

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Васиной Аделии Дмитриевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ, к.пед.н.

подпись , дата

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой,
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности. Для современного общества особенно важным является вопрос развития мышления, в частности, мыслительных операций подрастающего поколения. Развитие основных операций мышления позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять свою деятельность.

Дошкольное детство – возраст, который является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Параллельно с развитием мышления складываются предпосылки для формирования таких качеств, как самостоятельность и поисковая мобильность (то, что называется часто термином «пытливый ум»). У ребенка возникают стремления понять и объяснить явления и процессы. И от того, насколько полно использован потенциал ребёнка, верно подобран педагогический инструментарий и выстроен образовательно-воспитательный процесс во многом зависит не только актуальный уровень развития дошкольника, но и его дальнейшее развитие. Все вышеизложенное обуславливает **актуальность** выбранной темы дипломного исследования.

Объектом данного исследования выступает мышление старших дошкольников.

Предмет исследования – развитие мышления старших дошкольников в процессе формирования математических представлений на организованных занятиях.

Цель выпускной квалификационной работы - рассмотреть возможности развития мышления старших дошкольников на занятиях по формированию математических представлений.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические аспекты развития мышления дошкольников с точки зрения педагогической психологии.
- Рассмотреть развитие мышления как психолого-педагогическую проблему.
- Кратко охарактеризовать психо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Проанализировать опыт исследователей относительно формирования математических представлений на занятиях в рамках основной образовательной программы ДОУ
- Реализовать экспериментальное исследование возможностей развития мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: занятия со старшими дошкольниками по развитию математических представлений могут способствовать развитию мышления детей.

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования,
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы),
- наблюдение, сравнение, обобщение и систематизация данных эксперимента.

Результаты данного исследования имеют прикладную значимость и могут быть применены в повседневной практике дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы определена целью и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты развития мышления дошкольников в психолого-педагогической литературе» рассматривается понятие мышление, психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста, анализируется существующая практика формирования математических представлений на занятиях в рамках основной образовательной программы дошкольных образовательных учреждений.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование развития мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по формированию математических представлений» приводятся результаты эмпирического исследования и описывается успешный опыт развития мышления дошкольников на занятиях по формированию математических представлений.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлен конспект обобщающего занятия.

Для изучения взаимосвязи между формированием математических представлений и развитием мышления дошкольников наше исследование проходило в следующие этапы:

1. Первый этап – констатирующий.

На данном этапе осуществлялось определение исходного уровня сформированности мышления старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах.

2. Второй этап – формирующий.

На данном этапе осуществлялась целенаправленная дополнительная работа по формированию математических представлений у детей экспериментальной группы.

3. Третий этап – контрольный. Проведение исследования контрольного характера, определение результатов опытно-поисковой работы, выводы об эффективности проведенной работы.

В исследовании приняло участие 2 группы старших дошкольников, являющихся воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления № 203» города Саратова. В каждой группе по 20 человек.

На этапе констатирующего эксперимента уровень сформированности понятийного мышления в экспериментальной группе представлен следующими показателями: 2 детей (10%) показали результаты, превышающие норму, 12 детей – норма (это 50 % исследуемой группы) и 6 детей (30%) – ниже нормы.

В контрольной группе 13 человек показали средние результаты (52% – норма), 2 человека (10%) – выше возрастной нормы, 5 (25%) – ниже нормы. Сравнение показателей экспериментальной и контрольной групп представлено на рисунке 1.

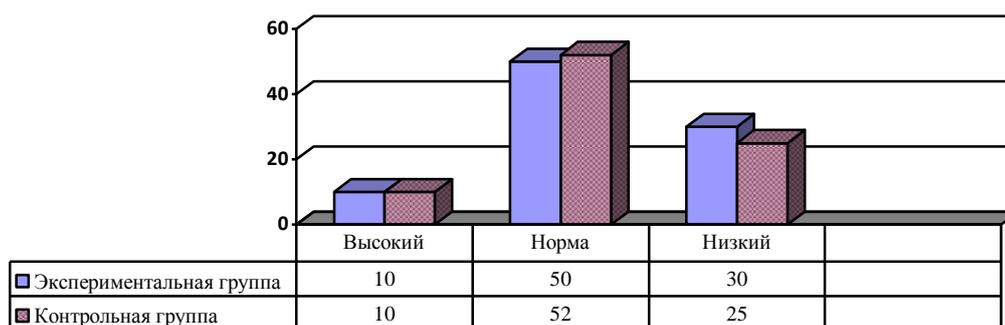


Рисунок 1 – Сравнительная диаграмма уровня сформированности понятийного мышления в экспериментальной и контрольной группах (в %)

