

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
Направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Лесиной Любови Сергеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

подпись, дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования нравственных ориентаций личности обусловлено, прежде всего, переустройством российского общества, связанным с глобальными изменениями в экономической, политической, отражающихся в целом и в сфере социальных отношений, в частности, переход от традиционного коллективизма к индивидуализму.

Нравственные ориентации определяют стержень личности, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру и самому себе, придают смысл и направление общественной позиции личности в современных условиях общества.

В целом нельзя не отметить, что проблема нравственного становления личности является «традиционной» и сохраняет свою актуальность на протяжении всей истории человечества, начиная с работ античных философов.

Обозначенная актуальность и противоречия проблемы нравственных ориентаций личности определило тему бакалаврской работы: «Нравственные ориентации личности старшеклассника общеобразовательных школ».

Проблема исследования заключается в выявлении структурно-содержательных характеристик нравственных ориентаций, определяющих доминирующую направленность старшеклассников.

Обозначенная проблема и её актуальность определили цели, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования.

Цель исследования: изучение нравственных ориентаций личности старшеклассника общеобразовательных школ.

Объект исследования: нравственные ориентации личности.

Предмет исследования: нравственные ориентации личности старшеклассника общеобразовательных школ.

В качестве **гипотезы исследования** выдвигается предположение о доминировании группоцентрической направленности в нравственных ориентациях старшеклассников общеобразовательных школ.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Выполнить теоретический анализ проблемы исследования нравственных ориентаций личности в отечественной и зарубежной психологии;

2. Изучить структуру нравственных ориентаций старшеклассников.

3. Выявить доминирующую направленность нравственных ориентаций с последующим уточнением представлений о нравственности, морали, нравственных стратегий личности старшеклассника.

4. Выявить характер взаимосвязи между параметрами между параметрами нравственных ориентаций ее направленности, представлений о нравственности, морали, нравственных стратегий личности старшеклассника

В качестве **диагностического инструментария** применялся комплекс методик: Методика диагностики нравственных ориентаций (И.С. Славинская, А. Д. Наследов, М. Я. Дворецкая), целью которой является изучение структуры нравственных ориентаций личности методика «Нравственное самоопределение личности» А. Е. Воробьевой и А. Б. Купрейченко, целью которой является выявление параметров представлений о нравственности, морали, нравственных стратегий, нравственных ориентаций личности. В дополнение нами была проведена уточняющая беседа.

Для обработки данных использовались методы описательной статистики, достоверность различий определялась с помощью критерия Стьюдента, выполнен корреляционный анализ по К. Пирсону с применением пакета математической статистики SPSS 13.0 for Windows.

Эмпирическая база исследования. Исследование выполнено на выборке старшеклассников общеобразовательной школы МБОУ СОШ № 32 г. Энгельса. В исследовании приняли участие 80 респондентов, которые являются учениками 10 - 11 классов, в возрасте 16-17 лет, из них равное количество юношей и девушек.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 48 библиографических единиц,

приложения. Работа содержит 60 страниц, иллюстрирована 7 таблицами, 1 рисунком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические основы изучения проблемы нравственных ориентаций личности в отечественной и зарубежной» - рассматривается феномен нравственных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии и нравственные ориентации личности старшеклассника как субъекта образовательного процесса.

Теоретический анализ проблемы нравственных ориентаций старшеклассников в психологической и педагогической литературе позволил сформулировать следующие выводы:

1. Под нравственной ориентацией следует понимать феномен, который имеет ценностно-смысловую основу и основывается на осознанном и ответственном нравственном выборе и соотносится с требованиями морали, определении отношений к нравственным ценностям общества и личных ценностей, путей нравственной самореализации.

2. Нравственные ориентации производны от социальных ценностей, представляют продукт их усвоения конкретным человеком.

3. Нравственные ценностные ориентации представляют собой интегративные личностные образования, содержание которых выражается в направленности личности на идеи нравственности и гуманизма, раскрывается через категории достоинство, долг, ответственность, уважение, сочувствие, содействие.

4. Нравственные ориентации рассматривают исследователями как важнейшие элементы структуры личности, которые закреплены жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний, позволяющих отделить важное, существенное для данного человека от неважного, несущественного и несущественного. Кроме того, исследователи рассматривают нравственные

ориентации в качестве критерия зрелости личности. В этом смысле возможное принятие решения, имеющие аргументы «за» и «против» связано с нравственными ориентациями человека.

5. Модернизация современного российского образования предполагает формирование через систему образования именно социальных отношений, наиболее оптимальных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества. Это предполагает, прежде всего, нравственное развитие учащегося в условиях образовательного процесса.

6. Задача системы образования, согласно А.Г. Асмолову, состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией. Становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания.

7. Школа выступает для учащегося основной моделью социального мира, содержание которой позволяет осваивать те социально-нравственные принципы, по которым живет взрослый мир, способы их реализации. Согласованность содержания школьной жизни, связанной с тем как понимаются педагогическим коллективом цели образования вообще и в частности, своей школы и предпочитаемых организационных форм реализации образовательного процесса свидетельствует об осознанном подходе к школе как к институту социализации в целом и, в частности, институту нравственной социализации.

8. Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению личности, обретению ей культурно значимых качеств, способностей и возможностей, позволяющие в дальнейшем учащемуся стать субъектом нравственности и культуры, реализуемых в сфере социальных отношений.

9. Проблема нравственных ориентаций с последующим становлением нравственного самоопределения личности в работе психолога образования может разрешаться двумя основными способами: во-первых, через работу психолога образования со школой как с социальной организацией в целом. В этом случае основной задачей станет психологическая экспертиза изменений учебно-воспитательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям субъекта нравственности; во-вторых - через более активное внедрение практики групповой работы со старшеклассниками.

Во второй главе - представлены результаты эмпирического исследования нравственных ориентаций личности старшеклассников общеобразовательных школ.

Анализ полученных результатов исследования выраженности доминирующей направленности нравственных ориентаций, представлений о нравственности, морали, нравственных стратегий личности старшеклассника, можно сделать следующие выводы:

Отмечается ориентированность старшеклассников в признании нравственности и морали в соответствии с критериями «воздаяние за добро и зло», «значимость морали» и «нравственность как сила личности». Достоверно значимых различий не обнаружено.

В таких характеристиках нравственных стратегий как: обязательность соблюдения нравственных норм, активность и взаимность нравственного поведения наибольшую выраженность имеет эмоциональный компонент. Возможно, низкая выраженность когнитивного и конативного компонентов объясняется еще несформированным нравственным самосознанием старшеклассников. В этическом поведении реализуя нравственные нормы в поведении, испытывают чувство эмоционального удовлетворения, придерживаются стратегии взаимности.

Для старшеклассников существенным является ориентация на предпочтения нравственных ценностей, идеалов, стратегий поведения,

разделяемых группами, членом которых они являются: «своим надо помогать», «необходимо защищать интересы друзей».

Корреляционный анализ, выполненный по К. Пирсону между параметрами нравственных ориентаций ее направленности, представлений о нравственности, морали, нравственных стратегий личности старшеклассника позволил выявить достоверные взаимосвязи.

Проявление заботы, по мнению старшеклассников должно быть взаимным. Возможно, эта установка является одним из оснований гуманистической направленности нравственных ориентаций старшеклассников.

Соблюдение нравственных нормативов связано с проявлением сочувствия в сфере своего ближайшего окружения, что способствует развитию группоцентрической направленности нравственных ориентаций школьников.

Проявление взаимопомощи и взаимоподдержки является одним из критериев нравственности личности и является обязательным проявлением нравственных стратегий поведения.

