

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА
ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Агададашовой Марины Натиг-кызы

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

Т.Н.Черняева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема школьной адаптации первоклассников относится к категории стабильно актуальных. Изменяются экономические формации, трансформируется общественная идеология, но трудности вхождения ребенка в новую для него среду – общеобразовательную организацию (школу) по-прежнему остаются.

Практически все исследователи единодушны в том, что успешность школьной адаптации во многом зависит от эффективности функционирования системы психолого-педагогической поддержки. Этому вопросу посвящены исследования Е.А. Александровой, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Р.В. Овчаровой, Т.Л. Ульяновой и др.

Объект исследования – процесс адаптации учащихся к условиям в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – психолого-педагогическая поддержка процесса школьной адаптации первоклассников.

Цель исследования – теоретическое изучение различных аспектов проблемы школьной адаптации первоклассников и эмпирическая проверка ее успешности в условиях функционирования системы психолого-педагогической поддержки

Задачи исследования:

1. Изучить сущность, специфику, механизмы, факторы школьной адаптации.
2. Проанализировать психолого-педагогические и социальные особенности младших школьников.
3. Охарактеризовать сущность психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.
4. Разработать и апробировать программу эмпирического исследования и систематизировать методы изучения процесса школьной адаптации первоклассников, провести констатирующий этап исследования.

5. Проанализировать реализацию системы психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников на формирующем и заключительном этапе эмпирического исследования.

Гипотеза исследования: школьная адаптация первоклассников будет эффективной, если:

- на всем протяжении обучения первоклассников осуществляется диагностика процесса их школьной адаптации;
- реализуется система психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ научной литературы, источников по данной проблеме.

2. Эмпирические – наблюдение, изучение школьной документации, опыта работы учителей и педагога-психолога; диагностические методики – методика определения уровня школьной адаптации [16], «Анкета для определения школьной мотивации учащихся» Н.Г.Лускановой [50], Методика «Шкала тревожности» (А.М.Прихожан, О. Кондаш) [30], Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса) [33], Методика С.В. Левченко «Чувства в общеобразовательной организации» [21]; анализ, обработка полученных результатов исследования.

Эмпирическая база. Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Кормежка имени Ф.П. Польшина Балаковского района Саратовской области.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (53 наименования) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы проблемы школьной адаптации первоклассников» - рассматривается понятие школьной адаптации: сущность, специфика, механизмы, факторы; психолого-педагогические и социальные характеристики младших школьников; особенности психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.

Во второй главе – «Методические и практические аспекты изучения школьной адаптации первоклассников» - представлено обоснование плана и процедуры эмпирического исследования, методов сбора данных и выборки, способов обработки и анализа данных, а также интерпретация полученных результатов.

В заключении представлены результаты и выводы по выполненной работе.

В приложениях представлены проведенные анкета, опрос, методики, тренинги для родителей и учащихся, конспект факультативного занятия; рекомендации психолога.

Исследование было осуществлено в три этапа:

I этап – констатирующий – определение уровней: адаптированности первоклассников к общеобразовательной организации (школе), школьной тревожности и школьной мотивации первоклассников.

II этап – формирующий – разработка и реализация системы психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.

III этап – заключительный анализ уровня: адаптированности первоклассников к общеобразовательной организации (школе), школьной тревожности и школьной мотивации первоклассников, определение эффективности системы психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.

Так, в эмпирическом исследовании описательного характера приняли участие учащиеся первого класса «Школы» в количестве 26 человек (14 мальчиков, 12 девочек).

Цель исследования – проверка эффективности реализации системы психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.

Задачи исследования:

1) выявить уровень адаптированности первоклассников к общеобразовательной организации (школе) на начальном и заключительном этапах исследования, сравнить показатели;

2) определить уровень школьной тревожности, риск школьной дезадаптации на начальном и заключительном этапах исследования, сравнить показатели;

3) исследовать уровень школьной мотивации первоклассников на начальном и заключительном этапах исследования, сравнить показатели;

4) разработать и апробировать систему психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников;

составить рекомендации по оптимизации процесса школьной адаптации первоклассников

Для решения поставленных задач, проверки общей и частных гипотез нами использовались следующие методы: Методика определения уровня школьной адаптации, «Анкета для определения школьной мотивации учащихся» Н.Г.Лускановой, Методика «Шкала тревожности» (А.М.Прихожан, О. Кондаш), Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса), Методика С.В. Левченко «Чувства в общеобразовательной организации».