С помощью методики «Складывание разрезных картинок» мы выявляли уровень сформированности пространственных представлений.

Для оценки выполнения заданий была использована следующая шкала.

Выше среднего (В). Узнает изображенный предмет. Соотносит часть и целое, самостоятельно восстанавливает фигуру. Все детали полученного изображения расположены верно.

Средний (н). Узнает изображенный предмет после указания на характерную деталь. Восстанавливает фигуру, глядя образец. Наблюдается незначи-

тельное искажение пространственного расположения деталей изображения, организующую помощь принимает.

Ниже среднего(н-). Изображение узнается по ходу сборки или после сборки, называется верно. При складывании деталей требуется помощь в виде показа способа действия и совместного выполнения или наложением на образец.

Низкий (о). Изображение называется неверно даже после уточнения. Принимает задание, но условие задания не понимает, соединяет части без анализа полученного целого, хаотично выкладывает части, целостный образ отсутствует, изображения нет. Помощь не эффективна.

Сводные экспериментальные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности пространственных представлений

№ п/п	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Н	В
	Н	Н
	Н	В
	Н	Н
	Н	Н
	Н-	Н
	Н	Н
	Н	Н
	В	Н
	Н-	Н
	Н	В
	В	Н
	Н	Н
	Н	Н
	Н	Н
	Н	Н
	В	Н
	В	Н
	Н	Н
	Н	Н-

В экспериментальной группе 14 детей имеют средние показатели, 4 человека – показатели выше среднего и человека – показатели ниже среднего. В контрольной группе 16 человек – имеют средний показатель, 3 человека пока-

затели результат выше среднего, 1 ребенок – имеет уровень сформированности пространственных представлений ниже среднего.

Уровень развития мышления мы также оценивали с помощью методики «Нелепицы». Результаты диагностики уровня мышления с применением методики «Нелепицы» представлен на рисунках 2 и 3.

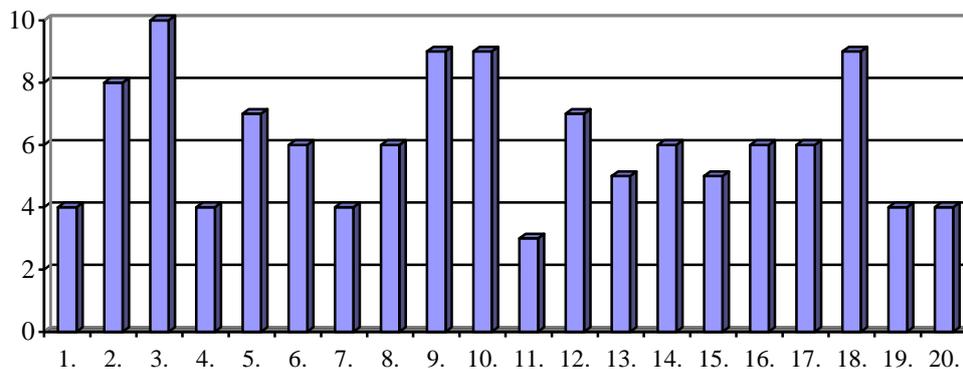


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики уровня мышления (экспериментальная группа)

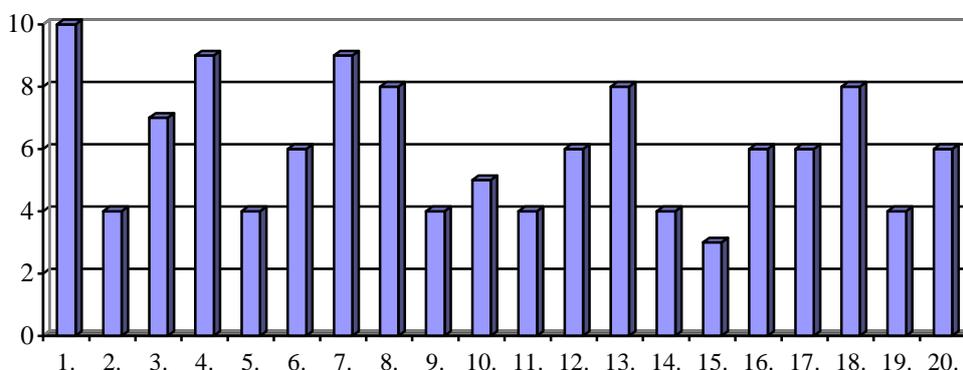


Рисунок 3 – Результаты первичной диагностики уровня мышления (контрольная группа)

В экспериментальной группе:

- высокий уровень – 5 человек,
- средний уровень – 14 человек,
- низкий уровень – 1 человек.

В контрольной группе:

- высокий уровень – 6 человек,

- средний уровень – 13 человек,
- низкий уровень – 1 человек.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента уровень развития мышления в представленных группах схож и преимущественным показателем для групп является средний уровень.

На этапе формирующего эксперимента нами была предложена и реализована система занятий по формированию математических представлений. Занятия были построены на базе комплекса обучающих игр и обобщающих занятий, направленных на закрепление знаний, полученных на основных занятиях по программе детского сада. В ВКР приводятся примеры игр, а так же план-конспект одного обобщающего занятия.

Заключительным этапом эксперимента являлся контрольный срез исследуемого показателя, а именно уровня развития мышления, с применением того же диагностического инструментария, который был применен на первом этапе. Цель данного этапа - выявление динамики уровня развития мышления после проведения формирующей работы.

Для наглядности динамики показателей представим данные контрольного исследования уровня сформированности понятийного мышления в виде таблицы (табл.2).

Таблица 2 – Динамика уровня сформированности понятийного мышления в экспериментальной и контрольной группах

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Выше нормы	2	4	2	2
Средний показатель	12	15	13	15
Ниже нормы	6	1	5	3

Как видно из таблицы 2, показатели понятийного мышления улучшились в обеих группах. Однако в экспериментальной группе динамика изменений

значительно более существенна: у пятерых детей из экспериментальной группы показатель «ниже среднего» изменился на средний.

Так же увеличилось количество детей, имеющих показатели «выше нормы» до 4 человек. Результаты динамики показателей уровня развития мышления, полученных с применением методики «Нелепицы», представлены на рисунках 3 и 4.

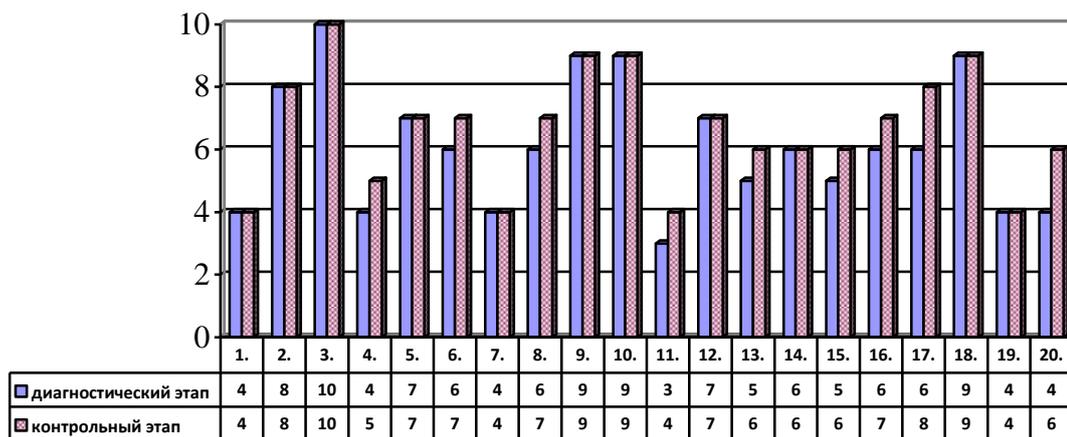


Рисунок 4 – Результаты контрольной диагностики мышления (экспериментальная группа)

