

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Коробковой Марии Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии
профессионального образования
ИДПО СГУ,
к.психол.н.

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Отношения с другими людьми весьма активно развиваются в детском возрасте. Первый опыт межличностных отношений становится фундаментом для последующего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности его отношения к себе, к другим, к миру в целом. Однако, не всякий опыт межличностного взаимодействия оказывается благополучным.

Проблема межличностных отношений детей в последнее время интересует специалистов в области психологии и педагогики. Разноаспектное исследование межличностных отношений в детском возрасте имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Данный факт обусловлен той значимой ролью, которую играет взаимодействие с окружающими в развитии психики, особенно высших ее функций, формировании личности и социализации ребенка.

Младший школьный возраст является одним из наиболее значимых этапов школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребёнка, в том числе и формирования у него дифференцированной системы межличностных отношений.

Проблему межличностных отношений в детском возрасте исследовали В.В. Абраменкова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, Д.И. Фельдштейн и др. В ходе исследований в данной области накоплены данные, затрагивающие преимущественно дошкольный и подростковый возраст. Младший школьный возраст оказывается менее исследованным с данной точки зрения и остаётся относительно открытым периодом в генетической линии развития межличностных отношений. Указанные аспекты обуславливают актуальность настоящего исследования.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: межличностные отношения детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: на основе изучения особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста выявить направления и разработать содержание психологической работы по их оптимизации.

Гипотеза. Особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста являются низкая удовлетворенность собственным положением в коллективе сверстников, заинтересованность во взаимодействии со сверстниками в сочетании с низкой инициативностью в общении, недостаточная сформированность навыков межличностного взаимодействия.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили необходимость постановки и решения следующих **задач**.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме межличностных отношений.

2. Экспериментально изучить особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

3. Разработать рекомендации по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: изучение документов, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Теоретическая значимость. Настоящее исследование расширяет представления об особенностях межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные и разработанные на их основе рекомендации по оптимизации межличностных отношений младших школьников могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения образования детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы межличностных отношений детей младшего школьного возраста» рассматривается состояние исследуемой проблемы в науке, определяется понятие межличностных отношений, анализируются особенности психического развития детей младшего школьного возраста, выявляется специфика их межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Рассматривая межличностные отношения в контексте возрастной, педагогической и социальной психологии, можно сказать, что формирование межличностного взаимодействия протекает в тесной взаимосвязи личности со средой. В процессе онтогенеза у ребенка формируется потребность в общении со сверстниками и взрослыми, совершенствуются коммуникативные навыки, что становится базой для становления межличностных отношений с окружающими, для дальнейшего социального формирования личности.

Изучая структуру межличностных отношений Я. Л. Коломинский отмечал, что каждый человек в коллективе занимает определенное место не только в системе деловых отношений, но и системе личных. Личные взаимоотношения никем специально не устанавливаются, они складываются стихийно, в силу целого ряда психологических обстоятельств. Положение школьника может быть благополучным: ученик чувствует себя принятым в

группе, чувствует симпатию со стороны своих одноклассников и сам им симпатизирует; и неблагоприятным, когда во взаимоотношениях с одноклассниками он переживает свою изолированность от группы. Состояние психологической изоляции отрицательно сказывается и на формировании личности человека, и на его деятельности.

В младшем школьном возрасте формируется произвольность и осознанность всех процессов. Понимание себя и личных перемен, которое появляются в итоге развития учебной деятельности, не ограничивается рамками учения и распространяется на различные сферы жизнедеятельности младшего школьника, в том числе и на сферу отношений с другими людьми. Познание себя, осознанность собственных отношений с окружающими предполагают анализ, внутреннее обсуждение причин своих поступков, действий, то есть определённую степень развития рефлексии, которая также считается одним из наиглавнейших новообразований, формирующихся у младшего школьника. Развитие произвольности и рефлексии сказывается и на межличностной сфере младших школьников. Социальное созревание, развитие межличностной коммуникации в учебной группе способствует усвоению нравственных и моральных норм. В то же время, в этом возрасте выбор партнера по межличностному взаимодействию в ряде случаев все еще оказывается обусловленным внешними, случайными факторами, нередко зависит от оценок взрослого. Характерной чертой взаимоотношений младших школьников является их эмоциональная обусловленность и зависимость от общности внешних жизненных обстоятельств жизненной и учебной ситуации.

Во второй главе «Эмпирическое изучение межличностных отношений со сверстниками детей младшего школьного возраста» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты.

Целью эмпирического исследования выступало изучение особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование особенностей межличностных отношений младших школьников проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 103» г.Саратова.

Всего в исследовании приняло участие 25 младших школьников в возрасте 7-8 лет.

Экспериментальное исследование проводилось с использованием методики Дж. Морено «Социометрия», проективной методики «Рассказ о друге» (Е.О. Смирнова), методики «Диагностика развития общения со сверстниками», разработанной И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.

В результате применения методики "Социометрия" в коллективе младших школьников были выявлены представители следующих социометрических статусов: «Звёзды» - 1 человек (4% детей); «Предпочитаемые» - 4 человека (16% детей); «Принимаемые» - 19 человек (76% детей); «Изолированные» - 1 человек (4% детей). Больше количество детей имеют статус «Принимаемые», то есть количество доставшихся им эмоциональных выборов приближается к среднему по группе количеству приобретенных выборов одним испытуемым.

Индекс эмоциональной сплоченности класса равен 29 % (22 взаимных выбора, 75 общих выборов). Это говорит о том, что в классе средний уровень групповой эмоциональной сплоченности, который может быть повышен с целью улучшения социально-психологического самочувствия учеников и оптимизации их межличностных взаимоотношений.

Процент изолированных в классе – 4 % (1 человек), что говорит о социометрическом неблагополучии одного человека и требует особого внимания со стороны школьного психолога и классного руководителя с целью устранения барьеров эмоциональной и социальной включенности данного ученика в учебный коллектив.

Определение индивидуального коэффициента удовлетворенности положением в классе позволило выделить 4 категории учащихся.

Удовлетворен своим положением в классе только 1 человек (4 % детей); скорее удовлетворены, чем не удовлетворены – 3 человека (12 % детей); скорее не удовлетворены своим положением в классе – 13 человек (52 % детей); не удовлетворены своим положением в классе – 8 человек (32 % детей). Другими словами, треть учеников класса переживают собственное присутствие в учебной группе как эмоционально неблагоприятное, и, соответственно, находятся в зоне риска снижения своих адаптационных возможностей.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что в классе сформирован недостаточно сплоченный коллектив, довольно мало обоюдных выборов. Данные результаты социометрической диагностики могут в дальнейшем учитываться для повышения групповой сплоченности при планировании классных мероприятий, при распределении ролей и обязанностей в школьной группе, а также при выборе приемов и средств вовлечения учащихся в совместные творческие дела.

На следующем этапе эксперимента межличностные отношения младших школьников изучались с помощью проективной методики «Рассказ о друге». Ее применение позволило подтвердить информацию о межличностных предпочтениях испытуемых. Рассказов о сверстниках, имеющих более высокий статус в группе, было больше, чем о ребятах с невысоким статусом. Анализируя личностные качества наиболее предпочитаемых младших школьников, можно заметить, что эти качества в большей степени проявляются в игровой деятельности. Дети в качестве положительных характеристик предпочитаемых сверстников называли следующие: «придумывает заманчивые игры», «делится игрушками» и т.д. Это свидетельствует о том, что у детей этого возраста преобладают игровые интересы.

В качестве привлекательных свойств сверстников назывались также качества, отражающие внешнюю привлекательность, силу и нравственные характеристики (умение во всем уступать, не драться, не жаловаться,

добросердечие, чуткость, взаимовыручка). При оценке «изолированного» ученика сверстники или затруднялись назвать его личные особенности, или характеризовали его в следующих высказываниях: «не дружит со мной», «не беседует со мной», «он сердитый», «оскорбляет других», «плохо учится».

Проективная методика «Рассказ о друге» (Е.О. Смирнова) показала, что осуществляя выбор сверстника для общения и общей работы, младшие школьники ориентируются на оценку личностных свойств сверстников. Более предпочитаемыми оказались ребята, демонстрирующие благожелательное отношение к партнеру – доброжелательность, чуткость, чувствительность к влияниям сверстника.

Для выявления сформированности коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста использовалась методика «Диагностика развития общения со сверстниками», разработанная И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой. Диагностика общения подразумевает регистрацию внимания ребёнка к сверстнику, чувствительности к влияниям, предприимчивости ребёнка в общении, просоциальных поступков, сопереживания и средств общения.

На основе результатов применения методики были выявлены 3 группы учащихся.

Младшие школьники с высоким уровнем общения со сверстниками- 8 человек из 25, что составляет 32%.

Младшие школьники со средним уровнем общения со сверстниками- 12 человек из 25, что составляет 48%.

Младшие школьники с низким уровнем общения со сверстниками - 5 человек из 25, что составляет 20%.

Таким образом, в учебной группе младших школьников преобладает средний уровень общения, характеризующийся, с одной стороны, заинтересованностью в общении со сверстниками, а с другой – переживаемыми трудностями проявления инициативы в ходе взаимодействия с ними.

Проведенное исследование позволило выделить группу риска младших школьников с низким уровнем общения со сверстниками (20 %). Социометрические статусы этих учащихся являются невысокими (4 ученика имеют статус «принимаемый» и 1 ученик – «изолированный»), все они не удовлетворены своими межличностными отношениями со сверстниками.

Итак, в ходе предпринятого экспериментального исследования в группе испытуемых был выявлен средний уровень групповой эмоциональной сплоченности. При этом большинство детей имеют статус «принимаемые», однако были выявлены и испытуемые с низкими социометрическими статусами. Важно отметить, что большая часть испытуемых неудовлетворены своим положением в коллективе, что свидетельствует о неблагополучии их межличностных отношений.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования было выявлено, что наряду с достаточно благоприятным социометрическим климатом в группе младших школьников обнаружена неудовлетворенность некоторых испытуемых своим положением в группе сверстников, низкий уровень сформированности навыков общения с окружающими и недостаточная инициативность во взаимодействии со сверстниками. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о необходимости разработки психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий, способствующих оптимизации межличностных отношений младших школьников.

На основании данных эмпирического исследования были намечены направления и содержание психологической работы по оптимизации межличностных отношений младших школьников. К числу основных задач такой работы относятся:

- развитие коммуникативных навыков и репертуара способов вербального и невербального общения младших школьников посредством разнообразия принимаемых ролей, прав и обязанностей в учебной группе сверстников;

- развитие у младших школьников предприимчивости во взаимодействии в ходе выполнения общих групповых заданий;
- развитие эмоциональной вовлеченности в творческую общегрупповую деятельность;
- привлечение коммуникативного потенциала родителей для развития коммуникативных навыков младших школьников.

Для решения поставленных задач был разработан комплекс психологических мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей младших школьников.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы. В приложении представлены промежуточные результаты методик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа посвящена изучению особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

При анализе психолого-педагогической литературы было выявлено, что межличностные отношения – это субъективно переживаемое, личностно важное, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе межличностного взаимодействия. Межличностные отношения могут быть представлены тремя типами взаимодействий: формальные деловые отношения, возникающие в процессе разнообразной совместной деятельности; неформальные межличностные отношения взаимной заинтересованности, объединяющие детей как членов одной группы; межличностные отношения избирательного характера, складывающиеся на почве взаимной симпатии и общих интересов отдельных учеников. Межличностные отношения определяют положение человека в группе. От того как, они складываются, во многом зависит эмоциональное благополучие личности и психологический климат коллектива.

Сензитивным периодом развития межличностных отношений со сверстниками является школьный возраст. В этот период совершенствуются когнитивные возможности ребенка, что представляет возможность более качественного и глубокого познания и анализа индивидуальных особенностей партнера по межличностному взаимодействию. Происходит становление личности младшего школьника, намечаются приоритетные интересы, потребности, что может выступать в качестве основы формирования межличностных отношений с окружающими. В то же время, межличностные отношения со сверстниками в этот возрастной период еще недостаточно зрелы, малодифференцированы, нередко обусловлены ситуативными факторами.

Эмпирическое исследование межличностных отношений детей младшего школьного возраста осуществлялось с применением комплекса методик: методики Дж. Морено «Социометрия», проективной методики «Рассказ о друге» (Е.О. Смирнова), методики «Диагностика развития общения со сверстниками», разработанной И.А. Орловой и В.М. Холмогоровой.

В ходе исследования было выявлено, что для детей рассматриваемого возраста характерна заинтересованность в общении со сверстниками. При этом младшие школьники редко проявляют инициативу во взаимодействии со сверстником, скорее ожидают проявления инициативы со стороны оппонента. В качестве наиболее притягательных личностных свойств сверстников младшие школьники называют те, которые проявляются преимущественно в игровой деятельности, что свидетельствует о преобладании у них игровых интересов, а также внешняя привлекательность. В то же время, значимыми становятся и личностные характеристики индивида, такие, как доброта, чуткость, отзывчивость и т.д. Формированию конструктивных межличностных отношений с окружающими может препятствовать недостаточное разнообразие способов общения со сверстниками, как вербального, так и невербального характера. В результате,

на фоне относительного благополучия в плане социометрического статуса членов детского коллектива, для многих из них характерна низкая удовлетворенность собственным положением в нем. Выявленные в ходе исследования данные позволили наметить основные пути и содержание работы по оптимизации межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, а гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике психологического сопровождения образования детей младшего школьного возраста.