

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ
И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Климовой Ольги Владиславовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ, к.психол.н.

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день довольно отчетливо проявляется тенденция, связанная с актуализацией вопроса о профессиональной подготовке и профессиональном самоопределении учащихся средней и старшей школы. Это обусловлено тем, что социально-экономическая ситуация во всем мире испытывает регулярные и постоянные изменения, которые находят свое отражение на рынке труда, в профессиональной деятельности человека, а также в расстановке им приоритетов, связанных с выбором профессии.

В свою очередь, профессиональная деятельность составляет основу в обеспечении человека его социальных притязаний, а также в его самореализации и самоутверждении. Очевиден факт, что корни профессионального самоопределения человека должны уходить в его школьные годы, чтобы личность, получающая школьное образование, имела четкое представление и видение себя в последующей взрослой жизни. Однако, налицо явная тенденция, которая показывает, что современная школа, по большей мере, выпускает учеников, которые не только не готовы к выбору своего профессионального пути, но и не умеющих представить, каким образом их личностные особенности, интересы, склонности, знания можно связать с будущей профессией.

Другой характерной тенденцией для настоящего времени в сфере профессионального самоопределения является то, что рынок труда регулярно меняет свои запросы в связи с развитием общества. Отсюда вытекает проблема, которая заключается в том, что выпускники школ выбирают профессии, не востребованные на рынке труда. Вследствие этого проблема профессионального самоопределения выходит за пределы школьной системы и остается актуальной в более позднем возрасте. Обновление современной системы образования, связанное с появлением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, оказывает значительное влияние на расширение возможностей профессиональной ориентации, формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в со-

ответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, а также с учетом потребностей рынка труда; на осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, на отношение к профессиональной деятельности.

Профессионально-личностному самоопределению посвящен ряд работ многих отечественных психологов таких как Н.С. Пряжникова, В.Ф. Сафина, Е.А. Климова, И.В. Дубровиной, Б.М. Теплова и зарубежных исследователей, к таковым относятся: Г. Крайг, Д. Сьюпер Д. Бокум и др.

Однако, несмотря на большое количество работ и исследований, направленных на изучение профессионального самоопределения и его особенностей, недостаточно разработанной остается проблема особенностей профессионально-личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте, также динамика изменения профессионального выбора с учетом возрастных изменений.

Исходя из вышеперечисленного, возникает необходимость проведения теоретического и эмпирического исследования по выявлению особенностей профессионально-личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Таким образом, актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в процессе обучения и воспитания необходимо формировать личность, способную выбирать наиболее подходящий ей профессиональный путь, а для этого педагоги должны знать особенности профессионально-личностного самоопределения учащихся в подростковом и юношеском возрасте, предвидеть возможность изменения профессионального самоопределения учащихся, знать современные организационные формы, пути и механизмы, посредством которых необходимо проводить эффективную профориентационную работу с той или иной возрастной группой.

Объект исследования: профессионально-личностное самоопределение подростков и юношей.

Предмет исследования: особенности профессионально-личностного самоопределения подростков и юношей.

Цель исследования: выявление отличий в профессионально-личностном самоопределении в подростковом и юношеском возрасте.

Задачи исследования:

1) Определить основные подходы к понятию профессионально-личностного самоопределения в отечественной и зарубежной литературе.

2) Анализируя психологическую литературу, выявить особенности профессионально-личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

3) Провести эмпирическое исследование особенностей профессионально-личностного самоопределения у подростков (7-8 классов) и юношей (11 класс).

4) Обработать, проанализировать и интерпретировать полученные результаты.

5) Разработать рекомендации для педагогов по работе над проблемой профессионального самоопределения подростков.

Гипотеза исследования: профессионально-личностное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте имеет характерные особенности и зависит от:

1) возрастных особенностей учащихся;

2) ценностных установок, связанных с профессией;

3) мотивации выбора профессии;

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические: тесты, опросники,

3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ.

Методики исследования:

1. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой.

2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой.

3. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда (состоящий из 2-х этапов).

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» города Саратова.

В исследовании принимали участие представители каждой из рассматриваемых возрастных групп, то есть учащиеся 7 «А» класса (28 учащихся), 8 «А» (25 учащихся) класса и учащиеся 11 «А» (25 учащихся) в общем количестве 78 человек.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов психологами, профконсультантами и учителями средней школы при организации профориентационной работы с подростками и юношами.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы профессионально-личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте» рассматривается понятие профессионально-личностного самоопределения в психологической литературе, изучается профессионально-личностное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте, рассмотрены факторы, оказывающие влияние на профессионально-личностное самоопределение.

Итак, профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной им профессии в частности; ядро самоопределения составляет осознанный выбор профессии с учетом, во-первых, своих возможностей, во-вторых, требований профес-

сиональной деятельности, в-третьих, социально-экономических условий; профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни, потому как личность постоянно переосмысливает и рефлексивирует свое профессиональное бытие, а также самоутверждается в определенной профессии; профессиональное самоопределение – важнейшая характеристика социально-психологической зрелости личности, которая связана с ее потребностью в самоактуализации и самореализации.

Исследователями предлагаются различные классификации профессионального самоопределения. В частности, как отмечает Е.А. Климов, целесообразно выделять гностический и практический уровень; как отмечает Н.С. Пряжников, необходимо выделять самоопределение в трудовой функции, в конкретном трудовом месте, на уровне конкретной специальности, в конкретной профессии, а также жизненное, культурное и личностное самоопределение. Кроме того, в литературе выделяются уровни, помогающие человеку в профессиональном самоопределении, ступени профессиональной пригодности, феномены приобщения к труду, а также содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

На основании рассмотрения и изучения особенностей профессионального самоопределения в разных возрастных группах целесообразно заключить, что именно в подростковом возрасте происходит закладывание основ нравственного отношения к различным видам трудовой деятельности, а также элементов самоанализа, что становится психологической основой для формирования профессионального самоопределения.

Более того, большинство авторов отмечает, что профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как непрерывный, динамичный, продолжительный процесс, который разделен на структурные элементы, связанные с возрастными особенностями школьников.

Как отмечают ученые, на профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте могут оказывать воздействие внешние и внутренние факторы. К внутренним факторам относятся: интересы

учащегося, возрастные особенности, ценностные установки, связанные с профессией, мотивация выбора профессии. К внешним факторам относятся: влияние окружения, социально-экономической ситуации, СМИ.

Таким образом, основные положения данной главы представляют собой теоретическую базу исследования по выявлению особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Во второй главе «Эмпирическое исследование профессионально-личностного самоопределения» описаны цель, задачи и методика экспериментального исследования, анализируются его результаты.

Для изучения проблемы профессионально-личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте было проведено эмпирическое исследование. База исследования представляет собой выборку среди представителей каждой из рассматриваемых возрастных групп, то есть среди подростков, учащихся 7 «А» и 8 «А» класса и юношей – учащихся 11 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 1» города Саратова.

В общей сложности в исследовании принимали участие 78 человек, из них: учащиеся 7 «А» класса в количестве 28 человек, учащиеся 8 «А» класса в количестве 25 человек и учащиеся 11 «А» класса в количестве 25 человек.

Данное исследование проводилось в период с сентября 2016 г. по декабрь 2016 г.

I этап данного исследования представляет собой анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме, а также подбор методов исследования; сбор эмпирических данных (тестирования и опросы среди учащихся седьмых, восьмых и одиннадцатых классов);

II этап исследования представляет собой обработку и анализ результатов исследования.

III этап представляет собой интерпретацию данных, полученных в результате анализа, а также оформление выпускной квалификационной работы.

Наиболее целесообразным для проведения эмпирического исследования, по нашему мнению, считается использование следующих методик:

1. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой.
2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой.
3. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда (состоящий из 2-х этапов).

В результате реализации указанных выше методик и проведения анализа эмпирических данных было установлено, что средние показатели по использованным тестам и методикам среди разных возрастных групп имеют различные значения.

Так, было установлено, что среди трудовых ценностей для подростков большую значимость представляет самостоятельность, для юношей – материальная выгода. Схожие значения были получены при выявлении типа мотивации при профессиональном самоопределении среди учащихся 7- 8-го и 11-го классов. Для каждой из возрастных групп характерно доминирование профессионального типа мотивации.

При определении профессионального типа на 1-м этапе методики Дж. Голланда было установлено, что среди подростков доминирует тип «практик», среди юношей – «организатор». На 2-ом этапе данной методики было установлено, что для подростков на 1-м месте находится социальный профессиональный тип, который среди учащихся 11-го класса делит последнее место с реалистическим и предприимчивым типом, для юношей на 1-м месте – конвенционный тип.

Исходя из вышеизложенного, схожие результаты при профессиональном самоопределении были выявлены только по одному из четырех показателей. Данные расхождения обусловлены возрастными особенностями учащихся. Так, если в подростковом возрасте происходит первичная оптация, формирование системы личностных ценностей, определяющих избирательное отношение к разного рода профессиям, а также подражание внешним формам поведения взрослых, то в юношеском возрасте происходит стабилизации личности, о ко-

торой можно говорить уже как о первом этапе взрослой и самостоятельной жизни.

