

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-  
фессионального образования

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
И АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Камышовой Елены Геннадьевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Современные данные психологических, социологических, медицинских исследований показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей. Кроме того, дети легко перенимают образцы агрессивного поведения взрослых, демонстрируя их в детском саду.

В настоящее время повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные ее формы характерны для большинства дошкольников. В норме проявления агрессивности не считаются нарушением: она выполняет функцию защиты и адаптации в опасной для человека ситуации. Известно также, что агрессивность усиливается в критические периоды возрастного развития – 1, 3, 7 лет. Однако настороженность должна вызывать ситуация, когда агрессия становится над ситуативным, постоянным переживанием ребенка. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. В этой ситуации возрастает значение ранней воспитательной работы с агрессивными дошкольниками.

Одна из основных источников проявления агрессивного поведения дошкольников является семья, которая может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессивного поведения у себя дома. Большое значение в про-

явлении агрессивного поведения дошкольников имеет стиль воспитания в семье, отношение родителей к маленькому ребенку.

В связи с этим для практической психологии и педагогики актуальна задача исследования влияния стилей родительского воспитания на развитие агрессивности личности дошкольников, решение которой позволит найти наиболее эффективные пути выявления, профилактики и преодоления этого негативного факта. Одним из ключей к решению проблемы является развитие умений детей жить в обществе сверстников и взрослых, понимать их, отзываться на чужие переживания, справляться со своими отрицательными эмоциями, выражать их в социально приемлемой форме. Значимость данного вопроса в рамках дошкольного образования сегодня бесспорна, так как в дошкольный период закладываются основные социальные нормы, правила и стратегии взаимоотношений человека в обществе.

В настоящее время вопрос о способах преодоления агрессивности детей возложен на психологов. Недостаточно исследована проблема профилактики и преодоления агрессивного поведения дошкольников в процессе непосредственной работы психолога ДОО, которому необходимо не только разобраться в истоках данного явления у конкретного ребенка, но и выстроить, реализовать последовательную систему работы с ним и семьей. Решение этой задачи возможно при наличии мотивации, знаний и умений психологов в этой сфере профессиональной деятельности. Таким образом, актуальность данного вопроса позволяет сформировать тему нашей работы: «Взаимосвязь стиля семейного воспитания и агрессивности детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** выявление влияния стилей родительского воспитания на формирование агрессивности дошкольников.

**Объект исследования:** агрессивность личности ребенка дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** условия семейного воспитания как фактор формирования агрессивности дошкольников.

### **Задачи исследования:**

1. В процессе теоретического исследования изучить психологические факторы, влияющие на формирование агрессивности личности и проявления ее в поведении у детей дошкольного возраста.
2. Изучить особенности проявления признаков агрессивного поведения у старших дошкольников в зависимости от уровня выраженности у них агрессии.
3. Выявить особенности взаимосвязи стиля семейного воспитания и проявлений агрессивности у детей старшего дошкольного возраста в семьях разного типа (полных и неполных).
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям и воспитателям по профилактике агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что стиль семейного воспитания и эмоциональное отношение родителей к ребенку дошкольного возраста оказывает влияние на индивидуальные качества его личности и на проявление у него агрессивности в поведении и отношениях с окружающими.

**База исследования.** ДОУ № 10 г. Красноармейска Саратовской области. В нем приняли участие 50 детей старшей группы в возрасте 6-7 лет (28 девочек и 22 мальчика, из них из полных семей 35 детей и 15 детей из неполных семей, где ребенка воспитывает только мать); родители дошкольников (85 чел., из них 50 матерей и 35 отцов), а также воспитатели этой группы, которые выступили в качестве экспертов.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы психодиагностического исследования (тестирование с помощью методик «Опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги и В.В. Столина; «Опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ)» Е.И. Захаровой; графическая методика «Кактус» в модификации М.А. Панфиловой; метод экспертного опроса по методике регистрации проявлений агрессии «Ребенок

глазами взрослого» А.А. Романова); методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что по его результатам разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям и воспитателям, которые могут быть использованы психологами ДОУ при профилактике и коррекции агрессивного поведения дошкольников, а также в процессе психологического просвещения их родителей.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 41 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретическое исследование проблемы влияние стиля семейного воспитания на формирование агрессивного поведения дошкольников»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Изучение *теоретических исследований проблемы влияние стиля семейного воспитания на формирования агрессивного поведения дошкольников* показало, что на развитие человека оказывает влияние множество различных факторов как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья, традиционная семья – главный институт воспитания.

