

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

ИГРА КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Лялюк Екатерины Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись, дата

Т.Н.Черняева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Игра – особый вид деятельности человека. Она возникает в ответ на общественную потребность в подготовке подрастающего поколения к жизни. Игра – это часть жизни ребенка. В игре, как и в жизни, временные трудности, промахи и неудачи не только неизбежны, но часто в них заключается основная ценность. Не обучение, а именно игра – основа детского развития, его неперемное условие.

Игра для дошкольников – это способ познания окружающего мира. С помощью различных игр развиваются познавательные процессы, в том числе и память. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам обучения. В игре ребенок развивается как личность. У него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

У детей дошкольного возраста игра составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Развитие произвольной памяти имеет важное значение для подготовки ребёнка к школьному обучению.

Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в знаниях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Игры способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе

игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Все это подчеркивает **актуальность** и важность темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игра как механизм развития памяти детей дошкольного возраста.

Цель работы заключается в теоретическом исследовании игры как механизма развития памяти детей дошкольного возраста и эмпирической проверке игры как метода, способствующего развитию памяти детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1) Провести теоретический анализ проблемы развития памяти детей дошкольного возраста, дать характеристику памяти как познавательного процесса, рассмотреть игру как механизм развития памяти.

2) Провести экспериментальное исследование по развитию памяти в младшем дошкольном возрасте в условиях дошкольного образовательного учреждения, описать методы и организацию исследования уровня развития памяти дошкольников, внедрить коррекционно-развивающую программу для развития познавательных и мнемических процессов детей дошкольного возраста, провести сравнительный анализ развития показателей мнемических и когнитивных процессов детей дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп, предложить психолого-педагогические рекомендации по развитию мнемических и когнитивных процессов детей дошкольного возраста рассчитанные на педагогов-психологов.

3) **Гипотеза исследования:** если целенаправленно и систематически применять специально разработанную коррекционно-развивающую программу развития памяти в работе с детьми дошкольного

возраста в рамках игровой деятельности, то это обусловит наиболее эффективное развитие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

При написании работы были проанализированы и взяты за основу написания труды по детской и дошкольной психологии таких авторов, как Л.С. Выготского, И. В. Дубровиной, Г. И. Щукиной, Д. Б. Эльконина и других.

Для достижения поставленных задач использовались такие **методы** исследования, как:

- изучение и анализ методической и психолого-педагогической литературы;

- проведение эмпирического исследования по развитию памяти в младших группах МДОУ «Детский сад №2 р. п. Новые Бурасы» Новобурасского района Саратовской области.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Характеристика памяти как познавательного процесса» - описаны условия и факторы, оказывающие влияние на формирование памяти, отмечается, что память является продуктом психической деятельности. Также рассматриваются игры разной направленности, такие как сюжетная, дидактическая, подвижная, все они являются механизмом развития памяти детей дошкольного возраста.

Во второй главе – « Экспериментальное исследования развития памяти в младшем дошкольном возрасте» - приводятся результаты экспериментального исследования и рекомендации для педагогов-психологов, родителей по совершенствованию памяти детей дошкольного

возраста. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе.

Наше исследование проходило следующие этапы:

1. Проходила верная диагностика когнитивной и мнемической сферы детей младшего дошкольного возраста с целью установления особенностей и закономерностей развития мнемических процессов, свойств памяти и т.д.

2. По результатам диагностики дети были разведены по двум группам для дальнейшей коррекционной работы. В первую группу вошли дети с нарушениями мнемических процессов, требующие включения в специальную коррекционно-развивающую программу по устранению проблем развития. Во вторую группу вошли дети мнемические процессы, которых развиваются в норме, согласно возрастным особенностям. Их обучение проходило в рамках обычной программы (Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

3. Производилась повторная диагностика детей с нарушениями мнемических процессов с целью установления эффективности внедряемой программы и дальнейшей работы по разработке рекомендаций для педагогов-психологов, родителей по развитию памяти детей дошкольного возраста.