Сравним полученные показатели по каждой из методик и проанализируем их.

По методике Н.Г. Лускановой, полученные данные на данном этапе исследования в классе 1.1 показали, что максимально высокий уровень

школьной мотивации, учебной активности был зафиксирован у 7 первоклассников (5 на начало учебного года). У 17 (14 на начало учебного года) первоклассников школьная мотивация была определена как «хорошая». У 2 (5 на начало учебного года) школьников зафиксировано «положительное отношение к школе». Низкая школьная мотивация и уровень школьной дезадаптации не были зафиксированы.

Полученные количественные показатели подтверждают позитивную динамику школьной мотивации у первоклассников, соответствующую вышесреднему уровню в большинстве учащихся (24 человека).

В ходе обработки результатов по методике «Шкала тревожности» (А.М.Прихожан, О. Кондаша) проверялся уровень школьной, самооценочной и межличностной тревожности первоклассников на конец учебного года. Сравнивались показатели школьной тревожности на констатирующем (I) и контрольном (III) этапах эмпирического исследования (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнение показателей школьной тревожности

Школьная тревожность	Мальчики		Девочки	
	I этап	III этап	I этап	III этап
Чрезмерное спокойствие	0 %	0 %	6 %	6 %
Нормальный	17 %	33 %	6 %	44 %
Несколько повышенный	33 %	42 %	31 %	19 %
Высокий	42 %	25 %	38 %	25 %
Очень высокий	8 %	0 %	19 %	6 %

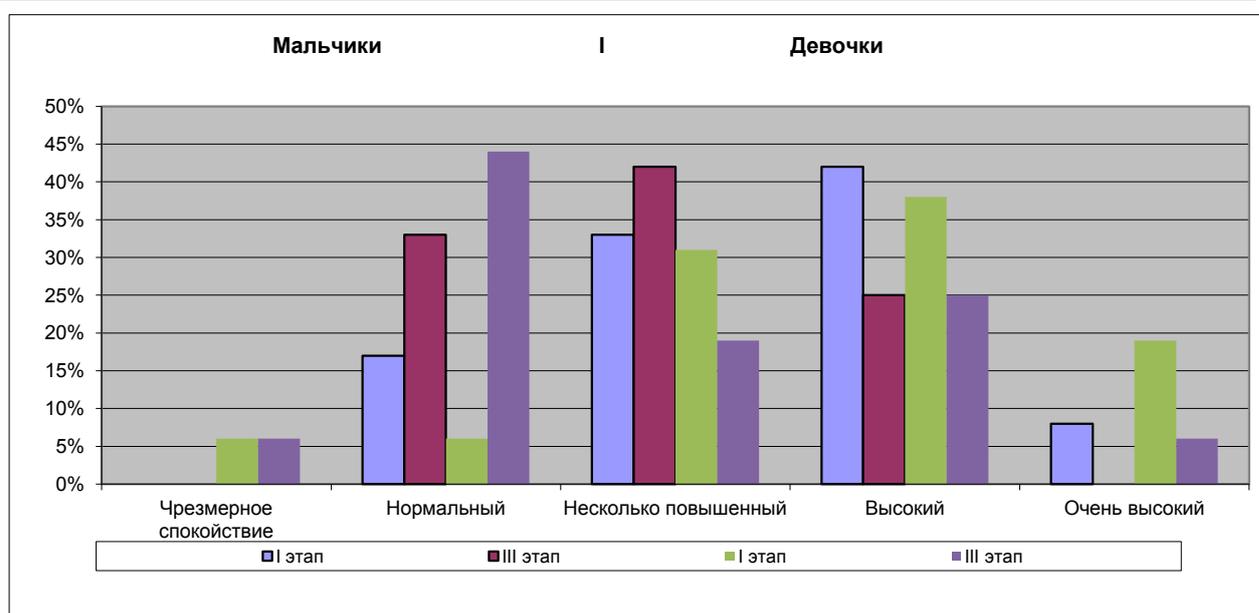


Рисунок 4 - Показатели школьной тревожности у мальчиков и девочек на констатирующем (I) и контрольном (III) этапах эмпирического исследования

Данные, приведенные в таблице 1, наглядно иллюстрирует следующая диаграмма (рис. 4). Видно, что число мальчиков-первоклассников, имеющих «нормальный» уровень школьной тревожности, увеличилось в 2 раза с 34% до 17%, повышенный – сократилось полностью, высокий уровень – уменьшилось на 17%. Рассмотрим динамику изменений самооценочной тревожности на констатирующем (I) и контрольном (III) этапах исследования (таб. 2).

Таблица 2 - Сравнение показателей самооценочной тревожности

Самооценочная тревожность	Мальчики		Девочки	
	I этап	III этап	I этап	III этап
Чрезмерное спокойствие	0 %	0 %	0 %	0 %
Нормальный	33 %	50 %	13 %	31 %
Несколько повышенный	42 %	33 %	44 %	44 %
Высокий	17 %	17 %	31 %	19 %
Очень высокий	8 %	0 %	13 %	6 %

Данные, приведенные в таблице 2, наглядно иллюстрирует диаграмма, в соответствии с рисунком 5.

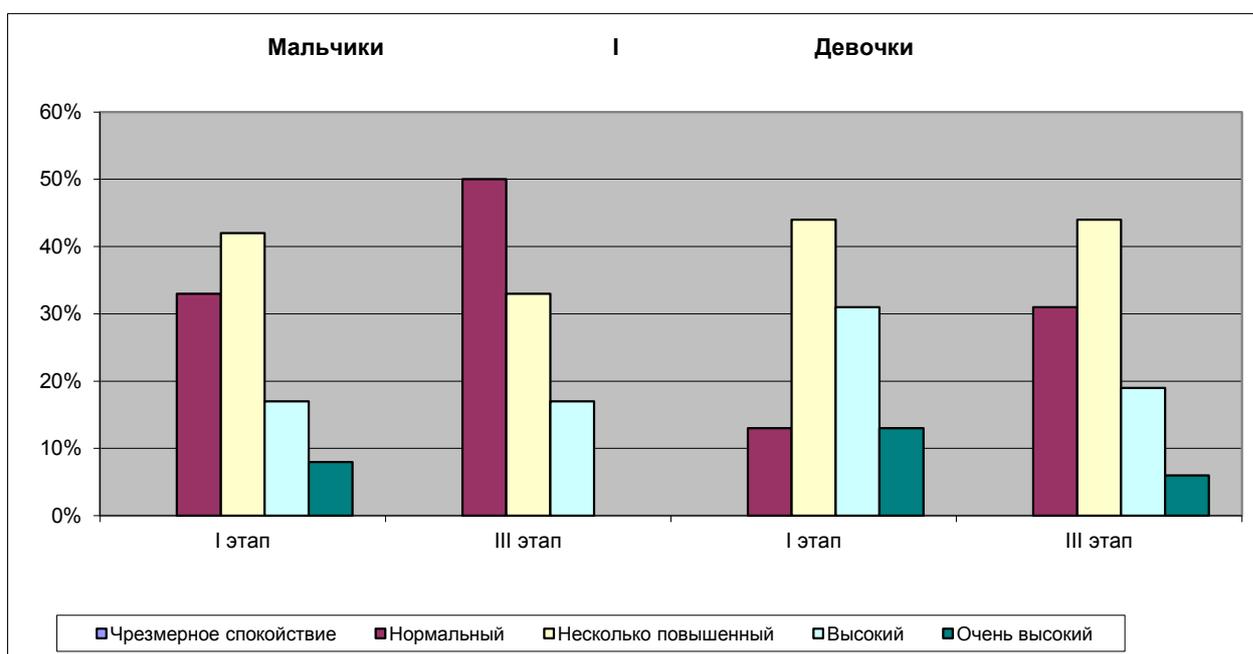


Рисунок 5 - Показатели самооценочной тревожности у мальчиков и девочек на констатирующем (I) и контрольном (III) этапах эмпирического исследования

Из данной диаграммы видно, что число мальчиков 1.1 класса, имеющих нормальный уровень самооценочной тревожности, увеличилось на 17% (с 33% до 50%), имеющих повышенный уровень – сократилось полностью, высокий уровень – осталось неизменным – 17%.