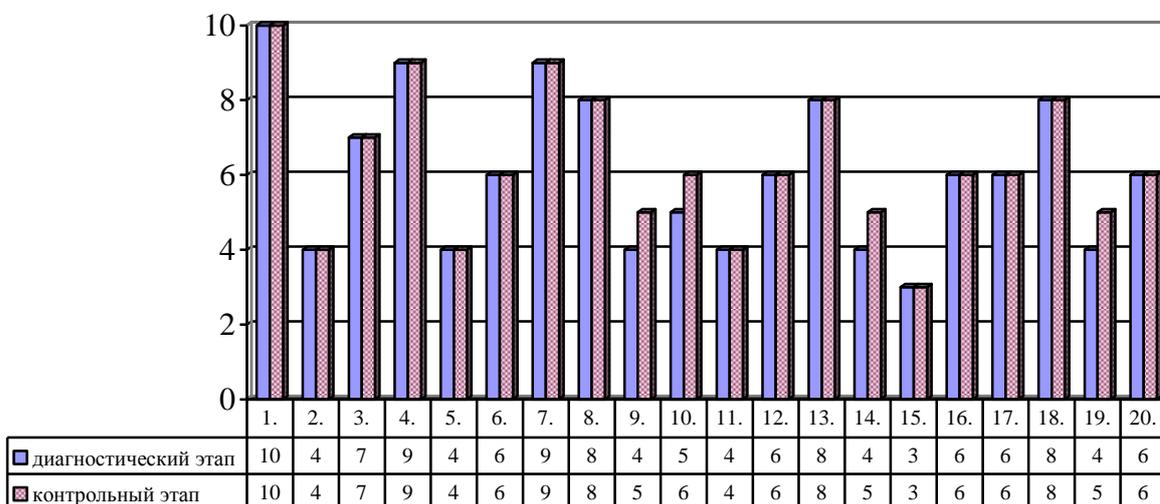


Рисунок 5 – Результаты контрольной диагностики мышления (контрольная группа)

По результатам итоговой диагностики в экспериментальной группе 7 человек показали улучшение результата. В контрольной группе так же результа-

ты лучше, чем на этапе диагностического исследования, однако число детей, улучшивших результат равно 4.

С помощью методики «Складывание разрезных картинок» мы выявляли уровень сформированности пространственных представлений. На этапе контрольной диагностики в экспериментальной группе ни у одного ребенка не выявлен уровень развития мышления ниже среднего. В контрольной группе результаты остались без значимых изменений.

Таким образом, по результатам четырехмесячной дополнительной работы с детьми экспериментальной группы мы можем констатировать факт значительного влияния занятий по формированию математических представлений на уровень мышления старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив научную психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития мышления дошкольников на занятиях по формированию математических представлений, мы пришли к выводу, что работа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в целостном развитии дошкольника. Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» ребенка, оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «жизненных» и «научных» понятий. Используя познавательные задачи, воспитатель обеспечивает качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности, тем самым обеспечивая повышение общего уровня развития мышления.

Работа по формированию математических представлений в данной возрастной группе дает очень заметный результат, в том числе в уровне общего развития мышления ребенка.

При проведении констатирующего эксперимента нами выявлено, что уровень развития мышления у детей экспериментальной и контрольной групп находился почти на одинаковом уровне. После реализации формирующего этапа эксперимента, диагностика показала значимую разницу в уровне измеряемых признаков в экспериментальной группе до и после проведения цикла занятий. Показатели, полученные по всем трем применяемым методикам, свидетельствуют о значительном росте уровня мышления детей экспериментальной группы. Прежде всего, результат заметен в уменьшении количества детей, показавших уровень «ниже среднего».

Таким образом, на основании полученных данных делается заключение о том, что гипотеза нашего исследования, в которой выдвинуто предложение, что регулярные специально организованные развивающие занятия по математике с детьми дошкольного возраста способствовали наиболее эффективному развитию мышления у старших дошкольников (в экспериментальной группе) полностью подтвердилась.