

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА РЕБЕНКА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411  
направления 44. 03. 02 «Психолого - педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Синтиной Елены Николаевны**

Научный руководитель:  
к.соц.наук., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е. В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
к.пед.наук., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время тема агрессии и тревожности постоянно находится в поле зрения многих психологов, ученых и практиков. Но для этого необходимо иметь четкое представление о возможных психических отклонениях в развитии детей, уметь их распознавать и организовать психокоррекционную работу. Можно с уверенностью сказать, что данная тема в дошкольном возрасте, не потеряет своей актуальности и в будущем, т.к. первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития. И от того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. Таким образом, **актуальность** исследования заключается в том, что исследуемый материал позволит нам определиться в сущности понятия тревожности и углубиться в её влияние на личностное развитие ребёнка.

**Методологической основой** являются теоретические концепции ведущих отечественных психологов: В. С. Мухиной, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева о закономерностях развития детской психики, понимание дошкольного детства как особого периода в становлении личности. А также исследование ряда работ авторов, которые изучали проблемы тревожности в дошкольном возрасте Н. Ю. Синягина, А. И. Захаров, К. Е. Изард, Ю. Л. Ханину и др.

Специальных научных работ, в которых рассматривалась бы данная проблема взаимосвязи агрессивности, тревожности с социальными факторами, нет, что позволяет говорить о своеобразии проводимого исследования.

**Цель исследования** изучить взаимосвязь уровня тревожности и социометрическим статусом у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – социально-психологические параметры и личностные характеристики дошкольников.

**Предмет исследования** - установление взаимосвязи тревожности и социометрическим статусом дошкольника.

**Гипотеза:** между уровнем тревожности, агрессивности и социометрическим статусом нет прямой взаимосвязи, однако высокий уровень тревожности, агрессивности коррелирует с высоким уровнем неудовлетворенности своим социометрическим статусом у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения этой цели нам было необходимо решить следующие конкретные **задачи**:

1. Проанализировать теоретические основы рассматриваемой проблемы.
2. Провести экспериментальное исследование влияние социометрического статуса на агрессивность, тревожность.
3. Разработать рекомендации педагогам, исходя из результатов исследований.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова. В работе принимали участие 34 ребенка групп детского сада в возрасте 5-7 лет. В ходе проведения исследовательской работы были обеспечены оптимальные психологические условия: проветренное помещение, отсутствие отвлекающих факторов, оптимальные освещение и температура воздуха. Исследовательская работа проводилась в первой половине дня, в течение 25 минут в доброжелательной обстановке.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе – «Теоретические основы исследования социометрического статуса ребенка дошкольного возраста» - рассматривается само понятие социометрического статуса и его значение для психического развития ребенка, освещаются особенности взаимодействия дошкольников, анализируется феноменология агрессивности и тревожности у дошкольников и теоретически обосновывается взаимосвязь агрессивности, тревожности и социометрического статуса у детей дошкольного возраста.

Во второй главе отражено эмпирическое исследование влияния на социометрический статус ребенка дошкольного возраста агрессивности и тревожности.

Исследование поведения у детей проводилось в несколько этапов:

1 этап - подготовительный. На этом этапе был сформирован пакет психодиагностических методик.

2 этап - диагностический. На этом этапе был установлен контакт с каждым испытуемым. Проводилось изучение проявлений агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

3 этап - анализ и интерпретация полученных данных.

Таблица 1 – Результаты исследования статусных категорий дошкольников по количеству полученных им выборов

Статусные категории	Количество испытуемых, в %
«звезды»	12
«предпочитаемые»	53
«принятые»	32
«не принятые»	3

Мотивация данных статусных выборов у детей была следующая: например дети на вопрос «Почему ты в первую очередь решил(-а) подарить картинку», - ответили следующим образом: девочки: «Она моя самая хорошая подружка..., с ней интересно играть...», мальчики отвечают: « Она хорошая, нравится..., она красивая...».

Таблица 2 – Результаты исследования уровня тревожности методикой «Выбери нужное лицо» (индекс тревожности) Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен

№ п.п	Уровень	Кол-во детей	%
1	Низкий	4	12
2	Средний	21	62
3	Высокий	9	26

Таблица 3 – Результаты исследования по графической методике «Кактус».

Симптомокомплекс	Симптом	% среди испытуемых
1. Агрессия	Наличие сильно торчащих иголок Близко расположенные друг от друга иглы	5,8
2. Импульсивность	Отрывистость линий Сильный нажим	5,8
3. Эгоцентризм, стремление к лидерству	Крупный рисунок Центр листа	17,4
4. Зависимость, неуверенность в себе	Маленький рисунок Расположение внизу листа	11,6
5. Демонстративность, открытость	Наличие выступающих отростков в кактусе Вычурность форм	14,5
6. Скрытность, осторожность	Расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса	17,4
7. Оптимизм	Использование ярких цветов «Радостные кактусы»	37,7
8. Экстравертированность	Наличие на рисунке других кактусов или цветов	14,5
9. Интровертированность	Изображение одного кактуса	17,4
10. Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности	Наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения	11,6
11. Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества	Дикорастущие, «пустынные» кактусы	14,5

С целью проверки гипотез о наличии значимых связей между характеристиками тревожности и агрессивности в группе испытуемых была использована процедура корреляционного анализа по Спирмену для ненормально распределенной (непараметрической) выборки.

Были обнаружены статистически значимые взаимосвязи между характеристиками агрессивности, тревожности и социальным статусом «Социометрический статус» - «Стремление к домашней защите» ( $r=1$ ); «Социомет-

рический статус» - «Оптимизм» ( $r=0,817$ ); «Социометрический статус» - «Интровертированность» ( $r=-0,507$ ); «Социометрический статус» - «Отсутствии стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества» ( $r=-0,55$ ); «Социометрический статус» - «Скрытность, осторожность» ( $r=-0,65$ ); «Социометрический статус» - «Агресия» ( $r=-0,568$ ); «Социометрического статуса» - «Тревожность» ( $r=-0,713$ ). Отрицательное значение коэффициента корреляции Спирмена указывает нам на обратную связь. Таким образом, мы можем говорить о том, что чем ниже в социуме находится статус ребенка, тем выше уровень его тревожности, агрессии и наоборот.

Наличие значимой связи показателей «Социометрический статус» и «Скрытность, осторожность» говорит о том, что дети, имеющие высокий социальный статус могут проявлять агрессивность в различных ситуациях в рамках авторитарного поведения. Они проявляют чрезмерную смелость и открытость, что приводит к агрессивной реакции в негативных ситуациях.

Также, в исследовании была обнаружена значимая отрицательная корреляционная связь показателя «Социометрический статус» с показателем «Интровертированность». Это говорит о том, что дошкольники с высоким социальным статусом, проявляющие агрессивное поведение, готовность к агрессивным действиям, проявляют открытость, общительность, выражают свои чувства и эмоции. Эту связь можно объяснить тем, что дошкольники популярные среди других детей, чувствуют себя довольно уверенно, проявляют открытость, поэтому при негативном воздействии проявляют агрессию и недовольство.

В исследовании была обнаружена значимая обратная связь показателя «Социометрический статус» и показателя «Оптимизм». Это говорит о том, что популярные дети перестают воспринимать мир оптимистично, они как бы устают от своей популярности, это следует из того, что они тратят много энергии в виду того, что все дети с ними играют.

Обнаруженная обратная связь между показателями «Социометрический статус» и «Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества». Эта связь свидетельствует о том, что дошкольники с высоким социальным статусом, проявляющие замкнутость, не проявляя свои эмоции, чувствуют себя защищено и не чувствуют одиночества. