

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Ивановой Екатерины Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения проблемы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста, так как в ближайшее время им предстоит обучение в школе, которое потребует высокого уровня развития внимания.

Выбранная тема традиционно актуальна для каждого нового поколения дошкольников, поскольку именно в этом возрасте проявления несформированности внимания становятся особенно заметны.

Вопросы изучения внимания в течение многих десятков лет рассматривали известные зарубежные и отечественные психологи и педагоги (Дж. Миль, И. Гербарт, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаева).

Актуальность проблемы определила выбор темы выпускной квалификационной работы **«Влияние подвижных игр на развитие внимания у детей старшей дошкольного возраста»**.

Объект исследования – внимание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние подвижных игр на развитие внимания детей старшей группы ДОУ.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что специально подобранные разнообразные подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста будут способствовать развитию их внимания.

Цель исследования – изучить характер влияния подвижных игр на развитие внимания у детей старшей группы.

Для решения поставленной цели сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к обоснованию влияния подвижных игр на внимание старшего дошкольника.

2. Охарактеризовать характеристики подвижных игр и их место в педагогическом процессе ДОУ.

3. Определить особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать особенности и динамику развития внимания у детей дошкольного возраста.

5. Организовать, провести и проанализировать результаты экспериментального исследования влияния подвижных игр на развитие внимания у детей старшей группы ДОУ.

Теоретическо-методологической основой исследования выступили культурно-историческая теория Л.С. Выготского, исследования в отечественной и зарубежной психологии: концепция о генезисе и структуре высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); теоретические исследования в области развития внимания (Н.Ф. Добрынин, Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов).

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы использовались следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психологической литературы, сравнение, обобщение, конкретизация, эмпирические – тестирование, сравнительный анализ качественных характеристик, количественная обработка данных, психодиагностические методики «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Найди отличия».

База экспериментального исследования. Исследование проводилось на базе учреждения «Детский сад Шиханского гарнизона» Министерства обороны Российской Федерации.

В исследовании приняло участие две группы испытуемых – 20 детей старшей группы – экспериментальная группа и 16 детей старшей группы данного ДОУ – контрольная группа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе определены особенности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

и проведено экспериментальное исследование влияния подвижных игр на развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты могут быть использованы в практике работы **Федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Шиханского гарнизона» Министерства обороны Российской Федерации** для развития внимания детей старшего дошкольного возраста и повышению эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Структура и объем работы. Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целями и задачами исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические подходы к обоснованию влияния подвижных игр на внимание старшего дошкольника» рассматривается понятие подвижных игр, анализируются особенности организации проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста, характеризуется специфика развития внимания у детей дошкольного возраста.

Во второй главе «Экспериментальное исследование влияния подвижных игр на развитие внимания старших дошкольников» - приводятся результаты эмпирического исследования, их анализ и описание особенности составления педагогической программы подвижных игр для старших дошкольников.

Экспериментальное исследование влияния подвижных игр на развитие уровня внимания у детей старшего дошкольного возраста состояло из трех этапов: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимент. Контрольная группа

| № | Испытуемый | Продуктивность по методике «Корректирующая проба» | Устойчивость по методике «Корректирующая проба» | Продуктивность (в баллах) по методике «Перепутанные линии» | Количество найденных отличий по методике «Найди отличия» |
|----|-------------|---|---|--|--|
| 1 | Павел С. | 3 | 3 | 6 | 8 |
| 2 | Полина И. | 3 | 4 | 9 | 7 |
| 3 | Вадим С. | 3 | 4 | 11 | 8 |
| 4 | Кристина М. | 3 | 5 | 7 | 4 |
| 5 | Андрей А. | 1 | 5 | 4 | 6 |
| 6 | Даша Р. | 3 | 5 | 14 | 3 |
| 7 | Дима З. | 3 | 5 | 10 | 3 |
| 8 | Аня Ф. | 3 | 4 | 9 | 7 |
| 9 | Кирилл С. | 3 | 3 | 9 | 7 |
| 10 | Денис К. | 1 | 3 | 11 | 7 |
| 11 | Василиса Ф. | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 12 | Ангелина Б. | 1 | 2 | 12 | 6 |
| 13 | Маша Д. | 1 | 2 | 5 | 5 |
| 14 | Олеся С. | 1 | 2 | 5 | 4 |
| 15 | Настя З. | 1 | 3 | 9 | 7 |
| 16 | Илья К. | 1 | 3 | 8 | 4 |

