

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Кагармановой Анны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сохранение психологического здоровья учащихся на современном этапе развития Российского общества определено как один из критериев успешности модернизации образования.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. По мнению многих исследователей, трудности в процессе адаптации к школе возникают из-за индивидуальных особенностей детей. По мнению А. А. Денисовой и Н. Г. Трапезниковой, одной из таких особенностей, является – тревожность, проявляющаяся в повышенной склонности ребенка испытывать беспокойство в разных жизненных ситуациях. Несмотря на то, что проблеме тревожности посвящено большое количество работ количество тревожных детей, к сожалению, не уменьшается.

Среди основных целей деятельности психологов в образовательных организациях содействие развитию личности учащихся и сохранению их психологического здоровья. Одним из важнейших условий достижения данной цели является обеспечение адаптации детей к образовательной среде и учебному процессу. Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не сразу, это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Из этого следует, что именно в этот период развития обучающемуся (первокласснику) необходимо психолого-педагогическое сопровождение, нацеленное на уменьшение его тревожности и создания позитивной мотивации к процессу обучения. Для того чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, педагогу-психологу необходимо разработать и реализовать специально составленную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, нацеленную на снижение тревожности и повышения мотивации обучения. Педагог-психолог, сопровождая ребенка, в про-

цессе школьного обучения обязан, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным условиям школьной жизнедеятельности. В настоящее время существует проблема в недостаточности разработанности программ психолого-педагогического сопровождения первоклассников с учетом современных условий обучения, в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с вышеизложенным была определена тема исследования *«Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с разным уровнем школьной тревожности и учебной мотивации»*.

Цель исследования: разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.

Предмет исследования: программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников с разным уровнем школьной тревожности и учебной мотивации.

Гипотеза исследования: Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период, включающее комплекс мероприятий, направленных на развитие у обучающихся положительной учебной мотивации и снижения школьной тревожности, может позволить нивелировать основные причины возникновения школьной тревожности первоклассников и улучшить их учебную мотивацию.

Опираясь на выдвинутые цель и гипотезу исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать основные подходы к рассмотрению понятий «тревожность» «учебная мотивация» в зарубежных и отечественных трудах.
2. Провести теоретический анализ рассмотрению особенностей психолого-физиологического развития детей – первоклассников.

3. Проанализировать теоретические и методические материалы по особенностям психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период.

4. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период для снижения школьной тревожности и улучшения учебной мотивации.

5. Провести анализ результатов апробации программы, сформулировать выводы исследования.

База и этапы исследования ВКР.

Исследование проводилось в 2016 году на базе МОУ «СОШ №51» г. Саратова. Принимали участие 50 детей (1 «А» и 1 «Б» классы); педагоги и родители.

Методы исследования:

- *теоретические*: обзорно-аналитическое теоретическое исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- *эмпирические*: методы контроля и измерения, методы сбора и накопления данных (наблюдение), методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (психолого-педагогический эксперимент).

Методики исследования:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой.
- «Тест Тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.
- «Тест школьной тревожности Филлипса».
- «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» М.Р.Гинзбург.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная нами программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников может быть использована в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период» - рассматриваются понятия тревожности как психологического феномена, возрастные психофизиологические особенности детей 6-8 летнего возраста, учебная мотивация первоклассников: теоретический анализ, психолого-педагогическое сопровождение: его понятие, сущность, задачи.

Во второй главе - «Экспериментальное исследование изменения уровня школьной тревожности и учебной мотивации первоклассников, в процессе их психолого-педагогического сопровождения» - приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам по выявлению уровня тревожности и учебной мотивации первоклассников. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные методики и занятия.

Для изучения уровня школьной тревожности и учебной мотивации первоклассников, наше исследование проходило в три этапа:

1 этап - констатирующий, подбор методик, организация первичного исследования, изучение литературы по теме исследования;

2 этап – формирующий, разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников для измерения уровня тревожности и учебной мотивации учащихся

3 этап – контрольный, повторная диагностика, обработка и анализ полученных результатов

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51» Кировского района, города Саратова. В исследовании приняли участие 50 детей возраста 6-7 лет, из них 28 мальчиков и 22 девочки. Экспериментальную группу составили учащиеся 1 «А» класса, а контрольную группу – учащиеся 1 «Б» класса.

