

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Воробьевой Тамары Николаевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педаго-  
гики и психологии про-  
фессионального образо-  
вания ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема детской агрессивности. Это связано с тем, что проявления агрессивности, сложившееся в детстве, могут стать устойчивым личностным образованием и сохраниться на протяжении дальнейшей жизни человека.

Широкое распространение агрессивных проявлений именно в детской среде вызывает все большую тревогу и обеспокоенность общества. Детство как одно из явлений общественной жизни подчиняется не только общим законам развития человеческого общества, но имеет некоторые свои специфические закономерности.

Изучению сущности понятия «агрессия» и видов агрессивного поведения посвящены исследования Г.М. Андреевой, Л.М. Семенюк, Э. Фромма, Г.А Широковой, В.В. Лебединского, О.С. Никольской, И.А. Фурманова и др. Проявление агрессивного поведения одна из частых проблем у детей дошкольного возраста. В.И.Овчаренко, Т.Г. Румянцева, А.Е. Личко, А.Ю. Монахова отмечают, что те или иные формы агрессивности характерны для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.

Современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества, она сталкивается с массой проблем. В связи с этим на климат внутри семьи влияют разнообразные факторы. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – это и политические, и социально-экономические, и психологические причины.

Родители сейчас все меньше времени уделяют своим детям. Не всегда взрослые способны контролировать и осознавать свои эмоции. Это приводит к импульсивному поведению детей. В связи с этим развивается неконтролируе-

мая моторная активность, они не могут приспособиться к дисциплинарным требованиям дошкольной организации. Часто проявляется необоснованная враждебность к людям. Ребенок становится более грубым, несдержанным, стремится причинить боль окружающим. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих. Только родители, умеющие находить разумный компромисс, могут научить своих детей справляться с агрессией.

На сегодняшний день проблема изучения детско-родительских отношений на формирование агрессивного поведения дошкольников занимает особое место.

**Цель исследования:** изучить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников в зависимости от выраженности агрессивности и связанных с ней личностных качеств детей.

**Объект исследования:** агрессивность дошкольников.

**Предмет исследования:** детско-родительские отношения как фактор формирования агрессивного поведения дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к исследованию проблемы агрессивного поведения личности и особенности его формирования в дошкольном возрасте.
2. Проанализировать психологические факторы агрессивности дошкольников и форм проявления их агрессивного поведения.
3. Проанализировать детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста и влияние характеристик родительского отношения на проявление его агрессивности.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям по профилактике формирования агрессивного поведения дошкольников.

**Гипотеза исследования:** чем меньше развиты у дошкольника уверенность в себе и целеустремленность, а у его родителей – эмоционально-принимающее отношение к ребенку, тем в большей степени он проявляет признаки агрессивного поведения.

**База исследования.** Исследование проведено на базе МБДОУ «Детский сад №15 г. Красноармейска Саратовской области». В нем приняли участие 116 человек: 50 воспитанников старшей и подготовительной группы (22 девочки и 28 мальчиков в возрасте 4-6,5 лет); 50 родителей этих детей и 16 воспитателей, которые выступили в качестве экспертов при изучении форм проявления агрессивности дошкольников.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа публикаций по проблеме исследования, эмпирические методы исследования (метод экспертной оценки - опросная методика для педагогов ДОУ «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» (И.М. Агафонова, Н.Н. Хрущева, Э.Д. Антипова, М.С. Перфильева) и методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); методы психодиагностики – графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой) и проективная методика по диагностике агрессивности у детей «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (А.А. Романова); опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ, Е.И. Захарова); методы математической статистики и анализа эмпирических данных.

**Практическая значимость исследования** связана с возможностью использования его результатов в деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций при работе с дошкольниками, проявляющимися признаками агрессивного поведения, и в просветительской работе с родителями этих детей.

**Структура работы.** Дипломная работа общим объемом 74 страницы состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложений. Список литературы состоит из 42 источников. Приложения содержат тексты психодиагностических методик, позволяющих изучить стили родительского отношения, личностные особенности и формы проявления агрессивности у дошкольников, а также результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава «Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения личности в дошкольном возрасте»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение современных подходов к исследованию проблемы агрессивного поведения личности показало, что факторами, влияющими на проявление агрессивного поведения детей дошкольного возраста являются: особенности семейного воспитания, структура семьи, уровень эмоционального напряжения и фрустрации, соматические заболевания или заболевания головного мозга. Агрессивные поступки ребенка выступают в качестве средства достижения определенной важной цели, способа разрядки, ответной реакции на воспрепятствование потребности, способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

2. При изучении особенностей проявления агрессивного поведения дошкольников выявлено, что в основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае – спонтанная демонстрация себя, во втором – достижение своих практических целей, в третьем – подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.

3. В процессе анализа влияния детско-родительских отношений на развитие личности и агрессивности ребенка в дошкольном возрасте показано, что на становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные фак-

торы: степень сплоченности семьи, близость между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также конфликтность или неадекватный стиль семейного воспитания. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование детско-родительских отношений в зависимости от выраженности агрессивности у дошкольников»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям по профилактике формирования агрессивного поведения дошкольников.

*Методическое обоснование исследования.* Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить формы агрессивного поведения дошкольников (методика «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» И.М. Агафоновой, Н.Н. Хрущевой, Э.Д. Антиповой, М.С. Перфильевой, методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова);

- изучить психологические факторы, влияющие на агрессивность дошкольников (графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой, проективная методика по диагностике агрессивности у детей «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто это бывает?» А.А. Романова);

- изучить особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников (методика «Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И. Захаровой, методика «Опросник родительских отношений» А.Я. Варги, В.В. Столина).

Для обработки и анализа эмпирических данных использовались методы количественного и качественного анализа, а также методы математической статистики – описательная статистика, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ по коэффициенту r-Пирсона. Для системати-

зации и статистического анализа данных использовались программы Microsoft Excel и Statistica 10.

*Результаты эмпирического исследования.*

Характеризуя выборку детей в целом следует заметить, что в целом агрессивность дошкольников выражена на среднем уровне:

- графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» выявила только 14% детей, рисунки которых содержали признаки агрессивности;

- методика «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» А.А. Романова позволила диагностировать повышенную и высокую агрессивность у 38% детей;

- методика «Ребенок глазами взрослого» показала, что в целом у детей нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патологических, они самостоятельно овладевает собственной агрессивностью. Вместе с тем эта методика позволила выявить три группы детей в зависимости от степени выраженности агрессии: в группу с низким уровнем агрессии вошли 18 дошкольников; со средним уровнем – 18 дошкольников, группу с высоким уровнем агрессии составили 14 дошкольников. Проверка на нормальность распределения по данному признаку показала приближенность исследуемой выборки к требованию нормальности.

Анализ детско-родительских отношений показал, что у большинства родителей (74%) доминирует стиль отношения к своим детям «Принятие – отвержение», более выраженное в сторону отвержения; при этом 52 % родителей способны к кооперации со своими детьми и в целом не склонны к авторитарной гиперсоциализации и восприятию своего ребенка как маленького неудачника (по методике ОРОА.Я. Варги и В.В. Столина. Также родители показали довольно высокую способность к эмоциональной поддержке своих детей и взаимодействию с ними (по показателям методики ОДРЭВ, Е.И. Захарова.

Для выявления значимых различий в проявлении агрессии и выявления особенностей поведения и личностных качеств дошкольников был проведен сравнительный анализ изученных показателей в группах детей с низкой и повы-

шенной агрессивностью (величина показателей агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого» соответственно 13,39 и 66,64;  $t_{ST} = -17,0$ ;  $p < 0,001$ )

Изучение личностных особенностей детей по графической методике «Кактус» показало, что при повышенном уровне агрессивности они отличаются более высокой тревожностью, интровертированностью и меньшей импульсивностью.

Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника выявила значимые различия только по показателям «уверенность в себе» и «целеустремленность» более выраженные у детей с низким уровнем агрессивности.

Также было отмечено, что в структуре личностных качеств у дошкольников, независимо от выраженности агрессивности более сформированными (в пределах возрастной нормы) оказались «альтруистичность», «терпение» и «любезность».

Изучение представлений детей об агрессии осуществлялось в двух направлениях: выявлялись представления детей об агрессивности в семейном сообществе и их ассоциативные представления (при соотнесении с определенными образами). В результате было выявлено, что в представлении дошкольников самыми агрессивными в семье являются родители – мама и папа, далее с агрессией у них соотносятся сестра и брат (достоверно более значимо у более агрессивных детей,  $t_{ST} = -2,6$ ;  $p = 0,013$ ) и «Я сам» ( $t_{ST} = -1,9$ ;  $p < 0,071$ ); не соотносятся с агрессивностью бабушки и дедушки.

Было установлено, что, значения показателей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия у родителей неагрессивных детей выше средних нормативных. В семьях детей, отличающихся повышенной агрессивностью, родители характеризовались выраженностью показателей в пределах нормативных значений, но сравнение показало, что они имеют:

- пониженную эмпатию и способность воспринимать состояния ребенка, что отражается на общем уровне чувствительности;
- в меньшей степени способны к эмоциональному принятию своих детей – испытывать позитивные чувства и эмоциональные состояния в ситуациях



взаимодействия с ребенком, безусловно принимать его и самого себя в качестве родителя;

- в меньшей степени способны оказывать эмоциональную поддержку своему ребенку на уровне поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

Изучение стилевых особенностей детско-родительских отношений с помощью теста-опросника А.В. Варги и В.В. Столина показало значимые различия только по стилю «Принятие-отвержение» в сторону отвержения, более выраженного у родителей агрессивных детей, при этом также высокие показатели выявлены по стилю «Кооперация» у всех родителей, независимо от выраженности агрессивности у детей.

Анализ результатов изучения стилей родительского отношения выявил амбивалентное отношение родителей к своим детям:

- с одной стороны, они в целом заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем ему помогать ребенку, сочувствует ему, адекватно оценивают его интеллектуальные и творческие способности, способны поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, стараются понять его точку зрения в спорных вопросах;

- с другой стороны, выраженная тенденция к отвержению, проявляющаяся в недоверии родителей к своим детям, в отсутствии веры в их приспособленность к жизни, в их ум, способности, лежит в основе возникающих по отношению к ребенку злости, досаде, раздражения – и чем больше проявляется данная тенденция у родителей, тем более агрессивным становятся их дети.

Для более подробного выявления взаимосвязи между особенностями родительского отношения и личностных характеристик дошкольников, обуславливающих их агрессивность был проведен корреляционный анализ, который позволил не только выявить значимые взаимосвязи, но выявить определенные закономерности.

Наибольшее число значимых корреляционных связей было выявлено в отношении таких *личностных характеристик дошкольников*, как уровень

агрессивности и сообразительность, чуть меньше – уверенность в себе, также с характеристиками родительского отношения оказались связаны оптимистичность, терпение и уважение к другим, дружелюбие.

Среди *факторов родительского отношения* объединяющими в отношении формировании личностных качеств дошкольников оказались способности родителей оказывать эмоциональную поддержку и воспринимать состояние ребенка. Также важными являются эмпатия родителей, безусловность в принятии ребенка и в принятии себя в качестве родителя, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействий с ним. Примечательно, что все эти характеристики, а также преобладающий эмоциональный фон и чувства родителей в ситуации взаимодействия оказывают непосредственное влияние на формирование агрессивности дошкольников. Судя по обратным корреляционным связям, чем меньше они выражены, тем более агрессивным становится ребенок и проявляет это в своем поведении. Кроме того, отвержение родителем ребенка, как доминирующий стиль отношения к нему также усиливает его агрессивность.

Полученные результаты исследования дали нам основание для составления *психолого-педагогических рекомендаций воспитателям и родителям по профилактике формирования агрессивного поведения дошкольников.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование проблемы агрессивного поведения личности дошкольного возраста показало:

1. Факторами, влияющими на проявление агрессивного поведения детей дошкольного возраста являются: особенности семейного воспитания, структура семьи, уровень эмоционального напряжения и фрустрации, соматические заболевания или заболевания головного мозга. Агрессивные поступки ребенка выступают в качестве средства достижения определенной важной цели, способа разрядки, ответной реакции на воспрепятствование потребности, способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

2. В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае – спонтанная демонстрация себя, во втором – достижение своих практических целей, в третьем – подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.

3. Часто жертвами агрессии в семье становятся близкие люди – родные, друзья и пр. Это своего рода процесс «самоотрицания», поскольку такие действия направлены на разрыв кровных связей – жизненной основы существования человека.

Вседозволенность в воспитании приводит к тому, что дети перестают (вернее, не умеют) проводить необходимую грань между допустимым проявлением агрессии и непозволительным – у них не хватает практики. Реакция родителей и собственный страх от содеянного научат ребенка в дальнейшем соизмерять силу своей агрессии.

Эмпирическое исследование, направленное на изучение детско-родительских отношений как фактора формирования агрессивного поведения дошкольников позволило сделать следующие заключения:

1. Дошкольники с повышенным уровнем агрессивности отличаются более высокой тревожностью, интровертированностью и меньшей импульсивностью, в структуре их личностных качеств, независимо от выраженности агрессивности более сформированными (в пределах возрастной нормы) оказались «альтруистичность», «терпение» и «любопытность».

2. В представлении дошкольников самыми агрессивными членами семьи являются мама и папа, неагрессивными – бабушки и дедушки; у детей с повышенной агрессивностью «образы» агрессии более выражены и более четкие в их представлении.

3. У родителей агрессивных детей характеризовались в меньшей степени, чем у родителей неагрессивных дошкольников выражены: эмпатия и способность воспринимать состояния ребенка, способность к эмоциональному приня-

тию своих детей (испытывать позитивные чувства и эмоциональные состояния в ситуациях взаимодействия с ребенком, безусловно принимать его и самого себя в качестве родителя); способность оказывать эмоциональную поддержку своему ребенку на уровне поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия.

4. Анализ результатов изучения стилей родительского отношения выявил амбивалентное отношение родителей к своим детям: с одной стороны, они в целом заинтересованы в делах и планах ребенка, стараются во всем ему помогать ребенку, с другой стороны, у них выражена тенденция к отвержению, проявляющаяся в недоверии к своим детям, в возникающих по отношению к ребенку негативных эмоций – и чем больше проявляется данная тенденция у родителей, тем более агрессивным становятся их дети.

5. Способность родителей воспринимать состояние ребенка, безусловно принимать его и оказывать эмоциональную поддержку способствует формированию у него уверенности в себе, но снижает сообразительность, т.к. ребенок приучается прикладывать решение своих проблем на слишком «принимающего» родителя.

6. Наиболее значимым в работе по профилактике агрессивного поведения с детьми дошкольного возраста является необходимость создать для ребенка такие условия жизни, где ему демонстрировались бы положительные образы отношений между людьми, отсутствовали бы негативные и неприемлемые стили агрессивного поведения. Главная задача родителей и воспитателей – научить ребенка управлять своей агрессией, уметь ее контролировать и использовать в мирных целях.

7. Гипотеза исследования о том, что чем меньше развиты у дошкольника уверенность в себе и целеустремленность, а у его родителей – эмоционально-принимающее отношение к ребенку, тем в большей степени он проявляет признаки агрессивного поведения, подтвердилась в процессе проведенного исследования.