

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Бахтияровой Любови Викторовны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ
к.психол.наук

подпись, дата

Е.С.Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность (А.И. Захаров, В.С. Мухина, А.М. Прихожан и др.), не только не теряет своей актуальности в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в общественно-политической и экономической жизни современной России.

В современном мире практически у каждого есть различные страхи. Эти эмоциональные проявления являются неотъемлемой частью нашей жизни. Проблема страхов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков продуктивного её решения. На сегодняшний день отмечается тенденция к увеличению количества детей со страхами. Причина скрывается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной части населения, большого количества стрессов, явной невротизации общества, в отсутствии безопасности.

Страхи детей беспокоят их родителей, воспитателей, психологов, так как их формирование – это сложный процесс, вызванный множеством факторов, они проявляются под влиянием семьи, сверстников, также страхи приобретаются по средствам прямых подкреплений, а также путем наблюдения за агрессивными действиями окружающих.

Страхи имеют разнообразные последствия: страдает эмоциональная сфера, страх окрашивает все чувства тревогой. Нарушаются детско-родительские отношения, а также страх отрицательно сказывается на социальной активности ребенка, нарушаются его отношения со взрослыми и сверстниками. Страхи в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может стать важной причиной нарушений в развитии личности ребенка. В связи с тем, что эмоции страха имеют негативную окраску и вызывают различные отклонения в поведении детей,

существует и проблема их исследования: еще не достаточно изучены условия, механизмы, а также средства коррекции и профилактики детских страхов. Этим и определяется актуальность выбранной нами темы.

Объект: страхи детей дошкольного возраста.

Предмет: программа психологической коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы: на основе изучения страхов детей дошкольного возраста разработать и апробировать программу их психологической коррекции.

Гипотеза исследования: для детей старшего дошкольного возраста характерно большое количество страхов, их напряженность и высокая тревожность. Разработка и реализация психокоррекционной программы будет способствовать снижению количества и интенсивности страхов детей рассматриваемой группы.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме страхов у детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности страхов детей дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать программу коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить эффективность разработанной психокоррекционной программы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили теоретические положения в области исследования страхов (А.И. Захаров, А.М. Прихожан, В.М. Астапов, М.И. Буянов, Ю.Л. Ханин, Ф.Е. Василюк, В.Е. Каган и др.); особенностей психического развития детей дошкольного возраста (С.А. Андерсон, Г.И. Батурина, М.А. Панфилова, А.Г. Ковалёв, А.В. Петровский, В.Н. Мяснищев, В.П. Фортунатов, М.П. Якобсон и др.);

методологии и методов коррекции страхов (А.И. Захаров, К.С. Лебединская, А.В. Суворовцев, И.В. Дубровина и др.).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме возникновения страха у детей дошкольного возраста.

- эмпирические: изучение документов, эксперимент;

- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Экспериментальное изучение страхов детей старшего дошкольного возраста осуществлялось с применением следующих методик: Опросник «Страхи детей» (А.И. Захаров), Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Эмпирическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 г. Красноармейска Саратовской области».

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 27 воспитанников старшей группы в возрасте 5-6 лет.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях возникновения и коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе программа коррекции страхов у детей дошкольного возраста могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с детьми рассматриваемой категории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы детских страхов» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие и виды страхов, анализируются особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, изучается специфика страхов в детском возрасте и методы психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

В современных исследованиях А. И. Захарова и А. М. Прихожан страх понимается как своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более критичному и избирательному отношению к ней. В самом общем виде страх возникает в ответ на появление угрожающего стимула. Существуют две угрозы, чей характер является универсальным и одновременно фатальным в своем исходе. Это смерть и крах жизненных ценностей, которые противопоставляются таким понятиям, как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних выражений, страх всегда подразумевает переживание какой - либо реальной или изображаемой опасности.

Основываясь на вышеизложенном, отметим, что страх можно отнести к такой психической категории как состояние. Действительно, страх, проявляясь как состояние носит временный характер, и в рамках этого времени страх отражается на целостном функционировании личности: определяя характер и направленность её деятельности, особенности её мотивации, отношение к себе, к достигнутому. Таким образом, есть основание понимать страх именно как эмоциональное состояние.

А.И. Захаров выделил факторы, оказывающие влияние на возникновение детских страхов:

- наличие страхов у родителей, главным образом у матери;
- тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;
- излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;
- большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;
- отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающее проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;
- конфликтные отношения между родителями в семье;
- психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;
- психическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Рассмотренные выше возрастные страхи, являются страхами, возникающими у эмоционально чувствительных детей, как отражение особенности их психического и личностного развития. Тревожность как следствие появления и проявления страхов, еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.

Во второй главе «Экспериментальное изучение страхов старших дошкольников» определена цель, задачи и методика изучения страхов старших дошкольников, проанализированы его результаты.

Экспериментальное исследование страхов старших дошкольников включало в себя несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика по выявлению страхов и уровня тревожности у детей дошкольного возраста.

Формирующий этап эксперимента включает в себя разработку и апробацию коррекционной программы по психологической коррекции страхов в старшем дошкольном возрасте.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика, сравнены результаты и сделаны соответствующие выводы.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г. Красноармейска Саратовской области». В эксперименте принимали участие 27 воспитанников из старшей группы в возрасте 5-6 лет.

Данное исследование проводилось в период с 01.09.2016 г. по 25.12.2016 г.

После проведения констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено, что большинству дошкольников из экспериментальной группы присущ средний уровень выраженности страха, он составил 59%, высокий – 15%. Также большая часть дошкольников данной группы обладает высоким уровнем тревожности – 67%. Результаты констатирующего эксперимента позволяют констатировать наличие у дошкольников большого количества страхов, их напряженности и высокой тревожности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации программы психологической коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста.

Разработана и апробирована программа психологической коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста «Смешные страхи».

Предлагаемая программа коррекции страхов у старших дошкольников предполагает проведение подгрупповых занятий с детьми продолжительностью 25 минут 2 раза в неделю.

Для проверки эффективности проведенных коррекционных мероприятий проведено контрольное исследование и проанализированы полученные результаты.

Анализ результатов по тесту тревожности показал, что распространенность высокого уровня тревожности после проведенной коррекционной программы снизилась в 2 раза: на первичной диагностике его распространенность составила 67%, а на контрольном этапе эксперимента 33,3%. Распространенность среднего уровня тревожности увеличилась за счет снижения высокого уровня. Так, она составила 30% при первичной диагностике и 48% при повторной диагностике. Распространенность низкого уровня тревожности после проведенной коррекционной работы также увеличилась, на констатирующем этапе это был 3%, на контрольном этапе эксперимента 18,7%.

Итак, анализируя полученные в ходе исследования данные можно сказать, что программа психологической коррекции страхов детей старшего дошкольного возраста «Смешные страхи» эффективна т.к. полученные результаты показали, что у детей старшего дошкольного возраста, с которыми был проведен цикл коррекционных занятий, снизилось количество страхов, их интенсивность и уровень тревожности в целом. Таким образом, гипотеза выдвинутая в начале исследования нашла свое подтверждение.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению страхов детей старшего дошкольного возраста.

Страх в психологии понимается как состояние психики, которое возникает на основе инстинкта сохранения как реакция на какую-либо опасность. В большинстве исследований подчеркивается, что страх воспринимается преимущественно как отрицательная эмоция, при этом описываются негативные последствия переживания данного состояния. На основании различных критериев возможно выделение разных видов страха, таких как ситуационные и личностные, предметные и беспредметные, рациональные и иррациональные и т.д.

В дошкольном возрасте происходит активное развитие эмоциональной сферы. Для дошкольников характерно значительное разнообразие эмоциональных состояний и чувств, их углубление и повышение уровня их устойчивости, продолжительности, интенсивности, постепенное совершенствование произвольной эмоциональной саморегуляции. В то же время, развитие эмоциональной сферы может сопровождаться возникновением значительного количества страхов у детей рассматриваемой возрастной группы и их острым переживанием. Страхи дошкольников характеризуются большей эмоциональной интенсивностью и продолжительностью. Указанные особенности в ряде случаев обуславливают необходимость разработки психологических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию страхов детей.

Экспериментальное изучение страхов детей старшего дошкольного возраста включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе эксперимента в результате применения методик «Страхи детей» (А. И. Захаров), Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) было выявлено, что большей части детей старшего дошкольного возраста характерно большое количество страхов, их напряженность и высокая тревожность. С учетом полученных в ходе

экспериментального исследования данных была разработана программа психологической коррекции страхов старших дошкольников, включающая 14 занятий. В ходе психологической коррекции страхов использовались методы релаксации, игротерапии, телесной терапии, арт-терапии. Апробация психокоррекционной программы осуществлялась на протяжении 4 месяцев.

Контрольный этап эксперимента позволил констатировать эффективность программы психологической коррекции страхов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Так, были получены результаты, свидетельствующие о снижении распространенности, уровня выраженности страхов и снижении тревожности.

Таким образом, поставленные цель и задачи были решены, а выдвинутая в исследовании теоретическая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе теоретико-экспериментального исследования результаты изучения страхов старших дошкольников могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения образования детей рассматриваемого возраста.