

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Максимовой Инны Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры

педагогики и психологии

профессионального

образования ИДПО СГУ,

к.психол.н., доцент

И.В. Арндачук

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития отечественной психологии представляется возможным более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности. Взаимодействуя и общаясь с окружающими, индивид вступает в так называемые межличностные отношения. В данном типе отношений человек может проявить свою индивидуальность, так как социальная роль в этом случае не задается определенными шаблонами. Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений. Их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа, поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы и самореализации в ней. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определенных чувств, появившихся у людей по отношению друг к другу. Такой процесс наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте. Он делится на два больших периода – младший и старший подростковый возраст, где отношение субъекта к сверстникам различно. Бывший младший школьник переходит в группу подростков и начинает новый этап в своем личностном развитии, в том числе, в сфере межличностных отношений. Сначала он избирателен к сверстникам, а потом находит референтную группу и его межличностные отношения становятся более устойчивыми. М. И. Лисина указывала, что отношения в группах закономерно изменяются. В подростковом возрасте на первый план выступают отношения со сверстниками, которые строятся на равноправии и взаимопонимании.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений младших подростков с разным уровнем самооценки и сформированности Я-концепции.

Объект исследования: межличностные отношения младших подростков.

Предмет исследования: самооценка младших подростков, как фактор влияющий на их межличностные отношения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование, направленное на изучение проблемы межличностных отношений младших подростков и социально-психологических факторов, их определяющих.

2. В процессе эмпирического исследования проанализировать особенности межличностных отношений младших подростков в зависимости от уровня их самооценки и сформированности Я-концепции.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на развитие у младших подростков навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что у младших подростков самооценка и связанные с ней представления о себе в структуре Я-концепции определяют характер их межличностных отношений.

База исследования. Эмпирическое исследование, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет, проводилось на базе МБОУ СОШ №2 г. Красноармейск Саратовской области.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение), методы психодиагностического исследования (использовались: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; опросник «Изучение особенностей Я-концепции» (Е.Пирс, Д. Харрис, в адаптации А.М. Прихожан), методика «Выявление уровня самооценки» (Р. В. Овчарова)), методы статистического анализа.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения. Список использованных источников содержит 36 публикаций. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к проблеме межличностных отношений подростков» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Психолого-педагогическая характеристика младших подростков (в возрасте с 11 до 14).* Показано, что подростковый возраст – период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле. Наблюдается интенсивное физическое развитие, сопровождающееся не только изменением внешнего облика подростка, но и бурной гормональной перестройкой функционирования всего организма, поэтому одной из возрастных особенностей младших подростков является повышенная утомляемость.

Самоотношение подростка изменяется в соответствии с получаемой индивидом обратной связью. Само по себе присутствие других людей может влиять на манеру поведения подростка и на оценку им своего поведения. Развитие устойчивости самооценки идет параллельно развитию произвольного поведения, таким образом, уменьшая подверженность самооценки влияниям извне; и тогда она начинает проявляться как мотив поведения. Повышение устойчивости самооценки способствует повышению устойчивости личности, поскольку Я-концепция действует как внутренний «фильтр», который определяет характер восприятия человеком любой ситуации. Проходя сквозь этот «фильтр», ситуация осмысливается, получает значение, соответствующее представлениям человека о себе. Таким образом, важность подросткового возраста определяется тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Важным этапом созревания является процесс формирования самосознания. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь в первую очередь со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень

важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. В этом возрасте у подростка продолжают развиваться такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

2. В процессе анализа *психолого-педагогических особенностей старшего подросткового возраста* показано, что в подростковом возрасте происходит бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка, сопровождающийся неравномерность физического развития, которое сказывается на формировании образа «физического Я» и адекватном принятии его. Детям подросткового возраста так же присущи повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств. Анализируя и оценивая свое поведение, подросток постепенно сравнивает его с поведением окружающих людей, прежде всего своих товарищей. При этом он дорожит мнением не только товарищей, но и взрослых, стремясь выработать в себе такие черты, которые позволяли бы ему добиваться успехов в деятельности и улучшать взаимоотношения с другими людьми. Возможность осознавать, оценивать свои личные качества, удовлетворять свойственное ему стремление к самосовершенствованию подросток получает в системе взаимодействия с «миром людей». И сам этот мир воспринимается им именно через посредство взрослых людей.

Поведенческие проявления подростков характеризуются негативизмом, стремлением к независимости, упрямством, демонстративным безразличием к оценке успехов в школе и т.д. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение, которое пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учебную деятельность и на внеучебные занятия, и на отношения с родителями.

