

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии про-  
фессионального образования

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР НРАВСТВЕННОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Коротиной Галины Геннадьевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педаго-  
гики и психологии про-  
фессионального образо-  
вания ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема нравственного воспитания, нравственного развития во все времена волновала человечество. Поиск универсальных средств становления и развития нравственно полноценной личности, способной принимать нравственные решения и, главное, нести ответственность за их решения, продолжается и сегодня. Нравственное сознание, которое включает в себя осознанное отношение человека к своим нравственным качествам, потребностям, мотивам, установкам, а также соотношение реального нравственного «Я» и нравственного «Я-идеала» выступает одним из социально-психологических механизмов формирования жизненных принципов и смыслов личности, ее ценностей и идеалов личности, норм и правил поведения.

Большое внимание исследователей к проблемам нравственности, заложенное в работах С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферовой, В. Г. Асеева, М. И. Бобневой, Б. С. Братуся, Л. И. Божович, В. Э. Чудновского, П. Н. Шихирева, Д. Б. Эльконина и ряда других авторов, является традиционным для отечественной психологии.

Самоопределение является одним из реальных социально-психологических механизмов формирования жизненных принципов и смыслов, ценностей и идеалов, норм и правил поведения и т.д. как на уровне отдельной личности, так и социальной группы в целом.

Ценностные ориентации являются частью мотивационной сферы личности, регулирующей поведение. Сегодня главной задачей системы образования является воспитание ценностных ориентаций у учащихся. Наибольший акцент делается, прежде всего на духовное и нравственное воспитание.

**Цель исследования:** изучение ценностных ориентаций подростков как фактора их нравственного самоопределения.

**Объект исследования:** нравственное самоопределение личности.

**Предмет исследования:** ценностные ориентации подростков как фактор нравственного самоопределения.

### **Задач исследования:**

1. На основе анализа современных публикаций провести теоретическое исследование проблемы нравственного самоопределения и формирования ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте.

2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей нравственного самоопределения личности у подростков с разным уровнем нравственного развития.

3. Выявить и проанализировать взаимосвязи между показателями нравственного самоопределения и ценностными ориентациями подростков.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что ценностные ориентации личности подростка являются психологическими факторами, определяющими особенности ее нравственного самоопределения.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Красноармейска Саратовской области имени героя советского союза Танцорова Г.В.». В исследовании приняли участие 50 обучающихся 9 классов, в возрасте от 15-16 лет.

**Методы исследования:** теоретический анализ (изучались научные публикации по проблемам нравственного самоопределения подростков) использовались методики: «Инструментальные ценности личности» (Е.М. Бухвалова, Л.В. Карпушина), «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко), «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Машенко, Н.Н. Протько, В.Н. Ростовцев), «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

**Практическая значимость исследования.** Результаты исследования могут быть использованы в воспитательном процессе старшеклассников, в процессе психолого-педагогического сопровождения процесса их жизненного и профессионального самоопределения, основу которого составляют нравственные и ценностные ориентации личности.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы формирования нравственного самоопределения и ценностных ориентаций личности в период ранней юности. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования особенностей нравственного самоопределения подростков и их ценностных ориентаций в зависимости от уровня нравственного развития. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает 38 источников. В приложениях представлены тексты методик и результаты статистической обработки эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретический анализ проблемы формирования нравственного самоопределения личности в подростковом возрасте»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1. Изучение *теоретического подхода к исследованию нравственного самоопределения и развития личности в современных психологических исследованиях* показало, что самоопределение является одним из реальных социально-психологических механизмов формирования жизненных принципов и смыслов, ценностей и идеалов, норм и правил поведения и т.д. Нравственное самоопределение-это осознанный процесс поиска личностью нравственных принципов и ценностей, норм и правил, эталонов и идеалов, результатом которого является нравственная позиция, проявляющаяся не только в декларируемых этических принципах, нормах и убеждениях, но в системе отношений личности. Предметом психологии нравственности выступают психологические феномены и закономерности, связанные с формированием и функционированием целостной системы воззрений на социальную жизнь, сущность человека и его бытия, выражаемых в категориях добра и зла. Процесс

нравственного самоопределения носит ценностно-ориентированный характер и формирует систему отношений личности. В качестве внутренних стимулов, ценностные ориентации определяют нравственные критерии, в соответствии с которыми личность выстраивает свое поведение в социуме.

2. В процессе анализа *проблемы ценностей и ценностных ориентаций личности в психологии* показано, что ценностные ориентации являются одной из важнейших характеристик личности, центральным ее компонентом, определяющим относительно устойчивое избирательное отношение личности к окружающей действительности и оказывающим значительное влияние на выбор формы поведения. Система ценностных ориентации личности включает относительно устойчивые, не полностью осознаваемые отношения человека к различным элементам общественной структуры и самим ценностям. Ценностные ориентации личности – одно из основных структурных образований зрелой личности, именно в них сходятся ее различные психологические характеристики. Они обычно определяются как направленность личности на цели и средства деятельности и, таким образом, выражают ее отношения к миру, т.е. являются элементом мировоззрения. Ценностные ориентации выполняют разные личностные функции. Организуют и корректируют процесс целеполагания человека, обеспечивают устойчивость личности; определяют особенности и характер отношений личности к другим людям, самому себе. Адаптируют личность к социально-политическим изменениям в обществе, способствуя снятию ее внутренних противоречий. Или, иначе говоря, ценностные ориентации осуществляют психическую регуляцию социальной деятельности и поведения субъекта в социальной среде.

3. При изучении *особенностей становления нравственного самоопределения и ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте* было выявлено, в подростковом и юношеском возрасте происходит наиболее интенсивное формирование ценностных ориентаций личности, формируется внутренняя позиция по отношению к себе, к другим людям, а также моральным ценностям. Основным процессом нравственного развития в подростко-

во-юношеском возрасте является «построение и переоценка системы ценностей». Психологические особенности подростков отличаются тем, что они сознательно ищут применение своим силам, стремлениям, желаниям усовершенствовать окружающую действительность. В подростковом возрасте происходят значительные изменения в самых различных сферах психики. На первый план выходят мотивы, связанные с мировоззрением, с планами будущей жизни; усваивается большинство моральных образцов, начинается процесс самоопределения. На формирование человека как личности влияет социальное окружение, в котором он провел годы отрочества, его собственная социальная активность. Ценностные ориентации старшеклассников, определяя центральную позицию их личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности учащихся, определяют их поведение и поступки. Какой нравственный выбор сделает подросток, зависит от системы его нравственных ценностных ориентаций, нравственных ценностей окружения, в котором он осуществляет свою жизнедеятельность

**Во второй главе «Эмпирическое исследование нравственного самоопределения и ценностных ориентаций подростков»** приводится методическое обоснование исследования и его результаты.

*Методическое обоснование исследования.* Для изучения особенностей нравственного самоопределения ценностных ориентаций подростков были использованы тестовые методики:

- «Инструментальные ценности личности» (Е.М. Бухвалова, Л.В. Карпушина);
- «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина);
- «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко);
- «Метод оценки нравственного развития личности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко, В.Н. Ростовцев).

Математическая обработка данных была направлена на проведение сравнительного анализа, целью которого являлась оценка достоверности различий между изучаемыми признаками с помощью t-критерия Стьюдента.

*Результаты эмпирического исследования.* Анализ выраженности показателя нравственного развития личности (ПНР) подростков по методике его оценки, разработанной И.В. Мащенко, Н.Н. Протьюко и В.Н. Ростовцевым, позволил их разделить на две группы – с высоким уровнем показателя нравственного развития; (23 человека), и с пониженным и средним уровнем показателя нравственного развития. (27 человек). В целом выборка по показателю нравственного развития личности соответствовала требованию нормальности распределения.

Изучение показателей нравственного самоопределения (по методике «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой и А.Б. Купрейченко) позволило выявить и проанализировать значимые различия в его структурных компонентах, выявленные у подростков с разным уровнем нравственного развития.

Анализ нравственных стратегий подростков показал значимые различия в группах с разным уровнем нравственного развития. Было выявлено, что в структуре всех нравственных стратегий у подростков с более высоким ПНР в большей степени выражены все составляющие их компоненты – различия по ним оказались достоверно значимыми:

- по когнитивному, связанному с системой знаний и представлений о нравственности ;
- по эмоциональному – отражающему эмоционально-чувственное отношение к нравственности ;
- по конативному – поведенческому, выражающему готовность личности к осуществлению нравственного поведения

Изучение ценностных ориентаций подростков в возрасте 15-16 лет с помощью методик «Инструментальные ценности личности» Е.М. Бухваловой и Л.В. Карпушиной и «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф.

Сопова, Л.В. Карпушиной не выявило значимых различий между подростками с высоким и средним уровнями нравственного развития.

С целью выявления взаимосвязей между показателями нравственного развития личности и ценностными ориентациями подростков был проведен корреляционный анализ, который позволил выявить:

1) ценностные ориентации, влияющие на показатели нравственного самоопределения

2) показатели нравственного самоопределения, непосредственно связанные с ценностными ориентациями подростков.

*В структуре нравственного самоопределения* наиболее связанными с инструментальными и жизненными ценностями являются нравственные представления о происхождении нравственности (11 значимых корреляционных связей) и о значимости морали (8 корреляционных связей). Меньшее число значимых корреляционных связей было выявлено в отношении показателя нравственного развития личности (4 связи) и по показателями нравственного самоопределения «обязательность соблюдения нравственных норм» (3 связи), «взаимность нравственного поведения», «миросозидательная ориентация» (по 2 связи), «воздаяние за добро и зло», «активность» и «гуманистическая ориентация» (по 1 связи).

Анализ корреляционных связей позволил установить, что *ценностными ориентациями, наиболее влияющими на нравственное самоопределение* являются: «образованность» (5 значимых корреляционных связей), «нравственность (честность)» (4 связи), «воспитанность (эмпатия)», «рациональность» и «воля» (по 3 связи). Так же влияние на нравственное самоопределение оказывает «сфера профессиональной жизни», как наибольшая жизненная ценность (4 связи).

Наименее влияющими на нравственное самоопределение являются следующие ценностные ориентации: «чуткость», «независимость», «материальное положение» (по 1 корреляционной связи), «жизнерадостность» (2 свя-



зи), а также «сфера обучения и образования» и «сфера семейной жизни» (по 2 связи).

Проанализировав корреляционные образования с позиции выраженности влияния ценностных ориентаций на показатели нравственного развития пришли к выводу, что в системе ценностных ориентаций наибольшее влияние на нравственное самоопределение личности подростков оказывают влияние ценности образованности и нравственности (честности), а также ориентация подростков на ценности профессиональной жизни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование проблемы формирования нравственного самоопределения личности в подростковом возрасте показало, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Исходя из теоретического анализа представлений о нравственном развитии личности подростков и учитывая их возрастные особенности, отметим следующее:

- развитие нравственной сферы личности подростка может быть рассмотрено как процесс усвоения нравственных ценностей, формирования на их основе личностных смыслов и нравственной позиции, позволяющей приобретать нравственный опыт через осуществление морального выбора;

- ведущим системообразующим компонентом нравственного развития в подростковом возрасте являются нравственные отношения, обуславливающие переход личности сначала на развитие групповой, корпоративной морали, а затем и собственно нравственное развитие;

- внешними условиями нравственного развития следует признать культуру как систему нравственных норм и ценностей, нравственный потенциал социальной среды и состояние общественной морали; к внутренним условиям мы отнесем нравственную активность личности, мотивацию морального

выбора, моральные переживания подростка, которая обуславливает моральный выбор.

В процессе эмпирического исследования нравственного самоопределения и ценностных ориентаций подростков, которое проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени героя советского союза Танцорова Г.В.» на выборке 50 учащихся 9 классов, в возрасте от 15-16 лет позволило сформулировать некоторые выводы.

1. В целом нравственное самоопределение подростков характеризуется общностью нравственной позиции для всей выборки по значительной совокупности показателей, но при более высоком уровне нравственного развития они в большей степени признают значимость морали и нравственности для общества и убеждены в социальной важности нравственных норм; чем ниже уровень нравственного развития подростков, тем более скептически они оценивают общественное значение морали и нравственности и считают, что общество должно регулироваться законами.

2. Анализ структуры и содержания нравственных стратегий подростков выявил, что при более высоком показателе нравственного развития они в большей степени придерживаются стратегий «Обязательность соблюдения нравственных норм» (на когнитивном и эмоциональном уровнях), «Активность» и «Взаимность нравственного поведения» (на конативном уровне).

3. Отсутствие различий в исследуемых группах по показателям нравственных ориентаций и одинаковая степень их выраженности свидетельствуют о том, что в возрасте 15-16 лет у подростков еще не сформировались конкретные нравственные ориентации. Можно предположить, что они еще очень неустойчивы и могут проявляться достаточно непредсказуемо, в зависимости от сформированности и выраженности ценностных ориентаций личности.

4. На основании корреляционного анализа установлено:

а) в структуре нравственного самоопределения наибольшее влияние на ценностные ориентации личности подростков оказывают нравственные представления о происхождении нравственности и значимости морали, а также нравственная стратегия «обязательность соблюдения нравственных норм»; общий уровень нравственного развития личности также взаимосвязан с ценностными ориентациями подростков;

б) в системе ценностных ориентаций наибольшее влияние на нравственное самоопределение личности подростков оказывают влияние ценности образованности и нравственности (честности), а также ориентация подростков на ценности профессиональной жизни.

Таким образом, гипотеза, основанная на предположении о том, что ценностные ориентации личности подростка являются психологическими факторами, определяющими особенности ее нравственного самоопределения, полностью подтвердилась по результатам проведенного исследования.