержательность	Композиция высказывания	Грамматическая правильность	Разнообразные способы связей между предложениями	Разнообразие лексических средств	Звуковое оформление высказывания
Экспериментальная группа	констатирующий	2	2,2	2,05	2,12	2,125	2,18
	контрольный	2,0	2,2	2,2	2,13	2,22	2,21
Контрольная группа	констатирующий	2,1	2,17	2,11	2,17	2,23	2,18
	контрольный	2,0	2,18	2,14	2,17	2,24	2,18

Таким образом, по результатам реализации практического исследования мы можем констатировать значительный прогресс в развитии речи детей при активной работе с детьми средствами дидактической игры.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников, мы пришли к выводу, что уровень развития речи чрезвычайно важен для эффективного интеллектуального развития и, успешности школьного обучения, в частности. Комплексный подход к данной проблеме дает широкий арсенал возможностей для организации планомерной целенаправленной работы с дошкольниками, в том на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях.

Важным моментом при организации занятий с дошкольниками является то, что у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития, и при построении образовательного процесса и организации развивающих занятий это необходимо учитывать.

Одним из эффективных инструментов работы с дошкольниками является дидактическая игра. Дидактическая игра создается педагогом специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия воспитателя и педагогов с ребенком. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активизирует развитие мышления и речи у детей.

Реализованное нами экспериментальное исследование подтвердило результативность систематической работы по развитию речи путем использования дидактических игр и упражнений, основная цель которых не только обогащать речь дошкольников, но и акцентировать их внимание на употреблении точного слова для передачи своей мысли.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Если при построении работы по развитию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста использовать дидактические игры, то процесс развития речевой деятельности детей протекает более успешно.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.