Целью эксперимента стало исследование уровня тревожности детей первоклассников и определение их учебной мотивацией.

Для этого были выбраны следующие **методики по выявлению тревожности**:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой;
- «Тест Тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки;
- «Тест школьной тревожности Филлипса».

Общие результаты по выявлению школьной тревожности и учебной мотивации первоклассников.

По общим результатам методик были получены следующие результаты: в ЭК и КК классах у 72% детей были выявлены низкие показатели тревожности, у 28% детей показатель тревожности снизился, но остались высокими. На наш взгляд это можно объяснить тем, что для этих детей требуется более емкая коррекционно-развивающая работа, которая должна включать в себя психологическое просвещение не только педагогов, но и родителей. Эту работу необходимо проводить совместными усилиями учителями, психологом и родителями. Таким образом, подобная работа должна иметь направленность на обеспечение практической реализации новых навыков и умений в реальной жизни, осуществляющаяся с помощью и поддержкой психолога за пределами обучающей ситуации.

Используя полученные данные, ниже представлена сводная диаграмма, включающая показатель на двух этапах эксперимента: констатирующем и контрольном в обоих классах (1 А и 1 Б).

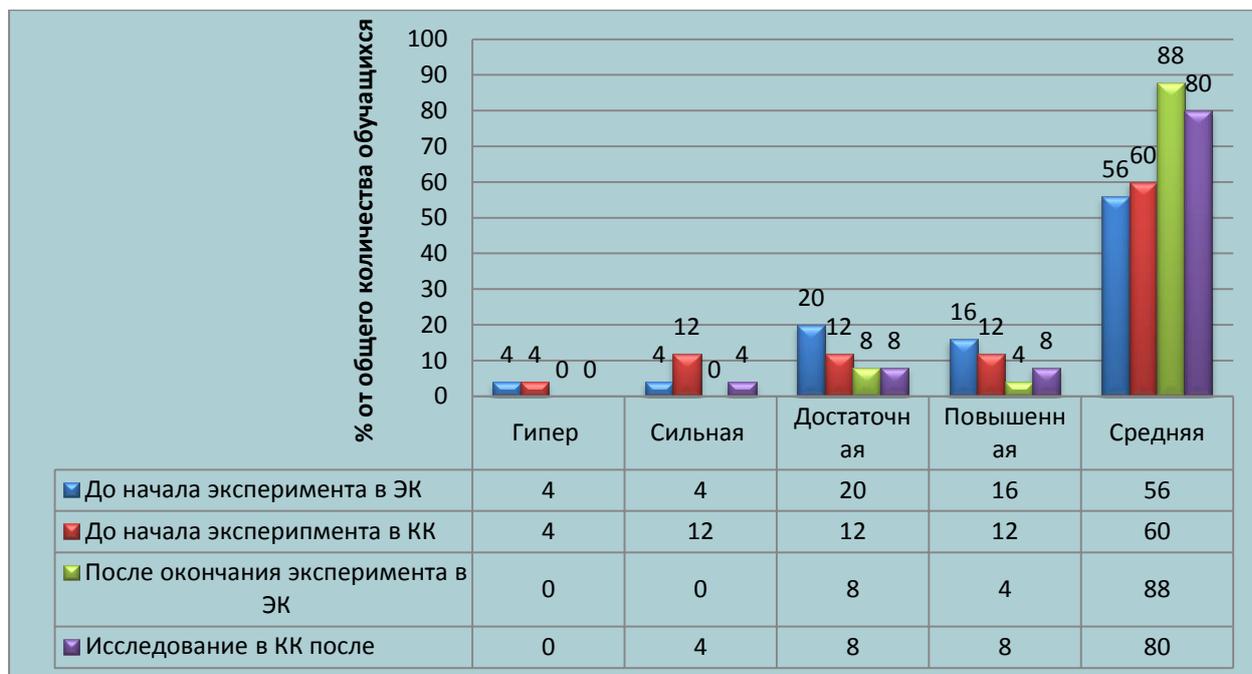


Рисунок 1 – Диаграмма сравнения результатов диагностики на этапе констатирующего и контролирующего эксперимента в 1 А и 1 Б классах

В диаграмме видно, что до начала эксперимента в экспериментальном классе гипер- тревожность была у 4% снизилась до 0%; сильная тревожность с 4 % до 0%; достаточно сильная с 20 % до 8%; повышенная с 16 % до 4 %; средний уровень с 56% повысился до 88%.

В контрольной группе гипер- тревожность снизилась с 4% до 0%; сильная тревожность с 12 % до 4%; достаточно сильная с 12 % до 8%; повышенная с 16 % до 8 %; средний уровень с 60% повысился до 80%.

Таким образом, было установлено различие в процентном отношении между показателями школьной тревожности до и после коррекционно-развивающей работы. Так как они действительно различаются (в контрольном эксперименте показатели снизились на несколько процентов), то можно сделать вывод о том, что проведенная групповая коррекционно-развивающая работа способствовала снижению тревожности у детей младшего школьного возраста. Кроме того, можно констатировать, что развитию уверенности в собственных силах, ощущений собственной компетентности в общении, преодолению беспокойства, напряжения в отношениях с другими людьми и ожиданий грозящей

неудачи способствуют такие виды игр и упражнений, как «Я не такой, как все, и все мы разные», «Мой портрет в лучах солнца». Снижению негативного отношения и переживаний тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей способствуют такие игры и упражнения, как «Печатная машинка», «Сочиним историю», «Продолжить», «Ветры дуют на...», а также работа с педагогическим составом школы (просветительская работа в виде лекций и рекомендаций по данной проблеме).

Кроме того, подтвердилось, что одним из важнейших путей снижения тревожности является социальная поддержка ребенка ближайшим окружением, одобрение, подбадривание, уважение. А, значит, важное место в коррекции тревожности отводится работе с окружающими ребенка взрослыми (родителями и учителями).

Были проведены беседы с учителями, где делался акцент на то, что поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Необходимо повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ему, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе («У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу.

Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Посмотри, сегодня ты меньше постарался, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз. Но я думаю, завтра ты сможешь сделать лучше»). Оптимистические прогнозы «на завтра» не дают ребенку повода считать себя безнадежным и способствуют повышению уверенности в себе. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания типа «кто первый».

Ситуация публичного выступления также является стрессовой, поэтому не следует настаивать на том, чтобы ребенок отвечал перед всей группой: его

ответы можно выслушать индивидуально. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Потому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать пути его выполнения, составить план: что мы делаем сейчас, что потом и т.д. Такие дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых, и эта зависимость делает их крайне неуверенными, несамостоятельными. Они выполняют подробные распоряжения взрослых, но теряются и волнуются при предоставлении им права самостоятельного решения («А вдруг я сделаю неправильно?»). Для преодоления неуверенности в себе и страха принятия самостоятельных решений необходимо давать таким детям жестко не регламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества. Но ребенок должен при этом знать, что взрослые рядом и всегда придут на помощь. Все это способствовало изменению учебной мотивации, что отражено в следующей диаграмме.

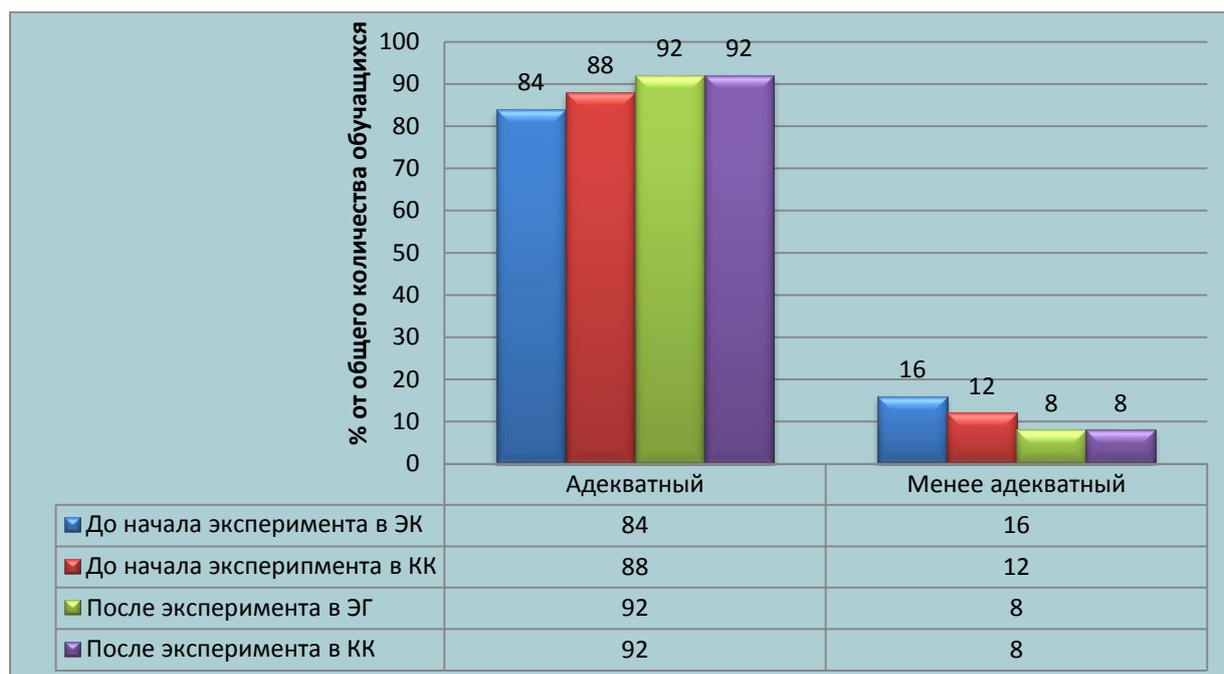


Рисунок 2 – Диаграмма по выявлению учебной мотивации М. Р. Гинзбург в экспериментальном и контрольном классах (контрольный этап, в %)

В целом можно сказать, что, несмотря на заметные различия между детьми, все же у всех членов группы отмечались определенные сдвиги в поведении, в учебной деятельности. Наиболее заметными оказались положительные сдвиги в общении со сверстниками - т.е. теперь у каждого из них были друзья в классе.

Дети стали более свободными, открытыми, в поведении появилась уверенность в своих силах.

Качественный анализ результатов контрольного эксперимента дал основания для заключения о возможности снижения тревожности у детей младшего школьного возраста через систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие учебной мотивации и снижению школьной тревожности.

Это говорит о том, что коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников, направленная на снижение тревожности детей младшего школьного возраста, эффективна. Следовательно, коррекционно-развивающая работа, проводимая с детьми экспериментальной группы и направленная на снижение школьной тревожности и повышения учебной мотивации, эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретический анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период, можно сделать вывод о том, что понятие «адаптация» в психологических исследованиях трактуется по-разному, но один факт остается неизменным, большинство авторов отмечает «адаптацию», как процесс и результат согласования человека с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам. Анализ литературы выявил показатели успешной адаптации первоклассников к школьному обучению, их можно определить по таким критериям как, школьная мотивация, т.к от нее зависит развитие познавательных интересов. Первokласснику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов; школьная тревожность, особое внимание она привлекает потому, что выступает ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами школы, на здоровье и общий уровень психологического благополучия; уровень саморегуляции первоклассника является важным критерием, поскольку формируется новый тип его деятельности - активная познавательная деятельность, когда он не просто интересуется чем-то, а может исследовать этот вопрос и довести знания по нему до такого уровня, который требуется для реального осуществления деятельности. В данной работе нами была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме, можно сделать вывод о том, что психологического сопровождения адаптации первоклассников к школе - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личност-

ного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы было проведено исследование психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период. Выборку составили 50 ребенка (24 девочки и 26 мальчиков) из двух первых классов. Экспериментальное исследование проводилось в три этапа. Первичная диагностика проводилась в октябре 2016 года. На формирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности с учетом данных констатирующего эксперимента, а также на основе проведенного теоретического анализа, нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период. На этапе контрольного эксперимента был реализован комплекс методов для оценки эффективности нашей программы. Для этого был применен тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Школьная тревожность в первую очередь вызвана ситуациями, связанными со школой и ситуациями общения сверстниками, а эмоциональный фон у первоклассников отрицательно сказывается на учебную деятельность. По результатам повторной диагностики можно сказать, что уровень психологической адаптации у обучающихся существенно повысился в результате прохождения обучения по программе психолого-педагогического сопровождения первоклассников адаптационный период направленной на повышение уровня адаптации к учебной деятельности первоклассников, что говорит об ее эффективности.

Таким образом, результаты проведенной программы по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников в адаптационный период свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, а эмпирическая гипотеза подтверждена.