

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Батраковой Юлии Валерьевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ,

к.психол.н.

подпись, дата

М. Д. Коновалова

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Жизнедеятельность человека сопряжена с различного рода ситуациями адаптации. Адаптация, представляя собой естественное состояние человека, проявляется в активном приспособлении к новым условиям действительности, новым социальным контактам и социальным ролям. Особое место адаптационный период занимает в жизни школьников. Это определяется тем, что от успешности его протекания зависит не только эффективность владения учебными навыками, но и комфорт времяпрепровождения ребенка в школе, его психологическое самочувствие и физическое здоровье.

В современной социализации модель образования влияет на поведение обучающихся в социуме, способных без проблем воплощать свои творческие способности, переживать состояние личностной самореализации и самоутверждения. В этой связи перед педагогами и психологами системы общего образования встает задача правильно организовать и помочь в адаптации школьников.

Актуальность проблемы. При переходе в среднее звено возникают у обучающегося такие проблемы, как: повышение требований разными учителями, повышение тревожности. При всем этом развивается состояние фрустрации.

Проблема адаптации в школе чаще всего ассоциируется с обучением первоклассника, реже - в связи с переходом в среднее звено и еще немного реже - с переходом в старшие классы. Недостаточно хорошо изучены и психологические особенности детей 11-12 лет. Г.А. Цукерман называет данный период «ничьей землей» в возрастной психологии.

На значимость и сложность периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, свидетельствуют исследования, которые проводились в области педагогики, психологии, физиологии, медицины, методики и теории физического воспитания, социологии и других областях.

В научных исследованиях указанных авторов разработаны определения адаптации, рассмотрены виды, выявлена ее суть. Однако проблема адаптации школьников при переходе в основную школу не исчерпана, тем более, что упомянутые авторы не опирались на личностно-ориентированную систему образования. Господствовавшая многие века когнитивно-ориентированная практика сегодня показывает свою несостоятельность в решении целей, которые стоят перед современной школой.

Недостаточная исследованность механизмов, условий, факторов взаимодействия пятиклассника и школы обнажает остроту следующего противоречия. С одной стороны, личности, государству и обществу настоятельно необходим высокий уровень адаптированности детей к обучению, с другой стороны, отсутствует научно осмысленный, отрефлексированный опыт адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную в принципиально новых социально-экономических условиях. Отсюда вытекает проблема разработки и апробации личностно-ориентированных технологий адаптации школьников при переходе в основную школу.

Актуальность противоречия и проблемы предопределила тему исследования: «Особенности адаптации учащихся при переходе из младшего в среднее звено».

Цель исследования – изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

Объект исследования – процесс адаптации к обучению в среднем звене.

Предмет исследования – влияние психопрофилактической работы на адаптацию учащихся одиннадцати-двенадцати лет в среднем звене.

Задачи исследования:

- Изучить состояние проблемы адаптации школьников в процессе перехода из начальной школы в основную, как в теории, так и на практике;
- Определить критерии успешной адаптации учащихся 5-х классов, разработать научно-методические рекомендации и тренинг адаптации;

- Проверить эффективность структуры успешной адаптации учащихся 5-х классов в основной школе и влияние научно-методических рекомендаций на адаптацию пятиклассников.

Гипотеза исследования:

Психопрофилактическая работа будет влиять на успешность адаптации учащихся при переходе из начального в основное звено обучения в лицее.

Методы исследования:

- Теоретические методы - моделирование, анализ, синтез, позволившие раскрыть специфические стороны исследуемого процесса, предопределить и обосновать деятельность по адаптации пятиклассников;
- Эмпирические методы - анкетирование, тестирование, изучение документации, опытно-экспериментальная работа;
- Методы качественного и количественного анализа полученных данных.

Практическая значимость. Полученные в ходе эмпирического исследования данные, а также разработанная на их основе программа адаптации при переходе учащихся из младшего звена в среднее могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с учащимися рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы. В первой главе «Особенности процесса адаптации в младшем подростковом возрасте» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие адаптации, ее виды, анализируются особенности психологической и социальной адаптации у детей в 4 и 5 классах. Во второй главе «Исследование социально-психологической адаптации младших школьников

к условиям обучения в среднем звене» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты. Третья глава «Программа адаптации детей при переходе из начальной школы в среднюю» посвящена разработке программы и ее апробации. Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты. В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В списке использованных источников насчитывается 30 источников. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

Исследования проводились в МАОУ «Медико-биологическом лицее» г.Саратова. В исследовании участвовали 25 учащихся диагностировавшиеся в конце 4-го класса и в начале 5-го класса. Из них девочек - 13, мальчиков - 12. В начальной школе дети учились по развивающей системе Л.В. Занкова, по таким предметам, как: математика, русский язык, окружающий мир и литературное чтение. УУД у выпускников начальной школы достаточно развиты.

Исследование проводилось в два этапа, в конце учебного года с 4 классом (май 2016г.) и в начале 5-го класса (сентябрь-октябрь 2016г.). Было определено содержание работы, целью которой я наметила изучение возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу.

При окончании 4-го класса были использованы следующие методики:

- Методика Л.А. Ясюковой;
- Тест М. Люшера (модификация Л.А. Ясюковой);
- Тест Р.Б. Кеттелла – изучение личностных особенностей;
- Тест Тулуз-Пьерона – скорость, точность переработки информации и характеристики нейродинамики.

В начале обучения в 5-ом классе использовались следующие методики:

- Методика Ю.З. Гильбух «Твой класс»;
- Методика А.М. Прихожан;

- Методика ЦАМ А.М. Парачева;
- Методика САН.

В работе выделяются 2 взаимосвязанных этапа:

Этап первый-организация готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации - охватывает 2-е полугодие выпускного класса.

Этап второй - формирование условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации - это 1-е полугодие 5-го класса.

Этап формирования готовности, по своим задачам и по формам работы с ребятами, большей частью - педагогический. Конечно, это предполагает значимую и разнообразную работу психолога. И все же самое важное - в формировании педагогической преемственности программ и организации учебного процесса в начальной и средней школе.

Этап социально-психологической адаптации. Главное - в организации, в рамках образовательной среды психологических условий благополучной адаптации.

Воплощение в жизнь действий по предлагаемой системе возможно при выполнении некоторых управленческих условий.

Прежде всего, уже к середине учебного года администрация школы должна четко представлять, какая команда педагогов «возьмет» выпускные классы начальной школы и дальше их поведет.

Условие второе - должно быть налажено обстоятельное методическое сотрудничество между педагогами начального и среднего звена. Потому как, в противном случае, никакая корректировка программ невозможна.

Условие третье - школьная администрация должна отчетливо понимать, что серьезная работа по формированию преемственности необходима каждой школе, когда хотят сохранить себя в качестве жизнеспособной образовательной среды. И в это необходимо вкладывать силы и время учителей.

Таким образом, последние годы, переход учеников из начального звена школы, в среднее педагоги и психологи, называют кризисом. Отмечается

ухудшение состояния ребят, у многих из них падает успеваемость, снижается интерес к учебе, между детьми отношения становятся более конфликтными, напряженными, а они сами ощущают тревожность. В этих условиях, главная цель работы педагога-психолога -организация условий для благополучного обучения выпускников начальной школы в среднем звене, для обеспечения его дальнейшего поступательного развития и психологического благополучия.

Таблица 1 - Результаты изучения на конец 4-го класса тревожности, познавательной активности, эмоционального благополучия, мотивации достижений (Методика Л.А. Ясюковой)

Имя Ф.	Тревожность	Познавательная активность	Эмоциональное благополучие	Мотивация достижений
Кристина Б.	21	32в	11	25
Кристина В.	17	31в	11	25
Алексей Г.	20	32в	16	26
Елена Д.	21	28	12	25
Владислав З.	20	33в	11	28
Георгий К.	14	31в	10	26
Ульяна К.	25	29	18	25
Валерия Л.	22	31в	14	23
Илья М.	27в	35в	14	23
Владислав М.	24	25	18	25
Полина М.	19	29	11	24
Даниил М.	20	26	18	23
Дарья М.	21	28	10	34в
Анастасия Н.	20	34в	12	25
Анастасия О.	19	31	12	23
Данила П.	14	35в	18	31
Вадим С.	13	23	17	22
Юлия С.	26в	37в	14	26
София Т.	27	28	12	27
Илья Х.	22	28	11	31
Яна Ф.	21	32	11	25
Анастасия Ш.	12	31в	10	24
Дамир Ш.	22	28	25	25
Никита Щ.	18	23	18	31

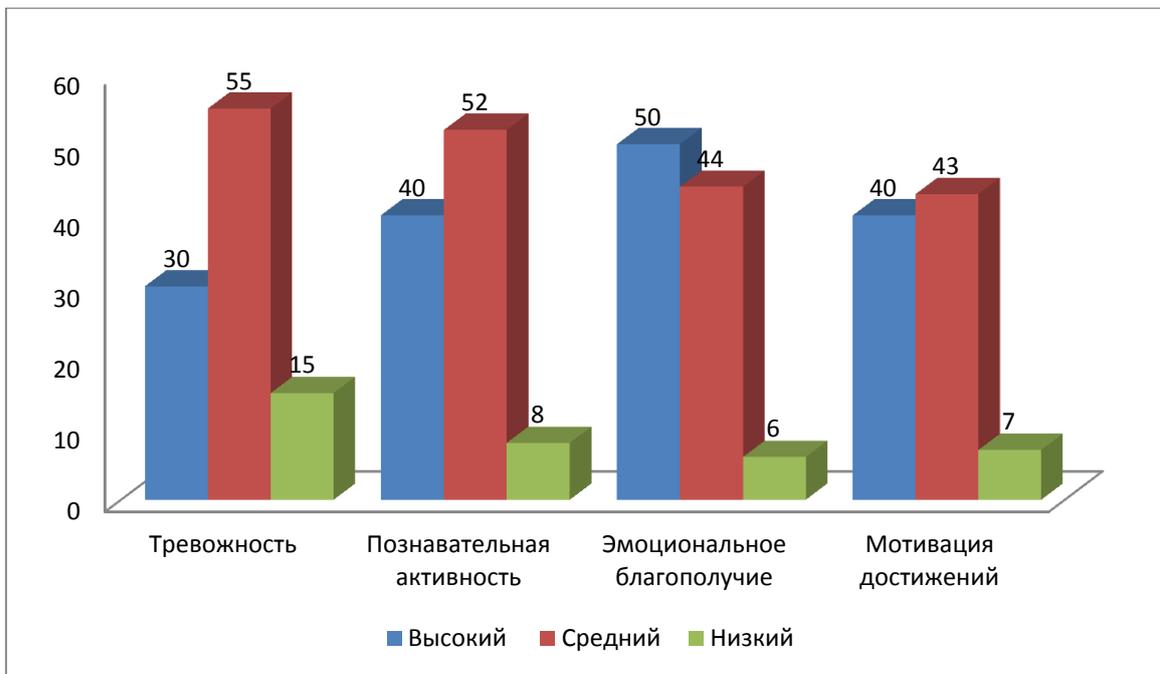


Рисунок 1 - Результаты изучения на конец 4-го класса познавательной активности, эмоционального благополучия, мотивации достижений, тревожности

Педагогическая поддержка, в ситуации адаптации сконцентрирована на то чтобы:

- стимулировать у учеников процессы самосовершенствования, самопознания, самореализации, формировать адекватную самооценку, как регулятора адаптационной деятельности;
- создавать условия для того чтобы учащийся самостоятельно мог решать свои проблемы, своим индивидуальным, собственным способом;
- подготовить учащихся к осуществлению ими предпочтения оптимальных в каждой конкретной адаптационной ситуации стратегий адаптации.

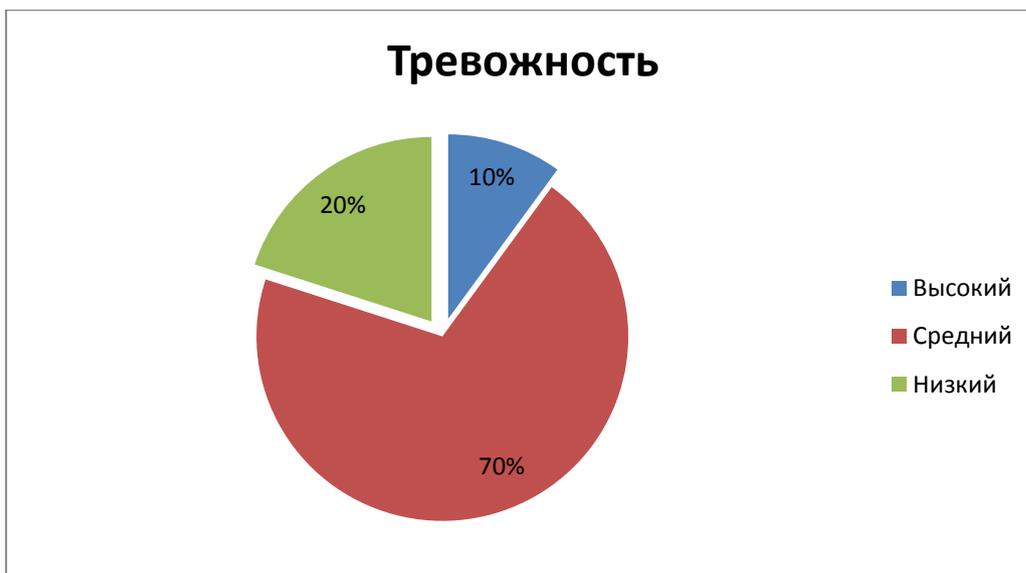


Рисунок 2 - Результаты изучения уровня тревожности в 5 классе

В ходе изучения адаптационного периода в 5 классе выявлено:

- Показали высокий и достаточный уровень удовлетворенности 81% лицеистов;
- Показали достаточный уровень комфортности 96%;
- Оценивают уровень сплоченности классного коллектива на высоком и среднем уровне 63% учащихся;
- Нормальный уровень тревожности 88% показали;
- Показали высокий и достаточный уровень познавательной активности и мотивации к достижению цели 100% учащихся;
- Показали 74% продуктивный и положительный уровень мотивации к обучению;
- Большинство учащихся имеют положительное отношение, не испытывают эмоциональный дискомфорт на уроках. Вызывает затруднения, чувства эмоционального дискомфорта, тревоги следующие предметы: история, английский, биология.

Вывод: 92% учащихся 5-го класса показали повышенный и нормальный эмоциональный фон, настроение, учащиеся показали уровень работоспособности и самочувствия в соответствии с возрастной нормой. Это свидетель-

ствуется о благополучной адаптации в результате перехода из начального звена в среднее звено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работе, можно сказать, что при работе над темой, была изучена и использована в теоретической части психолого-педагогическая и социально-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Изучена структура психологической готовности пятиклассника к обучению в основной школе. Была проведена диагностическая работа по психологической готовности к обучению в средней школе.

Новые условия обучения нуждаются в изменении динамического стереотипа поведения и мышления младших подростков. И чем быстрее он включится в разные ситуации нового окружения, переосмыслит, преобразует для себя действительность, переживет для себя собственные личностные конфликты, будет готов к одолению преград, тем безболезненней и быстрее пройдет адаптационный процесс. Ребятам быстро включиться в учебно-воспитательный процесс препятствует ряд психологических проблем, образовавшиеся у ребенка еще до перехода в среднюю школу.

Многочисленно было предположено, что адаптация учеников при переходе из начальной школы в основную будет эффективна при условии внедрения системы научно-методических рекомендаций, которые предназначены педагогам и психологам по адаптации младшего подростка к учебно-воспитательному процессу среднего звена общеобразовательной школы.

После научно-методических рекомендаций, которые включают работу с педагогами, родителями и учениками 5-го класса, по итогам контрольной диагностики, было замечено снижение школьной тревожности, рост учебной мотивации и превалирование позитивных чувств у учеников 5-го класса.

В итоге выполнения исследований (первичного и контрольного), формирующего эксперимента и сравнительного анализа результатов гипотеза была подтверждена.

Начинать проводить работу, с целью преодоления школьной дезадаптации, надо в коллективах детей с самого первого дня пребывания их в школе. Предложенная методика адаптации пятиклассников показала на практике, как изменяется эмоциональное состояние каждого ребенка в большем, либо в меньшем уровне, непосредственно сказывающееся на успешности адаптации к школьной жизни. Практическое применение метода релаксации является новым для педагогики и очень эффективным методом, не только для адаптации пятиклассников к школе, но и в целом для достижения цели социализации ребят в школе.

Практика показала необходимость дифференцированного подхода к данной проблеме, говоря иначе, осуществление индивидуального подхода либо работу с группой ребят, чтобы можно было избежать школьной дезадаптации.

Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Следует выработать четкие, последовательные и устойчивые требования, объяснить ребятам, почему они необходимы, согласовать требования учителей-предметников.

Таким образом, подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства. В школе должна быть создана целая система психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников.

Цель нашего исследования достигнута. Задачи, стоящие в начале работы, полностью выполнены.