3. При изучении *особенностей межличностных отношений младших подростков* было выявлено, что межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность связей младшего школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей

и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе. Положение в классе может быть различным: ученик считает себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам им симпатизирует. Такая психологическая ситуация переживается учащимися как чувство единства с группой, которое в свою очередь создает уверенность личности в себе. Неблагополучие во взаимоотношениях со сверстниками, переживание своей отторгнутости от группы могут служить источником тяжелых осложнений в развитии личности, состояние психологической изоляции отрицательно сказывается на формировании личности человека и на его деятельности развитие самосознания в этот период происходит от наивного неведения в отношении самого себя, к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем с все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. Особенности самосознания и самооценки непосредственно отражаются на поведении подростка. При пониженной самооценке подросток недооценивает своих возможностей, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При повышенной самооценке он переоценивает свои возможности. В этом возрасте самосознание претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, устойчивости, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Особенно важным является тот факт, что в самосознание подростков не только интенсивно формируется, и систематизируется, но также стабилизируется представление о своем «Я».

4. При анализе *самооценки и Я-концепции как факторов, влияющих на межличностные отношения младших подростков* было выявлено, что самооценка является оценкой личности самого себя, качеств, своих возможностей и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка это важнейший

показатель развития личности, позволяющая делать человеку активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, также определяет уровень его стремлений, ценностей, характер его отношения к окружающим. Изменение самооценки у подростка в период полового созревания является переходным моментом становления личности. В процессе развития самосознания у подростка появляется обостренное чувство собственного достоинства, он осознает себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать, лишать права на самостоятельность. Таким образом, подростковый возраст является ключевым в плане развития личности, формирования ее самооценки и Концепции, и в связи с этим крайне актуальным является проектирование образовательной среды, обеспечивающей полноценное становление личности подростка, его успешное вхождение в мир взрослости на уровне ответственности и автономности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей младших подростков в зависимости от их самооценки» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации...

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- изучить взаимоотношения в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. (методика диагностики межличностных отношений Т. Лири);
- изучить общую удовлетворенность подростков собой, позитивность самоотношения, а также изучить структуру Я-концепции;
- проанализировать высказывания о поведении, мыслях, чувствах человека, а также прочитать каждое предложение в соответствии с тем, может ли он отнести его к себе, правильно ли он себя описывает, свое поведение, свои качества оценить предложенные (методика «Выявление уровня самооценки» (Р. В. Овчарова).

Для изучения различий в группах подростков с высоким и низким уровнем доверия к себе использовался метод сравнительного анализа с использованием t-критерия Стьюдента.

Результаты эмпирического исследования.

Для изучения особенностей межличностных отношений у младших подростков все испытуемые были разделены на две группы по результатам исследования по методике Р. В. Овчаровой «Выявление уровня самооценки». В соответствии с тестовыми нормами. Группа детей с очень низкой самооценкой составила 16 человек и группа детей со средним уровнем самооценки включала 14 человек. Такое распределение по группам было осуществлено после проверки выборки на нормальность распределения по показателю «уровень самооценки» (рисунок 1), после чего были отобраны испытуемые, имеющие крайние и близкие к ним значения. В результате различия в величине показателя «уровень самооценки» в исследуемых группах оказались достоверно значимыми и составили в первой группе 15,52; во второй группе 19,55 (t - Стьюдента = -8,5; $p < 0,001$).

Изучение структурных особенностей Я-концепции по методике Е. Пирса и Д. Харриса в адаптации А.М. Прихожан показало общие закономерности и различия в изучаемых группах. По результатам исследования можно сказать, что в целом младшие подростки имеют высокий уровень самоотношения, соответствующий социальному нормативу. Он реалистично относится к своему поведению, оценивают свой интеллект и успешность в школе, спокойно относятся к школе, к своей внешности, популярности среди сверстников, вполне удовлетворены своей жизнью и уверены в себе. Некоторая неудовлетворенность своим положением в семье может свидетельствовать о начинающемся кризисе отношений в системе «ребенок – взрослый», и прежде всего это касается детско-родительских отношений.

Все выявленные значимые различия в показателях самооценки в исследуемых группах, хоть и находятся в пределах средних нормативных

значений, позволяют сделать вывод о некоторых тенденциях, которые связаны с уровнем самооценки:

- чем выше уровень самооценки, тем большей степени у подростков проявляются склонности более позитивно оценивать свою внешность и физическое развитие как свойства, повышающие их популярность среди сверстников; они более активны в общении, также повышающем их статус в среде сверстников, и более уверены в себе;

- чем ниже уровень самооценки, тем в большей степени подростки проявляют тревожность, снижающую их уровень эмоционального благополучия и социальной адаптивности.

Изучение межличностных отношений с помощью теста-опросника Т. Лири показало, что у всех подростков доминирует авторитарный тип межличностных отношений, проявляющийся в требовании повышенного уважения к себе, в нетерпимости к критике, в переоценке собственных возможностей. Согласно Т. Лири при выраженности такого типа поступки и высказывания человека могут опережать их продуманность, его отличает реагирование по типу «здесь и сейчас», выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружение, завоевательная позиция, стремление подчинять своей воле других. В тоже время подростки в наименьшей степени оказались склонными к сотрудничеству, хотя им и свойственны способность проявлять внимание и дружелюбие в отношениях, но с ориентацией на внимание и любовь окружающих. Таким образом, можно отметить, что в системе межличностных отношений у подростков преобладает авторитарный (властно-лидирующий) тип, на фоне которого при низкой самооценке проявляются признаки агрессивного и недоверчиво скептического отношения, а при более высокой самооценке – усиливается проявление признаков покорно-застенчивого типа. В структуре Я-концепции наиболее выражено влияющими на самооценку младших школьников являются факторы, отражающие их представления о себе по показателям «внешность, физическая привлекательность», «общение, популярность среди

сверстников», «уверенность в себе» и «тревожность»— эти же факторы в наибольшей степени связаны с указанными типами межличностных отношений.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации по развитию у младших подростков навыков эффективного межличностного взаимодействия.* Исследование показало что, межличностные отношения как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми проявляются в характере и способах взаимного влияния людей в ходе совместной деятельности и общения. Поэтому необходимо:

1. Хвалить себя за малейшие достижения. Можно завести «Дневник достижений»
2. Престать критиковать себя по пустяковым поводам.
3. Позволять себе ошибаться, ведь на ошибках учатся
4. Ставить перед собой достижимые цели, поэтапно приближаясь к ней
5. Оказывать помощь слабоуспевающим
6. Стремиться проявлять инициативу, выступать с предложениями и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений младших подростков и влияния на них самооценки и Я-концепции показало:

1. Младшие подростки порой не дисциплинированы, энергичны, тревожны, очень активны, особенно проявляют активность при выполнении классных, общественных поручений, при уборке кабинета, школьной территории и т.д. (что говорит о высокой физиологической энергии), правда эта активность может уступить место утомляемости
2. Одним из возрастных периодов, в которых межличностные отношения имеют важнейшее значение для личности, является подростковый возраст. Межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка. Широта или бедность

связей младшего школьника со сверстниками определяет внутреннюю структуру личности, ее переживания, образ мыслей и поведение. Поэтому каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе.

3. Самооценка является оценкой личности самого себя, качеств, своих возможностей и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка это важнейший показатель развития личности, позволяющая делать человеку активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, также определяет уровень его стремлений, ценностей, характер его отношения к окружающим. Таким образом, подростковый возраст является ключевым в плане развития личности, формирования ее самооценки и Я-концепции, и в связи с этим крайне актуальным является проектирование образовательной среды, обеспечивающей полноценное становление личности подростка, его успешное вхождение в мир взрослости на уровне ответственности и автономности.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МБОУ СОШ №2 г. Красноармейск Саратовской области, в котором приняли участие 50 учеников 4-5 классов в возрасте 11-12 лет, было выявлено:

1. Группа детей с очень низкой самооценкой составила 16 человек и группа детей со средним уровнем самооценки включала 14 человек. Такое распределение по группам было осуществлено после проверки выборки на нормальность распределения по показателю «уровень самооценки». В результате различия в величине показателя «уровень самооценки» в исследуемых группах оказались достоверно значимыми и составили в первой группе 15,52; во второй группе 19,55 (t - Стьюдента = -8,5; $p < 0,001$).

2. В целом младшие подростки имеют высокий уровень самооотношения, соответствующий социальному нормативу. Он реалистично относятся к своему поведению, оценивают свой интеллект и успешность в

школе, спокойно относятся к школе, к своей внешности, популярности среди сверстников, вполне удовлетворены своей жизнью и уверены в себе. Некоторая неудовлетворенность своим положением в семье может свидетельствовать о начинающемся кризисе отношений в системе «ребенок – взрослый», и прежде всего это касается детско-родительских отношений.

3. У всех подростков доминирует авторитарный тип межличностных отношений, проявляющийся в требовании повышенного уважения к себе, в нетерпимости к критике, в переоценке собственных возможностей.

Таким образом, можно отметить, что в системе межличностных отношений у подростков преобладает авторитарный (властно-лидирующий) тип, на фоне которого при низкой самооценке проявляются признаки агрессивного и недоверчиво скептического отношения, а при более высокой самооценке – усиливается проявление признаков покорно-застенчивого типа. В структуре Я-концепции наиболее выражено влияющими на самооценку младших школьников являются факторы, отражающие их представления о себе по показателям «внешность, физическая привлекательность», «общение, популярность среди сверстников», «уверенность в себе» и «тревожность» – эти же факторы в наибольшей степени связаны с указанными типами межличностных отношений.

Гипотеза исследования о том, что у младших подростков самооценка и связанные с ней представления о себе в структуре Я-концепции определяют характер их межличностных отношений, подтвердилась в результате проведенного исследования.