

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЯХ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ  
ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СУПРУЖЕСКИХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса группы 412  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Зверева Александра Викторовича**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Семья – это первая социальная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста ориентирует понимание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок обретает собственный жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Именно семья всегда была, есть и будет существенным фактором, оказывающим большое влияние на развитие личности ребенка.

Значимость межличностных отношений в семье и их воздействия на формирование личности и поведения детей заключается в том, что очень важным фактором эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка является устойчивость семейной сферы. Огромную роль имеет «качество» семьи, ее воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к значительным нарушениям в процессе социализации ребенка.

Труднодоступность изучения домашних взаимоотношений связана: а) с проблемой разработки и внедрения методического инструментария, не наносящего ущерба респондентам и их семейным отношениям; б) с влиянием самого факта участия испытуемых в исследовании на их взаимоотношения и психическое состояние; в) с характером воздействия экспериментатора на образ жизни в семье, близость и интимные отношения.

Один из основных обстоятельств нормального развития ребенка является чувство защищенности, ощущение защищенности и спокойствия. Именно тревожность, как отмечают многие исследователи и практические психологи, лежит в основе целого ряда психологических трудностей детства, в том числе многих нарушений развития, служащих поводом для обращений в психологическую службу образования.

В последнее десятилетие заинтересованность российских психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резкими изменениями в жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживания эмоциональной

напряженности, тревогу и тревожность.

Проявление и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Закрепление и повышение тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга», ведущего к накоплению и углублению негативного психологического опыта, который способствует увеличению и сохранению тревожности.

Дошкольное детство является одним из важнейших этапов становления личности. В этом возрасте закладываются основы мировосприятия и миропонимания, а также фундамент для развития индивидуальных личностных свойств.

В дошкольном детстве тревожность, как правило, не является устойчивой чертой характера, но именно с этого момента отмечается рост количества детей с глубокой степенью тревожности, что естественно создает угрозу, как психическому здоровью личности ребенка, так и сказывается на качестве социального функционирования личности.

Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей дошкольного возраста.

Огромную роль в развитии тревожности имеет адекватность развития личности ребенка. По результатам российских исследований тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой и завышенным уровнем притязаний, отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Решение данной проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее последующей коррекции и профилактики.

**Объектом** исследования являются дети старшего дошкольного возраста.

**Предметом** исследования выступают особенности проявления

тревожности у старших дошкольников в семьях с разной степенью гармонизации детско-родительских и супружеских взаимоотношений.

**Целью** работы является выявление особенностей проявления тревожности у старших дошкольников в семьях с разной степенью гармонизации детско-родительских и супружеских взаимоотношений.

**Гипотеза** исследования. Мы предполагаем, что существуют значимые различия в проявлениях тревожности у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разной степенью гармонизации детско-родительских и супружеских взаимоотношений.

**Задачи** исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Определить степень гармонизации детско-родительских и супружеских взаимоотношений и проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить различия в проявлениях тревожности у детей старшего дошкольного возраста в семьях с разной степенью гармонизации детско-родительских и супружеских взаимоотношений.

**Методы** исследования: теоретический анализ научной литературы; беседа; наблюдение; анкетирование; количественный и качественный анализ результатов исследования.

В качестве **диагностического инструментария** применялся комплекс психолого-диагностических методик:

- опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис;
- опросник ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой;
- методика «Выбери нужное лицо» (тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен);
- графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой;

- проективная методика «Дом. Дерево. Человек».

Для обработки полученных результатов использован метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в деятельности педагогов-психологов и воспитателей.

**База исследования:** МДОУ «Детский сад № 15» города Красноармейска, старшая и подготовительная группа, 30 детей и 30 родителей.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 50 работ, приложения, а также 11 таблиц и 5 рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе – «Теоретические аспекты тревожности детей дошкольного возраста в системе семейных отношений» рассматриваются: характеристика семьи и семейных отношений, особенности проявления тревожности в дошкольном возрасте, связь семейных взаимоотношений и проявления тревожности.

Во второй главе – «Исследование особенностей проявления тревожности у старших дошкольников в семьях с разной степенью гармонизации детско-родительских и супружеских взаимоотношений» приводятся методики исследования, интерпретация результатов данных исследований, а также рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей по снижению повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе.

Для исследования семейных взаимоотношений были использованы следующие методики:

- опросник для родителей детей в возрасте 3–10 лет «Анализ семейных

взаимоотношений» (АСВ),

- опросник ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

А также были использованы следующие методики на выявление уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста:

- методика «Выбери нужное лицо» (тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен),
- графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой,
- проективная методика «Дом. Дерево. Человек».

Базой исследования явились: МДОУ «Детский сад № 15» города Красноармейска, старшая и подготовительная группа, 30 детей и 30 родителей.

На первом этапе исследования проводилась диагностика семейных взаимоотношений с помощью следующих методик:

- опросника для родителей детей в возрасте 3–10 лет «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис;
- опросника ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

Цель опросника для родителей детей в возрасте 3–10 лет «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис – это определение типа воспитания.

Благодаря этой методике мы выявляли следующие черты негармоничного отношения родителей к детям дошкольного возраста: гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований-обязанностей, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, чрезмерность санкций (тип воспитания «жестокое обращение»), минимальность санкций, расширение сферы родительских чувств, предпочтение в ребенке детских качеств, воспитательная неуверенность родителя, предпочтение женских качеств.

Результаты исследования особенностей семейного воспитания по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» представлены в таблице 1

Таблица 1 – Результаты исследования особенностей семейного воспитания по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений»

№	Родители ребенка	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РЧ	ПДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК	Количество черт негармоничного воспитания
1	А. Кира	+				+		+		+				+								5
2	Б. Саша										+				+							2
3	В. Дима			+				+			+											3
4	В. Ира										+											1
5	Д. Даша									+												1
6	К. Игорь					+		+		+				+								4
7	К. Лена	+												+						+		3
8	К. Олег										+				+							2
9	К. Артем								+	+										+		3
10	К. Вова								+	+												2
11	К. Диана	+								+					+							3
12	Л. Настя	+																				1
13	М. Оля						+	+		+												3
14	Н. Настя						+			+					+							3
15	П. Дима							+	+				+									3
16	П. Сергей	+							+	+				+						+		5
17	П. Настя							+		+										+		3
18	Р. Влад																			+		1
19	С. Ира						+													+		2
20	С. Катя													+						+		2
21	С. Никита								+	+												2
22	С. Андрей	+					+			+										+		4
23	Т. Коля							+		+												2
24	Т. Аня	+																				1
25	У. Карина									+												1
26	Ф. Аня	+		+				+														3
27	Ф. Даша			+			+							+						+		4
28	Ш. Дима									+					+							2
29	Ш. Аня					+				+				+								3
30	Ш. Андрей						+															1

Таблица 2 – Результаты исследования особенностей семейного

воспитания по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» в процентном соотношении

Г+	У+	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	РРЧ	ПДК	ВН	ПЖК
28%	4%	8%	12%	20%	24%	20%	56%	4%	12%	12%	32%

- В 28% семей родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни; 4% родителей стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка.

- Обнаружилось 8% семей, в которых, требования к ребенку очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, а наоборот, представляют риск психотравматизации.

- В 12% семей ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. В 20% случаев ребенку предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность.

- В 24% случаев ребенок легко нарушает запреты, родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении.

- Выявлено 20% родителей, для которых характерна приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Напротив, в 56% случаев, родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко.

- 4% родителей хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности, появляется стремление отдать ребенку – чаще противоположного пола – «все чувства», «всю любовь»; в этом случае имеет место быть чрезмерная опека.

- У 12% родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость; рассматривая ребенка, как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма; в этом случае

также имеет место быть чрезмерная опека.

- В 12% семей пониженный уровень требований; эти родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

- У 32% семей происходит сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания (таблица 3).

Таблица 3– Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	П (Г+,Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

Примечание:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

- недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность.

Опросник ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой предназначен для измерения степени понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке.

Таблица 4– Результаты исследования супружеских отношений по опроснику ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой

№	Ф.И. ребенка	Понимание	Эмоционально е притяжение	Авторитетность (уважение)	Средний балл
1	А. Кира	19	21	16	18,7

2	Б. Саша	26	25	19	23,3
3	В. Дима	17	22	19	19,3
4	В. Ира	28	23	25	25,3
5	Д. Даша	22	19	27	22,7
6	К. Игорь	16	19	23	19,3
7	К. Лена	19	19	18	18,7
8	К. Олег	22	21	23	22
9	К. Артем	18	16	13	15,7
10	К. Вова	26	22	23	23,7
11	К. Диана	19	16	20	18,3
12	Л. Настя	24	19	28	23,7
13	М. Оля	14	19	19	17,3
14	Н. Настя	19	18	21	19,3
15	П. Дима	18	21	18	19
16	П. Сергей	19	18	17	18
17	П. Настя	17	20	20	19
18	Р. Влад	22	27	28	25,7
19	С. Ира	25	25	24	24,7
20	С. Катя	24	24	28	25,3
21	С. Никита	23	20	27	23,3
22	С. Андрей	16	16	20	17,3
23	Т. Коля	21	26	27	24,7
24	Т. Аня	22	22	24	22,7
25	У. Карина	21	24	24	23
26	Ф. Аня	20	18	16	18
27	Ф. Даша	19	19	18	18,7
28	Ш. Дима	28	26	28	27,3
29	Ш. Аня	18	20	19	19
30	Ш. Андрей	27	25	22	24,7

На основе результатов исследования детско-родительских взаимоотношений по опроснику для родителей детей в возрасте 3–10 лет «Анализ семейных взаимоотношений» и супружеских отношений по опроснику ПЭА «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» были выделены 2 группы семей (таблица 5):

1. Семьи, с гармоничными детско-родительскими и супружескими взаимоотношениями (1 группа),
2. Семьи, в которых обнаружались черты негармоничных детско-

родительских и супружеских взаимоотношений (2 группа).

Таблица 5– Разделение исследуемых семей на группы по признаку «наличие/отсутствие черт негармоничных семейных отношений»

№	1 группа*	2 группа**
1	Б. Саша	А. Кира
2	В. Ира	В. Дима
3	Д. Даша	К. Игорь
4	К. Олег	К. Лена
5	К. Вова	К. Артем
6	Л. Настя	К. Диана
7	Р. Влад	М. Оля
8	Т. Аня	Н. Настя
9	У. Карина	П. Дима
10	Ш. Дима	П. Сергей
11	Ш. Андрей	П. Настя
12	С. Никита	С. Андрей
13	В. Ира	Ф. Аня
14	Д. Даша	Ф. Даша
15	К. Олег	Ш. Аня

На втором этапе исследования проводилась диагностика проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста по следующим методикам:

- методика «Выбери нужное лицо»,
- методика «Кактус»,
- методика «Дом. Дерево. Человек».

Для диагностики тревожности детей дошкольного возраста по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми применялась методика «Выбери нужное лицо», которая представляет собой тест тревожности, разработанный американскими психологами (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен).

Таблица 6– Результаты исследования уровня тревожности по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен

№	1 группа*		2 группа**	
	ИТ	Количество эмоционально-негативных выборов	ИТ	Количество эмоционально-негативных выборов
1	7%	1	50%	7
2	21%	3	36%	5

3	50%	7	57%	8
4	7%	1	43%	6
5	43%	6	50%	7
6	21%	3	57%	8
7	43%	6	43%	6
8	14%	2	50%	7
9	7%	1	57%	8
10	36%	5	50%	7
11	21%	3	64%	9
12	0%	0	43%	6
13	7%	1	43%	6
14	29%	4	43%	6
15	14%	2	64%	9
Средний результат по группе	21%	3	50%	7
Статистическое отклонение		2,17		1,2

Таблица 7– Результаты исследования уровня тревожности по методике «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен (в %)

Индекс тревожности	человек		%	
	1 группа*	2 группа**	1 группа*	2 группа**
Низкий	7	0	46,7%	0%
Средний	8	10	53,3%	66,7%
Высокий	0	5	0%	33,3%

Таким образом, исходя из результатов нашего исследования, мы приходим к выводам, что дети старшего дошкольного возраста из семей с негармоничными чертами детско-родительских и супружеских взаимоотношений более тревожны, чем дети из семей с гармоничными семейными взаимоотношениями.

Исходя из вышесказанного, мы можем утверждать, что гипотеза нашего исследования о том, что существуют значимые различия в проявлениях тревожности у детей старшего дошкольного возраста в семьях с гармоничными и негармоничными детско-родительскими и супружескими взаимоотношениями, верна.

В заключении исследования, исходя из полученных результатов были разработаны и предложены педагогам, воспитателям и родителям рекомендации на основе материалов Е.И. Изотовой, Л.А. Керимовой и Е.К. Лютовой по снижению повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста.