

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАТЕРАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Захаровой Натальи Владиславовны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н.

подпись , дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

У человека, как и у многих животных, большинство органов парные: две руки, две ноги, два глаза, два уха, два полушария мозга. Парность органов не означает их одинаковое функционирование.

Период дошкольного детства характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем организма и поэтому в большей степени попадает под влияние новых условий внешней среды. Именно в этом возрастном интервале происходят изменения, обусловленные влиянием биологической и социальной программ развития. В настоящее время накоплен фактический материал и знания по многим вопросам, связанным с изменениями, происходящими у дошкольников в ходе их психофизиологического развития. К важнейшему фактору, обеспечивающему эффективность процесса формирования и социализации человека, относится профиль функциональной асимметрии полушарий головного мозга.

Крупнейший физиолог прошлого века И.П. Павлов пришел к выводу, что всех людей можно разделить на два типа – «художников и мыслителей». Связано это с формированием латеральных предпочтений. Левое полушарие – база абстрактного логического мышления, правое – база конкретного образного. От того, какое из полушарий наиболее развито у человека (в силу врожденных свойств или в силу воспитания), зависит его индивидуальность, особенности его воспитания.

«Левши» существовали всегда, но лишь в последние годы, за ними оставляют право быть собой, сохранить свою индивидуальность. Еще несколько десятков лет назад отношение к ним было резко негативным, педагоги стремились переучить детей на правую руку. На сегодняшний день существует уже немало свидетельств того, что насильственное переучивание и негативное отношение к леворукости приводит к нервно-психическим расстройствам, пагубно сказывается на здоровье, развитии и успехах детей.

Особенности в развитии леворуких детей проявляются в ряде трудностей, которые испытывают дети в процессе обучения. В этой связи, углубленное изучение ее причин и механизмов осуществляется с позиции педагогической психологии, психофизиологии и детской нейропсихологии.

Проблемой латеральных предпочтений у старших дошкольников занимались разные ученые, но тем не менее, в дошкольном образовании подходов, связанных с учетом особенностей латерализации крайне мало. Несмотря на имеющиеся сложности, проблема учета особенностей латеральных предпочтений имеет большую актуальность для педагогов с целью получения новых данных, которые могут быть использованы при решении различных задач, для оптимизации определенных видов деятельности, а также для оптимизации учебного процесса.

Поэтому **актуальность** проблемы исследования учета латеральных предпочтений у дошкольников, остается неизменно острой в связи с необходимостью подбора средств, для обучения и воспитания их. В связи с этим мы решили изучить эту тему и раскрыть ее в нашей работе.

Объект исследования: особенности латеральных предпочтений детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: учет особенностей латеральных предпочтений дошкольников в образовательной деятельности.

Целью настоящего исследования является выявление латеральных предпочтений у детей старшего дошкольного возраста для учета в процессе обучения и воспитания.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме латеральных предпочтений.
2. Эмпирическим путем выявить латеральные предпочтения у старших дошкольников.

3. Провести комплексный сравнительный анализ латеральных предпочтений дошкольников для учета в процессе их обучения и воспитания.

Гипотеза исследования: своевременное выявление латеральных предпочтений старших дошкольников способствует индивидуализации обучения и воспитания, которая заключается в организации рабочего места ребенка, формате предъявления учебного материала, в организации двигательной активности.

В данной выпускной квалификационной работе использовались следующие **методы исследования:**

- Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- Эмпирические методы: наблюдение за поведением детей старшего дошкольного возраста, психодиагностические методики (обследование с помощью проб М. Озьяс, М.Г. Князева, В.Л. Вильдевский, проба Розенбаха, М.М Семаго, Н.Я Семаго).
- Методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

В данной работе мы опирались на труды исследователей **в области изучения латерализации** - А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, и др.; **в области возрастной и дифференциальной психологии** - М.М. Безруких, А. Гезелл, Н.Я Семаго.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №1 «Солнечный зайчик» г. Саратова. В исследовании приняло участие 22 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет.

Практическая значимость работы заключается в апробации цикла тестовых методик для выявления латеральных предпочтений старших дошкольников, и подборе индивидуально-ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения детей с наличием фактора «левшества», обладающих рядом неординарных свойств.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическим основам исследования факторов развития латеральных предпочтений, психологическим особенностям леворуких дошкольников, в ней определены понятие латерализация и влияние учета латеральных предпочтений для развитие личности дошкольника.

Стоит отметить, что латеральность формируется и развивается в раннем возрасте под влиянием комплекса биологических и социокультурных факторов. Современные психологи и педагоги говорят, о необходимости использовать определенные подходы в обучении и воспитание детей с разными типами латерализации. Переучивать левшей на правшей не стоит, следует сохранить индивидуальность и неповторимость каждого ребенка.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию латеральных предпочтений у старших дошкольников. Переходим к применению методик на определение латеральных предпочтений. А что бы результаты были объективными, следует соблюдать некоторые условия: ребенок не должен знать, что его тестирую, поэтому предлагает ему поиграть наедине (в спокойной обстановке); сидеть психолог должен напротив ребенка, выкладывать все пособия строго посередине стола, не торопить ребенка при выполнении заданий. Нами были выбраны следующие пробы исследования:

Для исследования двигательной асимметрии:

пробы на ведущую руку:

- «переплетение пальцев рук» (М. Озьяс);
- поза «наполеона»;
- «подними предмет с пола» (М.Г. Князева, В.Л. Вильдевский);
- «подзорная труба».

пробы на ведущую ногу:

- «попрыгай на одной ноге» (М.М. Семаго, Н.Я Семаго);
- «закидывание ноги»;

- «ударь мяч».

Для исследования сенсорных предпочтений:

пробы на ведущее ухо: - «хлопок» (М.М. Семаго, Н.Я Семаго);

- «шёпот»;

пробы на ведущий глаз: - «калейдоскоп» (проба Розенбаха)

- «карта с дырой».

Анализ результатов:

1. Наличие более 2-3 правосторонних предпочтений будет свидетельствовать о левшествах.

2. Демонстрация 1-2 левосторонних предпочтений в тестах свидетельствует о правшестве.

3. Но есть дети амбидекстры, одинаково хорошо владеющие и правой и левой рукой, в бытовых и в графических действиях.

«Условно» неблагоприятными можно считать сочетание левого ведущего глаза и правой руки и, наоборот, ведущего правого глаза и ведущей левой руки. Эти данные должны быть включены в оценку прогноза дальнейшего развития и обучения ребенка

«Определение функциональной асимметрии полушарий мозга»

- Четко выраженный левый признак оценивается «-1»,

- выраженный нечётко левый признак «-0,5»,

- неопределенный «0»,

- нечетко выраженный правый признак «+0,5»,

- четко выраженный правый признак «+1».

В ходе тестирования, были проведены расчеты среднеарифметического значения двигательной асимметрии – ДА (ведущая рука - АР , ведущая нога - АН) и сенсорной асимметрии – СА (асимметрия глаза – АЗ, асимметрия уха – АС). Рассчитываем ДА, как среднее арифметическое между асимметрией рук и ног с учетом знака: $ДА=(АР+АН):2$

Вычисляем СА как среднее арифметическое между асимметриями зрения и слуха с учетом знака: $СА=(АЗ+АС):2$

И завершаем расчеты высчитывая общую функциональную асимметрию (ОА) по формуле:

$$OA = \frac{(DA+CA)}{2} \times 100\% , \text{ где } OA - \text{Общая асимметрия, } DA - \text{двигательная асимметрия, } CA - \text{сенсорная асимметрия.}$$

Пояснение:

1. От - 100% до - 50% - полное или почти полное левшество (доминирует правое полушарие).

2. От - 50% до - 10% - выраженное левшество.

3. От - 10% до + 10% - амбидекстр (неопределенный).

4. От + 10% до + 50% - выраженное правшество.

5. От + 50% до + 100% - сильное, полное правшество (доминирует левое полушарие).

Проведенные пробы показали латеральные предпочтения, была проведена обработка полученных результатов и вычисление показателей сенсорной и двигательной асимметрии.

Все показатели были объединены в сводную таблицу 1, в которой выявлен показатель общей асимметрии (ОА).

Таблица 1 - Сводные данные по латеральным предпочтениям

№	ФИО	АР	АН	ДА	АЗ	АС	СА	ОА(%)
1.	Софья А.	+0,75	+0,8	+0,8	+1	+1	+1	+90
2	Алиса А.	-0,25	+0,33	+0,04	+1	+1	+1	+52
3	Арина А.	0	-0,33	-0,7	-1	-1	-1	-85
4	Анна Б.	0	-0,33	- 0,7	-1	+1	0	-35
5	Макар Г.	0	+1	+0,5	-1	+1	0	+25
6	Сергей Г.	+0,5	-0,33	+0,8	+1	-1	0	+40
7	Саша Д.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+100
8	Артём Д.	+0,5	+1	+0,75	-1	+1	0	+37,5
9	Сергей З.	-0,5	-1	- 0,75	+1	-1	0	- 87,5
10	Макар К	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+100
11	Полина К.	+1	+1	+1	+1	0	+0,5	+75
12	Евгения К.	0	+1	+0,5	+1	+1	+1	+75
13	Кирилл К.	-0,5	-1	-0,75	+1	0	+0,5	-12,5
14	Никита К.	+0,75	+1	+0,9	+1	-1	+0,5	+70
15	Саша П.	0	-0,33	-0,2	-1	-1	-1	-60

16	Алина Р.	-0,5	-1	-0,75	-1	-1	-1	-87,5
17	Анна Р.	+0,75	+0,33	+0,5	-1	-1	-1	-25
18	Ксюша С.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+100
19	Арсений С.	0	+1	+0,5	+1	+1	+1	+75
20	Варвара Т.	+1	+1	+1	+1	-1	0	+50
21	Алеся Ш.	+0,5	+0,33	+0,4	+1	+1	+1	+70
22	Арсений Ш.	+0,25	+1	+0,6	+1	+1	+1	+80

Сочетание всех латеральных признаков показало, что:

1. 4 дошкольника (Сергей З., Саша П., Алина Р., Ариша А.) выявлено - левшество (доминирует правое полушарие);
2. Аня Б., Кирилл К., Аня Р. - выраженное левшество;
3. Макар Г, Сергей Г., Артём Д. - выраженное правшество.
4. все остальные 12 детей - правшество (доминирует левое полушарие).

Результаты проведенной диагностики показали существенные различия в формировании межполушарной асимметрии у дошкольников и свидетельствуют о необходимости их учета в процессе обучения и воспитания.

Детей в группе можно разделить на 4 подгруппы и с учётом этого размещать наглядный и раздаточный материал и осуществлять размещение детей на занятиях и вне их. Левополушарники лучше воспринимают информацию справа, правополушарники воспринимают информацию слева (смотри рисунок 1).



Рисунок 1 - Примерная схема размещения детей на занятие в ДОУ

Правильное определение психофизиологического места каждого ребенка во время проведения занятий - активизирует образовательный процесс, предупреждает возникновение невроза и стресса, снимает неосознаваемую защитную реакцию на новую информацию.

Из результатов эмпирического исследования выделены основные условия повышения эффективности: дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга, в том числе посадка за партами с учетом типа индивидуального латерального профиля; использование заданий, стимулирующих работу правого полушария головного мозга; выполнение упражнений во время динамических пауз на занятиях в группе.

Использование левой или правой руки в качестве ведущей - это не прихоть ребенка - это, отражение психической деятельности человека. Ее нельзя изменять по своему усмотрению, так как любое вмешательство, особенно в раннем возрасте, приводит к непредсказуемым последствиям, которые могут проявиться через несколько лет.