Таким образом, особенности профессионально-личностного самоопределения различаются среди подростков и юношей, о чем нам говорят результаты проведенного экспериментального исследования. В этом ключе подростковый возраст целесообразно рассматривать в качестве «отправной точки» в профессиональном становлении личности, так как в этот период для части детей свойственны поверхностность, неустойчивость, влияние внешних факторов.

В зависимости от степени взросления ребенка наблюдается тенденция углубления и устойчивости его интересов. Однако, даже в юношеском возрасте профессиональное самоопределение представляет собой в большинстве случаев ориентацию на то или иное профессиональное поле или профессиональную область, но не на какую-то конкретную профессию. В связи с этим нами были разработаны рекомендации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-личностного самоопределения подростков и юношей.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте отличается, что обусловлено возрастными особенностями развития личности, ценностными установками, связанными с профессией, мотивацией выбора профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы «Особенности профессионально-личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте» обусловлена тем, что в процессе обучения и воспитания необходимо формировать личность, способную выбирать наиболее подходящий ей профессиональный путь, а для этого педагоги должны знать особенности профессионально-личностного самоопределения учащихся в подростковом и юношеском возрасте, предвидеть возможность изменения профессио-

нального самоопределения учащихся, знать современные организационные формы, пути и механизмы, посредством которых необходимо проводить эффективную профориентационную работу с той или иной возрастной группой.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, было установлено, что понятие профессионального самоопределения возникло на рубеже XIX-XX веков. Его развитие происходило довольно стремительно, чем обусловлено наличие большого числа различных подходов к интерпретации и трактовке данного понятия. Кроме того, с возникновением этого основного понятия появились некоторые схожие с ним определения и термины, которые вытекают из природы и сущности профессионального самоопределения. Как показывает анализ литературы, существует большое количество факторов, которые способны оказывать влияние на процесс профессионально-личностного самоопределения.

Процесс профессионального самоопределения приобретает значимость, начиная с подросткового возраста, и становится наиболее актуальным в раннем юношеском возрасте. В подростковый период происходит процесс формирования нравственных основ отношения к будущей трудовой деятельности, а также элементов самоанализа, которые являются психологической основой для формирования профессионального самоопределения. Необходимо заметить, что в подростковом возрасте интересы школьников зачастую подвержены постоянным изменениям и могут быть не связаны с индивидуально-психологическими особенностями, в связи с чем в этот период не стоит строить долгосрочные перспективы. Вдобавок к этому, профессиональное самоопределение необходимо рассматривать как непрерывный, динамичный, продолжительный процесс, который разделен на структурные элементы (фазы/этапы), связанные с возрастными особенностями школьников.

В процессе изучения особенностей профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте была выдвинута гипотеза, согласно которой профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей учащихся, трудовых ценностей, мотивации. В практической части работы дан-

ная гипотеза подлежала проверке путем проведения эмпирического исследования среди подростков и юношей.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования показал, что среди трудовых ценностей для подростков большую значимость представляет самостоятельность, для юношей – материальная выгода. Схожие значения были получены при выявлении типа мотивации при профессиональном самоопределении среди учащихся 7- 8-го и 11-го классов. Для каждой из возрастных групп характерно доминирование профессионального типа мотивации. При определении профессионального типа на 1-м этапе методики Дж. Голланда было установлено, что среди подростков доминирует тип «практик», среди юношей – «организатор». На 2-ом этапе данной методики было установлено, что для подростков на 1-м месте находится социальный профессиональный тип, который среди учащихся 11-го класса делит последнее место с реалистическим и предприимчивым типом, для юношей на 1-м месте – конвенционный тип. Исходя из вышеизложенного, схожие результаты при профессиональном самоопределении были выявлены только по одному из четырех показателей. Данные расхождения обусловлены возрастными особенностями учащихся. Так, если в подростковом возрасте происходит первичная оптация, формирование системы личностных ценностей, определяющих избирательное отношение к разного рода профессиям, а также подражание внешним формам поведения взрослых, то в юношеском возрасте происходит стабилизации личности, о которой можно говорить уже как о первом этапе взрослой и самостоятельной жизни.

Таким образом, особенности профессионально-личностного самоопределения различаются среди подростков и юношей, о чем нам говорят результаты проведенного экспериментального исследования. В этом ключе подростковый возраст целесообразно рассматривать в качестве «отправной точки» в профессиональном становлении личности, так как в этот период для части детей свойственны поверхностность, неустойчивость, влияние внешних факторов. В зависимости от степени взросления ребенка наблюдается тенденция углубления и

устойчивости его интересов. Однако, даже в юношеском возрасте профессиональное самоопределение представляет собой в большинстве случаев ориентацию на то или иное профессиональное поле или профессиональную область, но не на какую-то конкретную профессию.

В связи с этим нами были разработаны рекомендации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-личностного самоопределения подростков и юношей.