Таблица 2 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимент. Экспериментальная группа

| № | Испытуемый | Продуктивность по методике «Корректирующая проба» | Устойчивость по методике «Корректирующая проба» | Продуктивность (в баллах) по методике «Перепутанные линии» | Количество найденных отличий по методике «Найди отличия» |
|----|-------------|---|---|--|--|
| 1 | Ануш К. | 3 | 3 | 12 | 9 |
| 2 | Илья М. | 3 | 4 | 9 | 6 |
| 3 | Алина С. | 3 | 4 | 11 | 8 |
| 4 | Даша С. | 3 | 5 | 7 | 4 |
| 5 | Кристина Т. | 1 | 5 | 4 | 6 |
| 6 | Вероника У. | 3 | 5 | 14 | 3 |
| 7 | Максим У. | 3 | 5 | 10 | 3 |
| 8 | Наташа Ф. | 3 | 4 | 9 | 7 |
| 9 | Игорь Х. | 3 | 3 | 9 | 7 |
| 10 | Евдокия Ц. | 1 | 3 | 5 | 7 |
| 11 | Карина А. | 1 | 2 | 4 | 6 |
| 12 | Антон В. | 1 | 2 | 6 | 6 |
| 13 | Даниил Г. | 1 | 2 | 5 | 5 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|----|---|
| 14 | Даниил Д. | 1 | 2 | 5 | 4 |
| 15 | Павел З. | 1 | 3 | 9 | 5 |
| 16 | Зарина И. | 1 | 3 | 8 | 9 |
| 17 | Сереза С. | 1 | 2 | 8 | 3 |
| 18 | Ильяс И. | 1 | 3 | 8 | 4 |
| 19 | Диана М. | 1 | 1 | 14 | 7 |
| 20 | Надя У. | 1 | 1 | 7 | 4 |

| № п/п | Испытуемый | Продуктивность (в баллах) | Устойчивость (в баллах) |
|-------|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Павел С. | 3 | 3 |
| 2 | Полина И. | 3 | 4 |
| 3 | Вадим С. | 3 | 4 |
| 4 | Кристина М. | 3 | 5 |
| 5 | Андрей А. | 1 | 5 |
| 6 | Даша Р. | 3 | 5 |
| 7 | Дима З. | 3 | 5 |
| 8 | Аня Ф. | 3 | 4 |
| 9 | Кирилл С. | 3 | 3 |
| 10 | Денис К. | 1 | 3 |
| 11 | Василиса Ф. | 1 | 2 |
| 12 | Ангелина Б. | 1 | 2 |
| 13 | Маша Д. | 1 | 2 |
| 14 | Олеся С. | 1 | 2 |
| 15 | Настя З. | 1 | 3 |
| 16 | Илья К. | 1 | 3 |

Так как проведенное исследование показало недостаточный уровень развития внимания старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп, была организована работа по развитию внимания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Специально были подобраны подвижные игры, цель которых - развитие внимания старших дошкольников. Например, *игра малой подвижности «У кого мяч?»*

Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

Описание: Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить

каждого из играющих показать свои руки, сказав «Руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот, у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.

Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

Варианты: Ввести в игру два мяча. Увеличить число водящих. Тому, у кого оказался мяч дать задание: попрыгать, станцевать и т.п.

Игра малой подвижности «Запрещенное движение».

Цель: развитие зрительного внимания

Описание: Игроки шагая по кругу, повторяют движения, которые им показывает водящий, но кроме одного - под запретом, например: «Хлопки в ладоши». Играйте внимательно: кто повторил запрещенное движение - становится в конец колонны. Через время внимательные игроки окажутся впереди, они и будут победителями.

Правила игры

1. Дети, идя по кругу, повторяют все движения за воспитателем, кроме одного, например: «Руки вверх!».

2. Тот, кто выполняет «запрещенное» движение, становится в конец колонны. Таким образом, более внимательные дети окажутся в начале колонны, и они считаются победителями.

В работе описано 16 игр.

На контрольном этапе эксперимента получены следующие результаты. Таблица 3 – Сводные результаты диагностики устойчивости внимания, оценки точности и продуктивности по методике «Перепутанные линии». Констатирующий этап.

| № п/п | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|-------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | Испытуемый | Продуктивность (в баллах) | Уровень концентрации внимания | Испытуемый | Продуктивность (в баллах) | Уровень концентрации внимания |
| 1 | Ануш К. | 21 | В | Павел С. | 6 | С |

| | | | | | | |
|----|------------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| 2 | Илья М. | 19 | В | Полина И. | 9 | С |
| 3 | Алина С. | 17 | В | Вадим С. | 11 | В |
| 4 | Даша С. | 11 | С | Кристина М. | 7 | Н |
| 5 | Кристина Т. | 14 | С | Андрей А. | 4 | С |
| 6 | Вероника У. | 14 | С | Даша Р. | 14 | Н |
| 7 | Максим У. | 15 | С | Дима З. | 10 | Н |
| 8 | Наташа Ф. | 16 | С | Аня Ф. | 9 | С |
| 9 | Игорь Х. | 14 | С | Кирилл С. | 9 | С |
| 10 | Евдокия Ц. | 14 | С | Денис К. | 11 | В |
| 11 | Карина А. | 16 | С | Василиса Ф. | 7 | С |
| 12 | Антон В. | 14 | С | Ангелина Б. | 12 | В |
| 13 | Даниил Г. | 11 | С | Маша Д. | 7 | С |
| 14 | Даниил Д. | 13 | С | Олеся С. | 7 | Н |
| 15 | Павел З. | 12 | С | Настя З. | 9 | С |
| 16 | Зарина И. | 19 | В | Илья К. | 10 | В |
| 17 | Сереза С. | 12 | С | | | |
| 18 | Ильяс И. | 11 | С | | | |
| 19 | Диана М. | 16 | С | | | |
| 20 | Надя У. | 12 | С | | | |
| | Ср. значение по группе | 1,8 | 3,1 | | 2,0 | 3,4 |

Результаты диагностики уровня развития внимания, проведенной при помощи методик «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Найди отличия», проработанной на контрольном этапе эксперимента демонстрируют значительное увеличение показателей, что свидетельствует об эффективности проработанной работы.

Среднее значение найденных отличий в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента – 7,25, в то время как на констатирующем этапе эксперимента – 5,65; в контрольной группе - 5,9, в то время как на констатирующем этапе эксперимента – 5,75.

Таблица 4 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента в экспериментальной группе

| № | Испытуемый | Продуктивность по методике «Корректирующая проба» | Устойчивость по методике «Корректирующая проба» | Продуктивность (в баллах) по методике «Перепутанные линии» | Количество найденных отличий по методике «Найди отличия» |
|---|-------------|---|---|--|--|
| 1 | Ануш К. | 3 | 3 | 21 | 10 |
| 2 | Илья М. | 3 | 4 | 19 | 8 |
| 3 | Алина С. | 3 | 4 | 17 | 9 |
| 4 | Даша С. | 3 | 5 | 11 | 6 |
| 5 | Кристина Т. | 1 | 5 | 14 | 7 |
| 6 | Вероника У. | 3 | 5 | 14 | 5 |

| | | | | | |
|----|------------|---|---|----|----|
| 7 | Максим У. | 3 | 5 | 15 | 5 |
| 8 | Наташа Ф. | 3 | 4 | 16 | 8 |
| 9 | Игорь Х. | 3 | 3 | 14 | 8 |
| 10 | Евдокия Ц. | 1 | 3 | 14 | 10 |
| 11 | Карина А. | 3 | 4 | 16 | 7 |
| 12 | Антон В. | 3 | 4 | 14 | 8 |
| 13 | Даниил Г. | 3 | 4 | 11 | 7 |
| 14 | Даниил Д. | 3 | 5 | 13 | 6 |
| 15 | Павел З. | 3 | 5 | 12 | 6 |
| 16 | Зарина И. | 3 | 4 | 19 | 9 |
| 17 | Сереза С. | 3 | 4 | 12 | 5 |
| 18 | Ильяс И. | 3 | 5 | 11 | 5 |
| 19 | Диана М. | 3 | 3 | 16 | 9 |
| 20 | Надя У. | 3 | 3 | 12 | 7 |

Таким образом, проанализировав полученные данные можно сделать вывод об эффективности проведенной работы и целесообразности использования подвижных игр для развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание является важнейшей психической функцией, обеспечивающей успешное функционирование всех психических процессов, играющих в сознании человека огромную роль, результативность всех видов деятельности старшего дошкольника. Большое значение для развития внимания в старшем дошкольном возрасте имеют подвижная игра и задания, которые имеют задачу, правила, действия и требуют сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других - уметь выделять и помнить цель действия, в третьих - вовремя переключать внимание, в четвертых - сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения.

В условиях отсутствия целенаправленного педагогического управления потенциальные возможности возраста в направлении развития устойчивости и концентрации произвольного внимания у старших дошкольников во

многим остаются нереализованными, что не может самым негативным образом не сказаться на их дальнейшем обучении и психическом развитии.

В дошкольном возрасте происходит развитие всех важнейших свойств внимания, таких как объем, устойчивость, переключение, удержание и др. Эти процессы продолжаются и в младшем школьном возрасте, но именно в дошкольные годы закладываются основы внимания, а значит и основы успешного обучения и успешной жизни будущего взрослого.

Наиболее оптимальными для развития внимания являются подвижные игры. Игры, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

Проделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

- в разработке содержания, организации и методики подвижных игр для дошкольников важную роль сыграли работы Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Е.П. Топаловой, Э.Я Степаненковой и других исследователей.

- влияние подвижных игр на внимание старшего дошкольника рассматривали такие исследователи как А.В Петраков, И.А. Девина, Л.А.Тихомирова.

- произвольное внимание старшего дошкольника развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия как образ предполагаемого результата побуждает удерживать внимание в течение всей деятельности. Этой целенаправленной деятельностью может стать правильно организованная подвижная игра.

- результаты исследования уровня развития внимания старших дошкольников продемонстрировали недостаточный уровень развития внимания старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп, была организована работа по развитию внимания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Экспериментальное исследование показало, что показатели внимания находятся на среднем

уровне в целом по обеим группам. Поэтому была подобрана программа подвижных игр по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

- специально подобранные подвижные игры проводились в течение 3 месяцев в экспериментальной группе, после чего повторно был исследован уровень развития внимания старших дошкольников.

- анализ полученных данных свидетельствует об эффективности проведенной работы и целесообразности использования подвижных игр для развития внимания детей старшего дошкольного возраста.