Взрослым не надо стараться подогнать ребенка под общеизвестные правила. Он может действия той рукой, какой ему удобнее. Желание получить знания появляется у детей только в тех случаях, когда он чувствует себя уверенно, ему комфортно и нет факторов которые его стесняют, мешают восприятию материала. В спокойной обстановке индивидуальный латеральный профиль может изменяться в процессе адаптации. Дети начинают подбирать и использовать индивидуально выработанные стратегии, а вот стрессовых ситуациях латеральный профиль возвращается к доминантной работе ведущего полушария.

Существует ряд рекомендаций, реализуя которые можно облегчить жизнь леворуких детей:

1. Необходимо помочь леворукому ребёнку организовать свое рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, чтобы свет падал справа;

2. Не следует требовать от леворукого письма с правым наклоном, более целесообразным для них будет писать прямо;

3. Категорически противопоказано требовать от него безотрывного письма;

4. Любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, каждый элемент должен выполняться осознанно;

5. Желательно выполнять специальные упражнения, играть с ребенком в игры, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию;

6. Не проявлять негативного отношения к леворукости, использовать особенности такого ребенка в группе для привития детям уважения индивидуальных особенностей каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, не характерных большинству.

7. Помощь взрослых должна быть ненавязчивой, естественной, она должна пробуждать у ребенка веру в свои возможности, уверенность в своей умелости. Нужно похвалить его даже за небольшие достижения, порадоваться вместе с ним.

8. Своевременная тренировка правой руки без снижения активности левой подготовит ребенка к овладению в школе умением писать правой рукой. Хорошее, радостное настроение, полезные игры и занятия, выполнение разнообразных домашних поручений - все это будет способствовать правильному, всестороннему развитию детей.

Умелость обеих рук - вот что необходимо развивать у ребенка со склонностью к леворукости. И ему очень нужно родительское внимание, ласковое и постоянное.

Таким образом, можно указать направления дальнейшего продолжения работы: это разработка системы обучения и воспитания, основанной на стимуляции работы правого полушария, апробация и внедрение новых форм, средств и методов развития межполушарных связей с опорой на правое полушарие. Поскольку, говоря словами французского ученого И. Соньера:

«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам рассмотрения проблемы латеральных предпочтений в дошкольном возрасте, стало ясно, что данный феномен не однороден, причины возникновения латерализации проистекают из генетических, средовых и патологических факторов.

По мнению А. В. Семенович следует формировать у правополушарников пространственные представления - это будет способствовать повышению их достижений. Для этого следует поощрять средства, которые дети придумали «сами» и весь набор внешних опор (грамотное использование цветовой гаммы, размещение за столами, подбор бытовых предметов, обязательно давать ощупывать предметы, так как важен тактильный контакт). Не стоит переучивать левшей на правшей, следует сохранить уникальность каждого ребенка. Вмешательство в природное распределение функций между полушариями способствует развитию у ребенка замкнутости, неловкости в движениях и заниженной самооценки.

Анализ показал, что правополушарники обладают: прекрасной пространственной ориентацией, воображением и логическим мышлением, но испытывают затруднения в овладении грамотной устной и письменной речью, самоконтроле, они излишне эмоциональны. Для левополушарников характерны произвольная знаковая память, последовательная обработка информации, четкая и правильная речь. Прогресс в обществе возможен только при наличии людей и с левополушарным, и с правополушарным типами мышления.

В эмпирической части мы представили комплекс методик: проба М.Озьяс, М. Г. Князева, В. Л. Вильдевский, проба Розенбаха, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Подобранные нами методики, и выявили латеральные

предпочтения детей. Было установлено, что группу можно разделить на 4 подгруппы детей, различающихся по латеральным признакам и соответственно подача материала и требования должны тоже различаться.

Все это показывает необходимость учета полученных результатов в организации непрерывной образовательной деятельности, а также и во всех режимных моментах. Результаты исследования показывают, что левши значительно отличаются по своему психическому развитию от праворуких школьников своеобразием восприятия окружающей действительности, запоминания, преобладающими стратегиями мышления, спецификой аффективно-эмоциональных проявлений. Вследствие этого у левшей отмечаются некоторые особенности и сложности в традиционном образовательном процессе. Но и уникальность развития детей - левшей также нельзя отрицать.

Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.