Проявление доброжелательности является мерилom нравственности в обществе и выступает в качестве основы сосуществования и сотрудничества людей.

В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты выполненного нами исследования нравственных ориентаций личности старшеклассника общеобразовательных школ подтвердили нашу гипотезу о наличии группоцентрической направленности нравственных ориентаций старшеклассников.

Теоретический анализ проблемы нравственных ориентаций личности в психологической и педагогической литературе позволил сформулировать следующие выводы:

1. Под нравственной ориентацией следует понимать феномен, который имеет ценностно-смысловую основу и основывается на осознанном и ответственном нравственном выборе и соотносится с требованиями морали, определении отношений к нравственным ценностям общества и личных ценностей, путей нравственной самореализации.

2. Нравственные ориентации производны от социальных ценностей, представляют продукт их усвоения конкретным человеком.

3. Нравственные ценностные ориентации представляют собой интегративные личностные образования, содержание которых выражается в направленности личности на идеи нравственности и гуманизма, раскрывается через категории достоинство, долг, ответственность, уважение, сочувствие, содействие.

4. Нравственные ориентации рассматривают исследователями как важнейшие элементы структуры личности, которые закреплены жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний, позволяющих отделить важное, существенное для данного человека от неважного, несущественного и несущественного. Кроме того, исследователи рассматривают нравственные ориентации в качестве критерия зрелости личности. В этом смысле возможное принятие решения, имеющие аргументы «за» и «против» связано с нравственными ориентациями человека.

5. Модернизация современного российского образования предполагает формирование через систему образования именно социальных отношений, наиболее оптимальных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества. Это предполагает, прежде всего, нравственное развитие учащегося в условиях образовательного процесса.

6. Задача системы образования, согласно А.Г. Асмолову, состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией. Становление учебной деятельности не может быть ничем иным,

как становлением разных сторон духовного развития личности, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания.

7. Школа выступает для учащегося основной моделью социального мира, содержание которой позволяет осваивать те социально-нравственные принципы, по которым живет взрослый мир, способы их реализации. Согласованность содержания школьной жизни, связанной с тем как понимаются педагогическим коллективом цели образования вообще и в частности, своей школы и предпочитаемых организационных форм реализации образовательного процесса свидетельствует об осознанном подходе к школе как к институту социализации в целом и, в частности, институту нравственной социализации.

8. Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению личности, обретению ей культурно значимых качеств, способностей и возможностей, позволяющие в дальнейшем учащемуся стать субъектом нравственности и культуры, реализуемых в сфере социальных отношений.

9. Проблема нравственных ориентаций с последующим становлением нравственного самоопределения личности в работе психолога образования может разрешаться двумя основными способами: во-первых, через работу психолога образования со школой как с социальной организацией в целом. В этом случае основной задачей станет психологическая экспертиза изменений учебно-воспитательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям субъекта нравственности; во-вторых - через более активное внедрение практики групповой работы со старшеклассниками.

Результаты *эмпирического исследования* нравственных ориентаций личности старшеклассника общеобразовательных школ позволили сделать следующие выводы:

1. Предпочитаемым в системе нравственных ориентаций личности старшеклассника общеобразовательных школ является, прежде всего, *сострадание*, выраженность которого отличает явное преимущество в отличии

от «заботливости» и «помощи» и подтверждается на достоверно значимом уровне. В целом можно говорить, что старшеклассники готовы проявить милосердие и благородство в поведении, вызванное и сопровождающееся доброжелательностью, состраданием и сопереживанием, в большинстве случаев к близкому им кругу людей, а именно к родным, близким, друзьям, знакомым. Отмечается проявление сострадания и к представителям своей национальности. Это позволяет предположить, что для старшеклассников является существенным некая сплоченность с представителями своей национальности, страны, связанная со стремлением проявлять по отношению к ним сопереживание и милосердие.

2. Старшеклассники предпочитают заботиться преимущественно о родных и близких и, возможно, проявлять равнодушие к людям далеких от их ближайшего окружения. Необходимо отметить, что к родным, близким и друзьям старшеклассники готовы проявить внимательность, заботу и любовь, жертвуя, возможно, своими интересами, временем, отказывая себе в чем-либо для того, чтобы поддержать близких им людей.

3. Старшеклассники готовы проявить сочувствие и помощь не зависимо от степени близости социального окружения: к родным, близким, друзьям, представителям своей национальности, к одноклассникам, согражданам, незнакомым и недругам. Наблюдается выражение сочувствия даже к недругам и готовности прийти на помощь к незнакомым.

Исходя из анализа полученных результатов исследования выраженности доминирующей направленности нравственных ориентаций, представлений о нравственности, морали, нравственных стратегий личности старшеклассника, можно сделать следующие выводы:

4. Отмечается ориентированность старшеклассников в признании нравственности и морали в соответствии с критериями «воздаяние за добро и зло», «значимость морали» и «нравственность как сила личности». Все параметры представлены практически равнозначно и достоверно значимых различий в них не обнаружено.

5. В таких характеристиках нравственных стратегий как: обязательность соблюдения нравственных норм, активность и взаимность нравственного поведения наибольшую выраженность имеет эмоциональный компонент. Возможно, низкая выраженность когнитивного и конативного компонентов объясняется еще несформированным нравственным самосознанием старшеклассников в силу их социально-возрастного статуса. Не исключено, что у старшеклассников установки на обязательность соблюдения нравственности в любых ситуациях, на активное противодействие нарушению нравственных норм, как по отношению к себе, так и к другим людям еще слабой дифференцированы, не устойчивы и ситуативны. Это, на наш взгляд, затрудняет их реализацию в стратегиях нравственного поведения. В этическом поведении реализуя нравственные нормы в поведении, испытывают чувство эмоционального удовлетворения, придерживаются стратегии взаимности, но не уверены в необходимости активности в этическом поведении и обязательности взаимного соблюдения нравственных норм.

6. Доминирующей нравственной ориентацией в исследуемой выборке является группоцентрическая ориентация в сочетании с гуманистической ориентацией. Очевидно, что для старшеклассников существенным является ориентация на предпочтения нравственных ценностей, идеалов, стратегий поведения, разделяемых группами (референтными), членом которых они являются: «своим надо помогать», «необходимо защищать интересы друзей». В целом можно полагать, что содержательная характеристика направленности нравственных ориентаций старшеклассников существенно ограничена выбором сфер ее реализации: семья, друзья, близкие, референтные группы.

7. В тоже время следует обратить внимание на тенденцию сочетания группоцентрической ориентации с гуманистической ориентацией. На наш взгляд это говорит о том, что старшеклассники в целом признают значимость морали для общества как основы сосуществования и сотрудничества людей.

8. Истоки представлений о значимости морали и нравственности связаны с проявлением сострадания к родным, близким, друзьям, которое связано с

эмоциональным принятием обязательности соблюдения нравственных норм. Это в свою очередь способствует снижению эгоцентрической направленности и, напротив, поддержанию группоцентрической направленности и формированию гуманистической направленности. То есть старшеклассникам не безразлична нравственная оценка окружающих людей их собственных поступков.

9. Проявление заботы, по мнению старшеклассников должно быть взаимным. Возможно, эта установка является одним из оснований гуманистической направленности нравственных ориентаций старшеклассников.

10. Соблюдение нравственных нормативов связано с проявлением сочувствия в сфере своего ближайшего окружения, что способствует развитию группоцентрической направленности нравственных ориентаций школьников.

11. Проявление взаимопомощи и взаимоподдержки является одним из критериев нравственности личности и является обязательным проявлением в стратегиях нравственного поведения. Проявление доброжелательности является мерилем нравственности в обществе и выступает в качестве основы сосуществования и сотрудничества людей.