Число девочек-первоклассниц, имеющих нормальный уровень самооценочной тревожности, увеличилось с 13% до 31%, повышенный уровень – уменьшилось с 13% до 6%, высокий уровень – уменьшилось на 12% (с 31% до 19%). Рассмотрим динамику изменений межличностной тревожности на констатирующем (I) и контрольном (III) этапах эмпирического исследования (таблица 3)

Таблица 3 - Сравнение показателей межличностной тревожности

Межличностная тревожность	Мальчики		Девочки	
	I этап	III этап	I этап	III этап
Чрезмерное спокойствие	8 %	8 %	0 %	0 %
Нормальный	17 %	33 %	31 %	56 %
Несколько повышенный	33 %	33 %	38 %	25 %
Высокий	25 %	17 %	25 %	19 %
Очень высокий	17 %	8 %	6 %	0 %

Данные, приведенные в таблице 3, иллюстрирует диаграмма в соответствии с рисунком 6. Число мальчиков – первоклассников 1.1 класса, имеющих нормальный уровень межличностной тревожности, увеличилось на 16% (с 17% до 33%), имеющих повышенный уровень – сократилось с 17% до 8%, высокий уровень – сократилось с 25% до 17%.

Число девочек, имеющих нормальный уровень межличностной тревожности, увеличилось с 31% до 56%, повышенный уровень – сократилось полностью, высокий уровень – уменьшилось на 6%. (с 25% до 19%). При этом наблюдаются различия между мальчиками и девочками: у мальчиков выше межличностная тревожность, а у девочек – самооценочная.

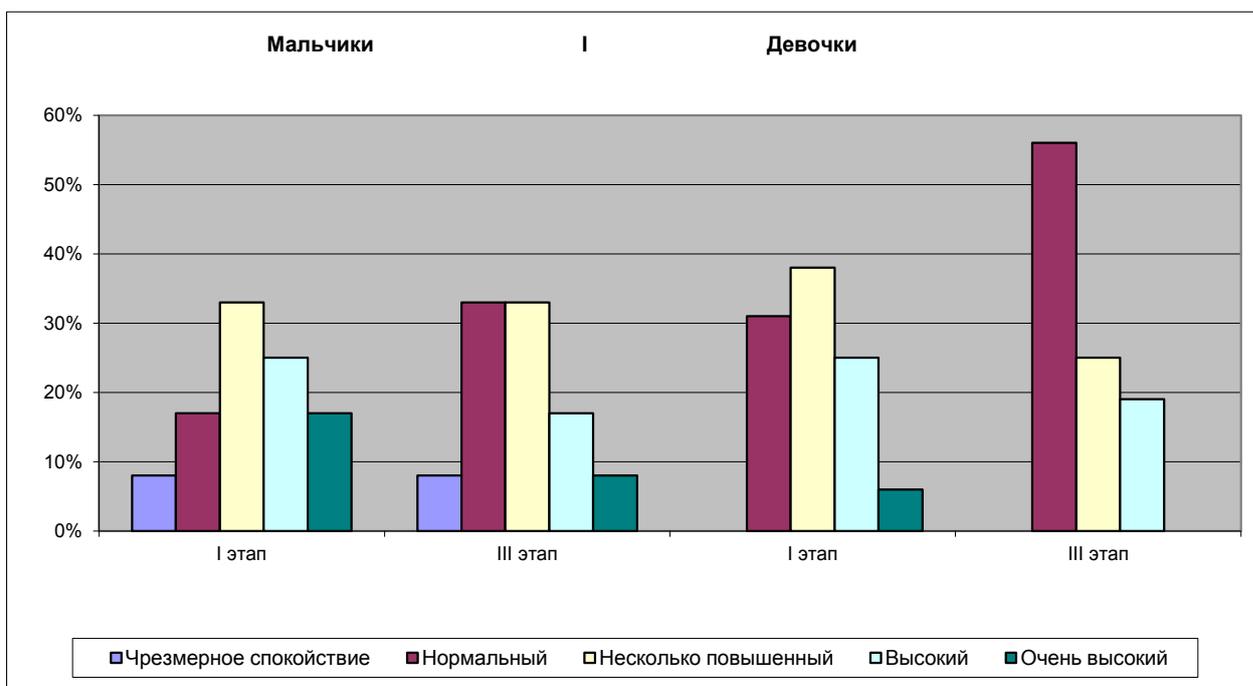


Рисунок 6 - Показатели межличностной тревожности у мальчиков и девочек на констатирующем (I) и контрольном (III) этапах эмпирического исследования

Таким образом, можно уверенно сделать вывод, что есть положительная динамика в плане снижения по трем видам тревожности, подтвержденная методикой «Шкала тревожности» (А.М.Прихожан, О. Кондаша).

Практически та же позитивная динамика была прослежена и с помощью методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. У большинства первоклассников общая тревожность снизилась с 76% до 15%, причем в основном она носила ситуативный характер (диктанты, контрольные, ответы у доски). Состояние типичного стресса к концу года практически стало равно «0» - не было выявлено первоклассников соответствующих данному уровню характеристик. Продолжают испытывать определенные проблемы в отношениях с учителем лишь 5% опрошенных (60% на начало учебного года). Фрустрация потребности в достижении успехов, осталась характерна для 10% (52% на начало учебного года) первоклассников, что подтверждают имеющиеся ресурсы в плане психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации, как и страх не

соответствовать ожиданиям и тревога по поводу оценок у 8% первоклассников (48% на начало учебного года). Динамика позитивная по последним двум критериям в целом подтверждает эффективность формирующего этапа исследования и правильность выбранных форм, методов и направлений работы.

Полученные результаты по методике С.В. Левченко «Чувства в школе» отражают изменения приоритетных чувств, испытываемых первоклассниками в школе к концу учебного года. На смену беспокойству, сомнениям и тревоге за будущее, лидировавшим в его начале, теперь пришли спокойствие, радость и благодарность учителям.

Сравнив результаты исследования, полученные по всем методикам на начало (констатирующий этап исследования) и конец учебного года (заключительный), в классе 1.1., мы можем сделать вывод о том, что характеристики адаптированности первоклассников к школе, безусловно, улучшились, что свидетельствует о результативности системы психолого-педагогической поддержки данного процесса.

В ходе проведения исследования и анализа результатов начальной и итоговой диагностик, были составлены рекомендации педагога-психолога, направленные на психологическую поддержку первоклассника в период школьной адаптации (Приложение Ж).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников позволило нам прийти к следующим выводам:

В ходе написания работы нами был изучен обширный теоретический материал. Анализ научных представлений о сущности школьной адаптации показал, что, несмотря на многочисленные исследования, которые проводились отечественными учеными, существуют различные подходы к

изучению ее феномена. Но в самых общих характеристиках школьная адаптация первоклассников представляет собой процесс усвоения норм и способов поведения, одобряемых родителями и учителями, в условиях взаимодействия со сверстниками влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений. В общении с взрослыми и сверстниками у ребенка формируются «нормы поведения», приемлемые в его социальном окружении и в обществе в целом.

Теоретическое изучение проблемы школьной адаптации первоклассников в контексте изучения психологических, социальных и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста факторов показало всю сложность именно для данной возрастной группы.

Несмотря на то, что первоклассники, достаточно динамичные в адаптации к различным условиям, нередко испытывают при этом большие трудности, которые серьезно сказываются на их последующей самореализации, самосовершенствовании, трудности с обучением, состоянием здоровья и др., что является прямым доказательством необходимости использования тактики психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников.

Психолого-педагогическая поддержка процесса школьной адаптации младших школьников – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов сферы образования, направленной на обеспечение эффективного взаимодействия учащихся с социальной средой, способствующего их самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию.

Проведенное нами эмпирическое исследование, включало в себя диагностику и выявление адаптированности первоклассников к школе с помощью пакета диагностических методик и внедрение системы психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников включающей 3 направления: работа с педагогическим коллективом, учителями начальных классов; просвещение и консультирование родителей

(законных представителей) первоклассников и работу с ними как в индивидуальном, групповом, так и в коллективном контекстах.

Полученные результаты наглядно показали, что после внедрения специально разработанной системы педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников риск дезадаптации по многим ее параметрам снизился.

Таким образом, выдвинутая нами в начале исследования гипотеза о том, что адаптация первоклассников будет эффективной, если на всем протяжении обучения первоклассников осуществляется диагностика процесса их школьной адаптации, и реализуется система психолого-педагогической поддержки процесса школьной адаптации первоклассников, получила свое подтверждение.