

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО
СНИЖЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Кусановой Жанны Сапаргалиевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

Когда ребенок идет после детского сада в школу, то к новой ситуации привыкает не только ребенок, но и родители. В самом начале обучения в школе ребенок проходит адаптационный период, когда происходит привыкание его к новым условиям, переживание кризиса 7 лет и всего того, что с этим связано. Этим фактам посвящен ряд работ практических психологов, которые отмечают рост обращений родителей по поводу различных затруднений ребенка в адаптационный период.

Все это обусловило **актуальность** выбранной темы дипломного исследования.

Объектом исследования является дезадаптация младших школьников.

Предметом исследования является коррекция дезадаптации младших школьников средствами социально-психологического тренинга.

Целью выпускной квалификационной работы явилась разработка и апробация программы коррекции дезадаптации младших школьников средствами социально-психологического тренинга.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработанная программа будет способствовать снижению числа дезадаптированных младших школьников, если:

- изучен исходный уровень дезадаптации младших школьников;
- разработана и апробирована программа социально-психологического тренинга для коррекции дезадаптации младших школьников.

Проблема, цели и гипотеза исследования обусловили решение следующих задач:

- 1) рассмотреть понятие дезадаптации в психологических исследованиях;
- 2) дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- 3) определить методы коррекции и профилактики дезадаптации младших школьников;

4) провести опытно-экспериментальное исследование по заявленной проблеме, определив уровни дезадаптации на констатирующем этапе;

5) разработать программу социально-психологического тренинга для коррекции дезадаптации и апробировать ее;

6) оценить эффективность коррекционной программы, проведя повторную диагностику.

Для решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Наблюдение, тестирование.
4. Количественная и качественная обработка результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические основы дезадаптации в младшем школьном возрасте» рассматриваются понятие дезадаптации в психолого-педагогической литературе, психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста, рассматривается так же коррекционная и профилактическая работа с младшими школьниками с дезадаптацией.

Во второй главе - «Опытно-экспериментальная работа по выявлению и коррекции дезадаптации младших школьников» приводятся результаты исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе – констатирующем – были подобраны методики, проведена диагностика, выявлены школьники с дезадаптацией.

На втором этапе - формирующем – была разработана программа коррекции дезадаптации у младших школьников и апробирована.

На третьем этапе – контрольном – была проведена повторная диагностика с целью оценки сдвига после коррекционной программы.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены карта наблюдений, анкета и социально-психологический тренинг.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ с. Золотая Степь, Советского района, Саратовской области. Школа сельская. Общее количество учащихся в начальных классах – 53 человека. В исследовании принимали учащиеся 1 и 2 класса в количестве 20 человек.

Для диагностики младших школьников были подобраны следующие методики:

- 1) Карта наблюдений Л. Стотта.
- 2) Проективная методика «Рисунок школы»
- 3) Анкета для оценки школьной мотивации и процесса адаптации Н. М. Лускановой.

Результаты наблюдения по карте Стотта.

Результаты диагностики по карте Стотта представлены в таблице 1. В столбце выраженности представлена встречаемость у детей, имеется в виду, что разные симптомокомплексы могут встречаться у одного ребенка.

Таблица 1 – Результаты диагностики дезадаптации младших школьников на констатирующем этапе

Симптомокомплексы	Выраженность симптомокомплексов у детей, %
Недоверие к новым людям	40
Депрессия	20
Уход в себя	60
Тревожность по отношению к взрослым	100
Враждебность по отношению к взрослым	50
Тревога по отношению к детям	40
Асоциальность	40
Враждебность к детям	30
Неугомонность	20
Эмоциональное напряжение	75
Невротические симптомы	20
Неблагоприятные условия среды	10
Сексуальное развитие	0
Умственная отсталость	0
Болезни и органические нарушения	15
Физические дефекты	0

У младших школьников наиболее выражены были следующие симптомокомплексы: тревожность по отношению к взрослым, эмоциональное напряжение, уход в себя, враждебность по отношению к взрослым. Для детей, у которых есть выраженность этих комплексов характерно беспокойство и неуверенность относительно того, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Признак запаздывающего эмоционального развития, ведущего в условиях школы к эмоциональному перенапряжению (стрессам). Проявляется в инфантильности речи, в тревожности, склонности к слезам и т. п.

Рассмотрим результаты по проективной методике «Рисунок школы». Результаты диагностики отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики эмоционального отношения к школе и учению у младших школьников на констатирующем этапе, %

Отношение к школе и учению	Встречаемость
Благополучное отношение	50%
Тревога по поводу школьного обучения	40%
Страх перед школой	15%

Результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что у половины респондентов (50%) отмечено благополучное отношение к школе и учению. У 40% респондентов наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения. У 15% отмечен страх перед школой.

Рассмотрим результаты по анкете для оценки школьной мотивации и процесса адаптации Н. Г. Лускановой, цель которой оценить уровень школьной мотивации и процесса адаптации.

Итоговые результаты по методике представлены на рисунке 1.

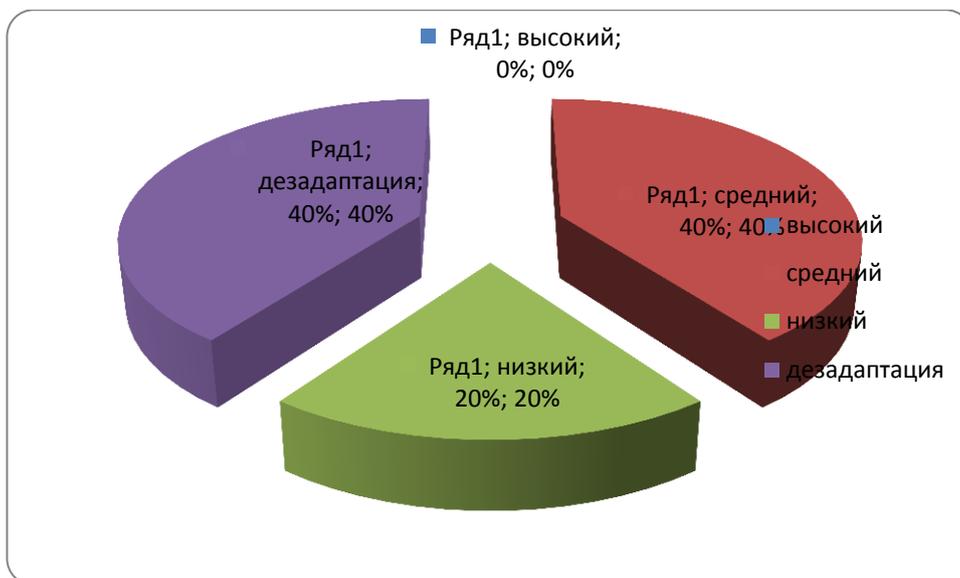


Рисунок 1 – Уровни адаптации младших школьников

Таким образом, проведя оценку ответов младших школьников на вопросы анкеты, было установлено, что высокого уровня адаптации у респондентов выявлено не было. Средний уровень адаптации отмечен у 40% учащихся первого и второго класса, низкий уровень отмечен у 20% учащихся; дезадаптированы 40% младших школьников изучаемых классов.

Для работы с дезадаптацией младших школьников была составлена программа социально-психологического тренинга.

Цель: коррекция дезадаптированного поведения младших школьников средствами социально-психологического тренинга.

Задачи:

1. Разработать программу коррекции дезадаптации младших школьников средствами социально-психологического тренинга.
2. Провести занятия с младшими школьниками с дезадаптацией.

Программа включает в себя 9 занятий по 1 час - 1,5 часа каждое. Занятия проводились два раза в неделю после уроков на протяжении нескольких месяцев. План занятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План занятий

№	Цель занятия	Содержание занятия (упражнения)
1	Знакомство друг с другом, с темой, целями, актуальностью	1. Знакомство: «Выразить себя в жесте». 2. Установление правил группы 3. Упражнение «Слоники». 4. Упражнение «Зоопарк». 5. Подведение итогов.
2	Определение своих трудностей	1. Приветствие. «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение «Перешеек». 3. Упражнение «Конспиратор». 4. Упражнение « Двигательное зеркало». 5. Подведение итогов. 6. Прощание.
3	Исследование взаимосвязи чувств и ощущений	1. Приветствие. «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение «Змейка». 3. Упражнение « Надувные куклы». 4. Упражнение «Угадай сколько рук?» Подведение итогов.
4	Исследование взаимосвязи чувств и ощущений	1. Приветствие. «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение «Не хочу, не буду!». 3. Упражнение «Надоело» 5. Упражнение «Мое» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
5	Изучение собственных ощущений и чувств	1. Приветствие. «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение « Тарабарщина» 3. Упражнение «Танец в паре» 4. Подведение итогов.
6	Изменение собственных ощущений и чувств	1. Приветствие. «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение «Автомойка». Подведение итогов. Прощание.
7	Проработка страхов	1. Приветствие «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение «Слепим пирожок» Работа со страхами. Прощание.
8	Поиск ресурсов и возможностей	1. Приветствие «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Упражнение Паровоз. 3. Упражнение «Столб, дерево, нога слона». Подведение итогов.
9	Поиск ресурсов и возможностей	1. Приветствие. «Что нового и хорошего было с момента нашей прошлой встречи?» 2. Групповой рисунок пальцами. Завершение программы. Обмен впечатлениями, пожеланиями.

На контрольном этапе была проведена диагностика по тем же методикам.

Результаты диагностики уровня дезадаптации младших школьников на контрольном этапе эксперимента были представлены в гистограмме (Рисунок 2).

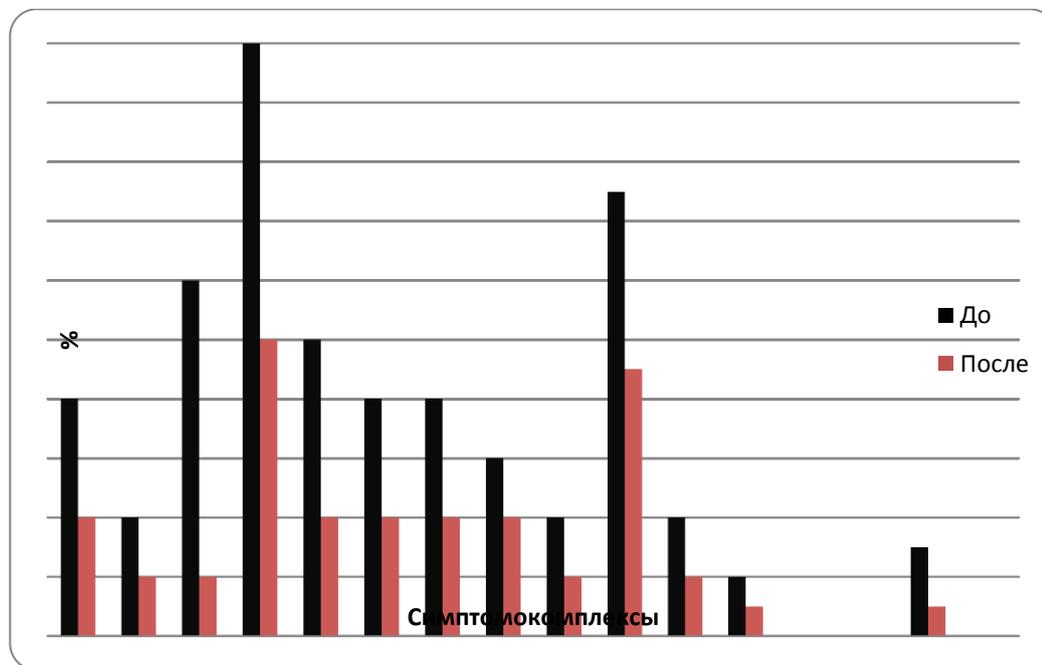


Рисунок 2 - Гистограмма результатов диагностики дезадаптации младших школьников на контрольном этапе

По результатам коррекционной программы, на контрольном этапе видно, что выраженность симптомокомплексов стала меньше. Так тревожность по отношению ко взрослым снизилась на 50%, недоверие к новым людям стало ниже на 20%, дети стали меньше замыкаться в себе (уход в себя стал ниже на 50%). Заметно снизилось эмоциональное напряжение – на 30%, тревога по отношению к детям – на 20%, враждебность по отношению ко взрослым на 30%.

Таким образом, полученные результаты по методике Скотта свидетельствуют о снижении уровня дезадаптации младших школьников.

Результаты диагностики по методике «Рисунок школы» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики эмоционального отношения к школе и учению у младших школьников на констатирующем этапе, %

Отношение к школе и учению	Встречаемость на констатирующем этапе	Встречаемость на контрольном этапе
Благополучное отношение	50%	65%
Тревога по поводу школьного обучения	40%	35%
Страх перед школой	15%	0%

Наглядно результаты в сравнении по методике «Рисунок школы» были представлены на гистограмме (Рисунок 3).

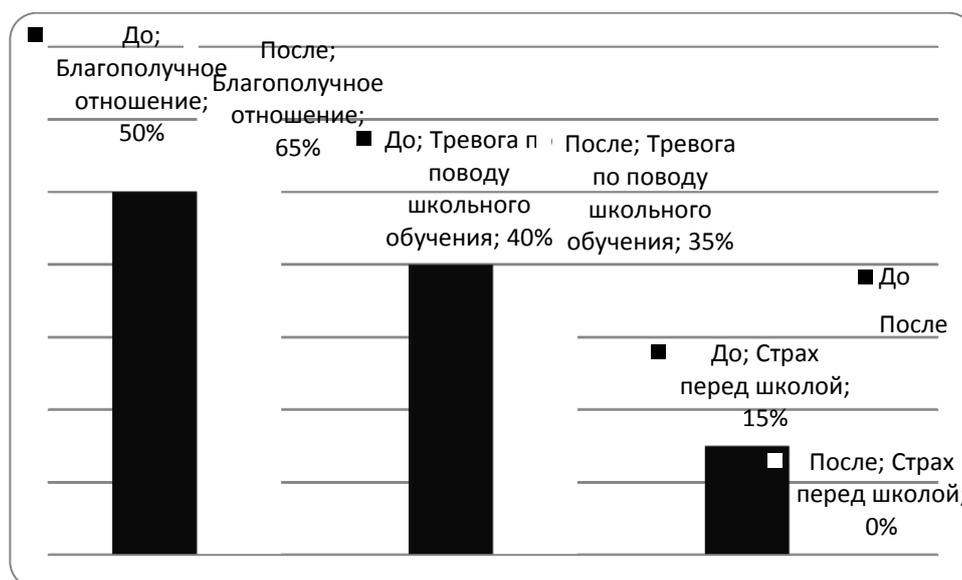


Рисунок 3 – Динамика результатов отношения к школе

По данным таблицы у 65% испытуемых экспериментальной группы на контрольном этапе исследования стало проявляться благополучное отношение к школе и учению; у 35% - наблюдалась тревога по поводу школьного обучения; страх перед школой у детей отсутствовал. Производя сравнительный анализ полученных данных с результатами констатирующего этапа исследования, обнаружена существенная разница (15%).

Рассмотрим результаты анкетирования, которое проводилось на контрольном этапе.

Итоговые результаты по методике представлены на рисунке 4.

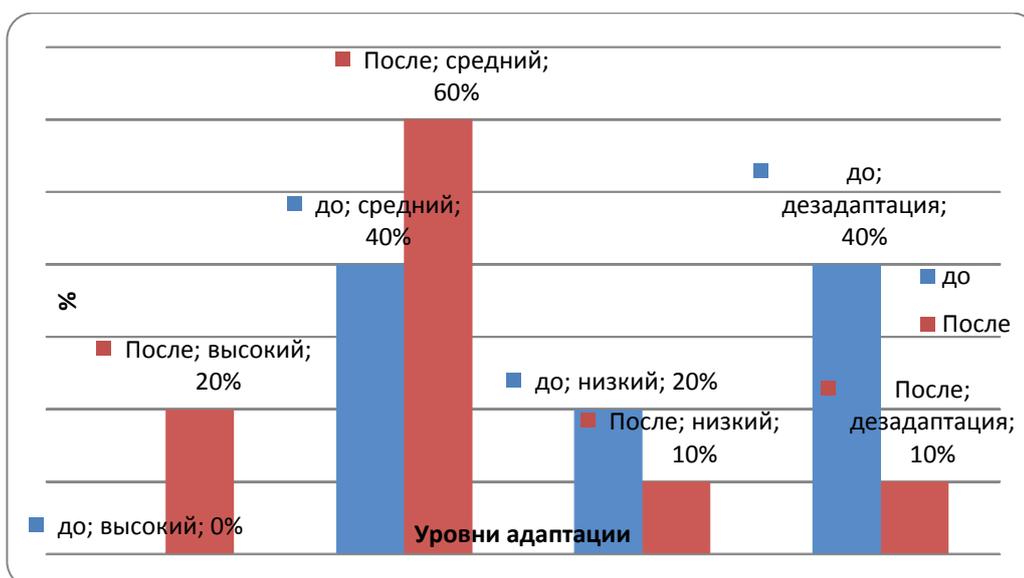


Рисунок 4 – Динамика процесса адаптации младших школьников по итогам констатирующего и контрольного эксперимента

Таким образом, проведя оценку ответов младших школьников на вопросы анкеты, было установлено, что в 1 и 2 классах появились дети полностью адаптированные к школе с высоким уровнем адаптации, повысился показатель среднего уровня адаптации с 40% до 60%. Показатели низкого уровня уменьшились на 10%, проявления дезадаптации также уменьшились, на контрольном этапе они были отмечены у 10 % учащихся.

В качестве вывода к проведенному исследованию можно сказать следующее: в ходе опытно-экспериментальной работы получилось изменить эмоциональное отношение к школе и учению, что позволило изменить уровень адаптации младших школьников, снизив проявления дезадаптации.

Таким образом, можно отметить эффективность социально-психологического тренинга для младших школьников, который разрабатывался с целью коррекции дезадаптации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дезадаптация младших школьников способна оказывать негативное влияние на успешность учебной деятельности, препятствуя полноценному личностному развитию ученика, затрудняя учебно-воспитательный процесс.

Исследование подтвердило данные о необходимости проведения специальной работы по коррекции дезадаптации у младших школьников. В процессе опытно-экспериментального исследования была разработана программа социально-психологического тренинга для коррекции дезадаптации младших школьников.

Сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента свидетельствует о снижении уровня дезадаптации младших школьников и о появлении благополучного отношения к школе и учению.

Реализация разработанной программы коррекции дезадаптации младших школьников средствами социально-психологического тренинга в ходе опытно-экспериментальной работы показала положительные результаты и подтвердила свою эффективность. Акцентируя внимание на данном моменте можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута, гипотеза подтвердилась.