В исследовании участвовали дети - дошкольники 3-4 лет, в количестве: 34 - дошкольников, (из них 21 - мальчики, 14 - девочки).

Таким образом было проведено внедрение коррекционно-развивающей программы для развития познавательных и мнемических процессов детей дошкольного возраста. На основе полученных показателей развития мнемических и познавательных процессов были выделены две исследовательские группы:

Первая – группа детей с низкими показателями развития мнемических и познавательных процессов;

Вторая группа с показателями нормального развития мнемических и познавательных процессов.

Первая группа стала экспериментальной группой, с которой проводили коррекционно-развивающую программу, вторая группа стала контрольной, по результатам которой был проведен дальнейший сравнительный анализ.

Перейдем к результатам сравнительного анализа полученных данных по результатам диагностической работы в контрольной и экспериментальной группах, в (таблице 1) представлены результаты исследования уровня развития узнавания.

Таблица 1 - Результаты исследование уровня развития узнавания

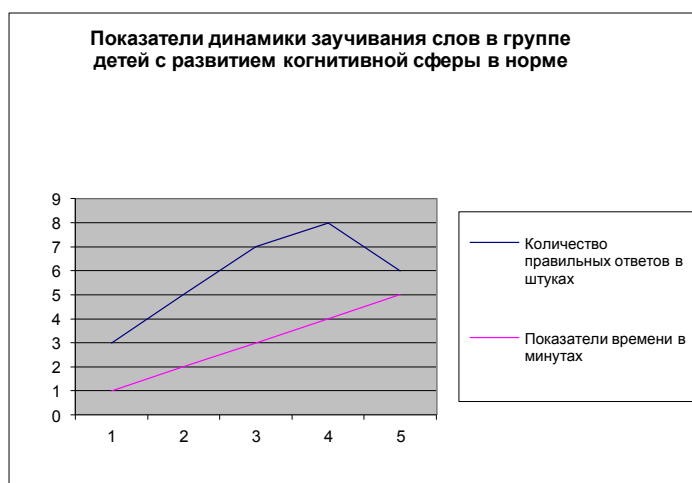
Диагностируемый признак	Группа с нарушениями мнемических процессов	Группа с «нормальным» развитием мнемических процессов
Время запоминания	78-95 сек.	45-52 сек.
Количество правильных ответов	5-6	8-10
Суммарное количество баллов	1-4	7-10

Далее исследовался объем кратковременной зрительной памяти, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты исследования объема кратковременной зрительной памяти

Диагностируемый признак	Группа с нарушениями мнемических процессов	Группа с «нормальным» развитием мнемических процессов
Объем кратковременной памяти	3-4	7-10
Количество правильных ответов	3-4	7-10
Суммарное количество баллов	6-7	9-10

По ее результатам была составлена диаграмма динамики с показателями времени и количества правильных ответов, рассмотрим подробнее её результаты



Данная методика показывает, что у детей группы с «нормальным» развитием когнитивных и мнемических процессов преобладает высокий уровень динамики процесса заучивания.

Таким образом, можно сделать обобщающий вывод о показателях мнемических процессов в исследуемых группах:

1. Показатели памяти детей в группе с нарушениями в когнитивном развитии характеризуются: отсутствием заинтересованности в выполнении действий со взрослым, низкой темпоральной характеристикой динамики объема запоминаемых слов, механический, почти бессознательный процесс повторения и заучивания, безынициативность в выполнении заданий.

2. Показатели памяти детей в группе с «нормальным» когнитивным развитием характеризуются: появлению способностей к анализу свойств и признаков предметов, начальным формам сравнительного анализа предметов, достаточным объемом объектов для запоминания, необходимых в

предметно-манипулятивной деятельности, появление новых форм заучивания с опорой на наглядные образы, картинки, развития произвольной памяти под воздействием контрастного раздражителя, воздействия взрослого, способы развития динамики запоминания возникают в результате общения со взрослым и попытками овладения языковыми средствами передачи эмоций, информации.

Далее, с целью установления эффективности внедренной коррекционно-развивающей программы через 4 месяца после первичной диагностики была проведена повторная диагностика познавательной сферы дошкольников экспериментальной группы.

Далее на таблице видны результаты сравнительного анализа показателей диагностики мнемических процессов дошкольников экспериментальной группы до и после внедрения коррекционно-развивающей программы (средние значения)

Таблица 3 - Результаты сравнительного анализа показателей диагностики мнемических процессов дошкольников экспериментальной группы до и после внедрения коррекционно-развивающей программы (средние значения)

Диагностируемый признак	Показатели до внедрения	Показатели после внедрения
1. Слуховая память		
1.Слуховая механика памяти	2	5
2. Количество воспроизведений	3	5-6
2. Зрительная память		
3. Уровни развития зрительной памяти	3-5	10

В условиях внедрения коррекционно - развивающей программы показатели по всем динамическим аспектам развития памяти изменились, что

говорит об эффективной отработке навыков запоминания, повторения в игровой деятельности.

Психолого-педагогические рекомендации по развитию мнемических и когнитивных процессов детей дошкольного возраста.

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило сформулировать рекомендации педагогам по развитию мнемических и когнитивных процессов детей дошкольного возраста, необходимо:

Развивать слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.

Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами. Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка. Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило обобщить полученные результаты, сделать следующие выводы:

Память в психологической науке рассматривается как сложное психическое явление. Описаны условия и факторы, оказывающие влияние на формирование памяти, отмечается, что память является продуктом психической деятельности.

Механизмом функционирования памяти традиционно считают возникновение образа воспринятого объекта, который сохраняется в памяти на длительное время или в краткосрочной перспективе. Также память обеспечивает связь между темпоральными характеристиками и качествами

психики, прошлыми состояниями психики, настоящими и состояниями подготовки будущих переживаний.

Механизмы функционирования и чередования представленных видов памяти не случайны. Они связаны с теми мнемическими задачами, которые регламентируют психическую активность человека.

Дошкольное детство по праву считается одним из наиболее сензитивных периодов в развитии образной памяти. Качества мнемических процессов в этом возрасте связано с бурными изменениями в разных сферах психической жизни ребенка.

В дошкольном детстве мнемические процессы и память носят произвольный характер. Предпосылками этого являются отсутствие осознанных целей для запоминания информации. А процессы запоминания и припоминания происходят независимо от его воли и сознания. Чаще всего запоминание и припоминание происходит только в деятельности, и напрямую зависят от ее характера.

Игра выступает ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, мышления, творчества, и, в частности, памяти, сосредоточить внимание на умственное развитие учащихся в целом.

В результате психологической диагностики развития памяти были изучены два вида памяти: зрительная и слуховая, как доминирующие виды в данном возрастном диапазоне.

Установлены характеристики развития и проявления показателей запоминания, воспроизведения в группах дошкольников.

Представлена коррекционно-развивающая программа по поддержке и развитию памяти детей дошкольного возраста, описаны основные этапы, приведено содержание проведенных мероприятий.

В результате повторной диагностики изучены показатели детей с нарушениями. Установлена положительная динамика по всем исследуемым показателям.

В условиях внедрения коррекционно – развивающей программы показатели по всем динамическим аспектам развития памяти изменились, что говорит об эффективной отработке навыков запоминания, повторения в игровой деятельности. Степень включения ребенка в игровую деятельность увеличивалась после проведенных мероприятий. Дошкольник и в рамках развивающей деятельности научился проявлять инициативу, интерес к участию в коллективных занятиях. Наблюдалось развитие произвольной функции внимания, увеличилась скорость реакций детей на предъявляемый стимул. непосредственно в результате игровой деятельности происходило совершенствование и развитие мелкой моторики рук. Уровень развития памяти и восприятия располагается в пределах возрастной нормы, повысился по результатам сравнительного анализа и первичной диагностики. Все это свидетельствует о развитии когнитивных функций в результате совместной игры взрослого и дошкольника.

Представлены психолого-педагогические рекомендации по развитию памяти детей младшего дошкольного возраста для работы педагога-психолога.