В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандинизма и убийств. К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность – более узкое по направленности состояние, всегда имеющее определённый объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но нередко люди могут находиться во враждебных отношениях, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждеб-

ности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль, они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

2. В основе детской агрессивности может лежать различная мотивационная направленность: в первом случае – спонтанная демонстрация себя, во втором – достижение своих практических целей, в третьем – подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство – невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их. Подобный тип отношения не связан ни с уровнем развития игры, ни с самооценкой, ни с реальным положением ребенка в группе. По-видимому, в основе такого отношения – фиксированности ребенка на себе, его внутренняя изоляция от других. В окружающем мире и в других людях он видит, прежде всего, себя и отношение к себе. Другие люди для него – это лишь жизненные обстоятельства, которые либо мешают, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют такому ребенку увидеть другого во всей его полноте и целостности, пережить чувство связи и общности с ним. Поэтому ему недоступны такие качества характера, как сочувствие, сопереживание или содействие. Степень восприятия

враждебности может быть различной, но психологическая природа остается той же – внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим и невозможность видеть мир другого человека.

3. При изучении особенности влияния стиля семейного воспитания на формирование агрессивности дошкольников было выявлено, что главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья, традиционная семья – главный институт воспитания.

Социобиологи доказывают, что индивидуумы скорее всего будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены, проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто от них отличается или не состоит в родстве, то есть у кого наименее вероятно наличие общих генов. Согласно их воззрениям, агрессивность – это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов, что, в свою очередь, обеспечивает успех (преимущественно на генетическом уровне) в естественном отборе. Все, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни, в семье закладываются основы личности.

Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Поведение ребенка во многом зависит от воспитания в семье, дети дошкольного возраста видят себя глазами взрослых: положительное или отрицательное к нему отношение со стороны взрослых формирует его самооценку.

Три стиля родительского поведения – авторитарный, демократический и попустительский. Следует отметить, что стиль родительского воспитания зависит от особенностей личности родителей, эмоционального принятия или отвержения ребенка, степени контроля и выраженности стремления к социальной желательности.

Агрессивное поведение дошкольников в семье формируется по трем механизмам подражание и идентификация с агрессором, защитная реакция в случае агрессии, направленной на ребенка, протестная реакция на фрустрацию базовых потребностей.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи семейного воспитания и проявлений агрессивности у старших дошкольников»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты исследования заносились в сводную таблицу (протокол исследования).

*Методическое обоснование исследования.* Для достижения задач эмпирического исследования использовались, методики, которые позволили:

-изучить родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступках. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин) представляет собой тестовую методику, ориентированную на выявление стилевых особенностей родительского отношения.

- проанализировать эмоциональную сторону детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи Е.И. Захарова разработала тестовую методику для родителей, позволяющую опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде. Графическая методика «Кактус» (модификация М.А. Панфиловой) предназначена для исследования эмоционально – личностной сферы ребенка

- определить уровень выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка (методика проявления агрессии «Ребенок глазами взрослого»)

Для анализа эмпирических данных использовались методы количественного и качественного исследования, методы математической статистики – сравнительный анализ (для выявления значимых различий использовался t-



критерий Стьюдента) и корреляционный анализ (для изучения взаимосвязей между анализируемыми признаками по коэффициенте линейной корреляции  $r$ -Пирсона). Систематизация и статистический анализ данных осуществлялся в программах Microsoft Excel и Statistica 10.

#### *Результаты эмпирического исследования*

Для выявления особенностей проявления агрессивности и связанного с ней поведения у старших дошкольников все испытуемые были разделены на две группы в зависимости от выраженности у них агрессивности. Критерием деления на группы стал показатель общего уровня агрессивности, полученного с помощью *методики регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова*. Так было выявлено 28 дошкольников с низким уровнем агрессивности (средний показатель 5,57) и 22 дошкольника с повышенным и высоким уровнем (средний показатель 65,41).

Анализ результатов экспертного опроса воспитателей старшей дошкольной группы по данной методике позволил выявить некоторые особенности проявления агрессии в поведении их воспитанников.

Так, было отмечено, что у детей с низкой выраженностью агрессии отсутствуют признаки ее проявления:

- их негативные эмоции не сопровождаются внешними признаками агрессии (вегетативные признаки, кусание губ, сжимание кулаков, быстрая реакция гнева и т.п.);

- они быстро справляются со своими эмоциями без помощи взрослого и реагируют на его замечания, прекращая агрессивные проявления и приключаются на другие занятия;

- при анализе своих поступков они способны признать, что поступили «плохо», проявляют гуманные чувства к страданиям других, стремятся им помочь;

- в присутствии взрослого никогда не предпринимают агрессивных действий (толкаться, щипаться, кусать и т.п.), не проявляют физической агрессии, агрессии, направленной на сверстников, на себя или на взрослого.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская агрессивность – одна из проблем современного общества. Она может иметь различную мотивационную направленность: в одном случае – спонтанная демонстрация себя, в другом – достижение своих практических целей, в следующем – подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство – невнимание к сверстникам, неспособность видеть и понимать их.

Предпочтение ребёнком, как агрессивных, так и неагрессивных моделей поведения является непосредственным отражением процесса социализации. Часто повторяющиеся проявления агрессивности родителей оставляют глубокий след в детском сознании, который трудно изменить только усилиями социального педагога и психолога.

В возникновении феномена агрессии можно выделить следующие положения: связь между агрессией и негативным фактором окружающей среды; роль эмоционального возбуждения в процессе возникновения деструктивных реакций; критические переменные в социальном окружении, способствующих проявлению враждебности; специфические механизмы нервной системы; методы контроля агрессивного поведения.

Одна из основных источников проявления агрессивного поведения дошкольников является семья, которая может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессивного поведения у себя дома. Большое значение в проявлении агрессивного поведения дошкольников имеет стиль воспитания в семье, отношение родителей к маленькому ребенку.

Эмпирическое исследование, проведенное в старшей группе ДООУ № 25 «Теремок» г. Вольска Саратовской области, в котором приняли участие 50 детей старшей группы в возрасте 6-7 лет, их родители и воспитатели, позволило сформулировать следующие выводы:

1. Признаки агрессивного поведения проявляются у дошкольников не зависимо от степени выраженности у них агрессии, но чем более агрессивным является ребенок, тем более разнообразными, интенсивными и чаще проявляющимися являются такие признаки. Агрессивные дошкольники они не умеют справляться со своими агрессивными реакциями даже при помощи взрослого; часто их агрессия направлена не только на сверстников и взрослых, но и на себя.

2. В целом, стилевые характеристики родительского отношения к дошкольникам не имеют существенных различий в разных типах семей:

- независимо от степени агрессивности дошкольников матери недооценивают своих детей, часто воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, сердятся на него, не доверяют ему (стиль «Отвержение»), не верят в его личную и социальную состоятельность и поэтому стараются оградить от трудностей жизни (стиль «Маленький неудачник»);

- чрезмерная направленность на симбиотические отношения (стиль «Симбиоз») характеризуется стремлением матерей удовлетворять все потребности ребенка, высокой тревогой за него, особенно при проявлении самостоятельности, которая тут же подавляется;

- выраженная кооперация при попустительском или чрезмерно авторитарном построении отношений с ребенком лежит в основе повышения агрессивных проявлений у дошкольников, как протестная реакция на отсутствие или чрезмерность внимания со стороны родителя.

3. В семьях неагрессивных дошкольников эмоциональные родительские отношения, проявляющиеся прежде всего в виде позитивного эмоционального фона при взаимодействии с ребенком и ориентации на его состояние, оказывают непосредственное влияние на проявление таких личностных особенностей детей, как демонстративность, оптимизм, экстра- и инвертированность. В неполных семьях к этим качествам добавляются эгоцентризм и неуверенность в себе, которые снижаются при выраженности эмоциональных

отношений матери к ребенку. В полных семьях стилевые особенности родительского отношения по типу «Симбиоз» и «Маленький неудачник» и у матерей, и у отцов, не только влияют на эти качества, но и усиливают вероятность агрессивных реакций на новизну, проявление разнонаправленной агрессии, повышают общий уровень агрессивности ребенка. Направленность родителей, а особенно отцов на «Принятие» ребенка, в т.ч. и безусловное, на принятие себя в роли родителя повышает позитивную ориентацию ребенка на людей и снижает его направленность в свой внутренний мир.

4. В семьях с агрессивными дошкольниками родительское отношение на уровне стилевых особенностей и эмоциональных взаимодействий больше обуславливает проявления агрессии, чем выраженность тех или иных личностных качеств. В этом плане особенно выражено влияние стиля родительского отношения «Маленький неудачник» (у матерей из неполных семей и у обоих родителей из полных семей) и способность родителей (независимо от типа семьи) к поддержанию эмоционального фона при взаимодействии с ребенком. Также важными в снижении у него агрессивных проявлений являются: в неполных семьях способность матери к телесному контакту с ребенком, а в полных семьях – эмоциональная поддержка матери и направленность отца на стиль «Принятие».

Таким образом, стиль семейного воспитания и эмоциональное отношение родителей к ребенку дошкольного возраста оказывает влияние на индивидуальные качества его личности и на проявление у него агрессивности в поведении и отношениях с окружающими. Следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась.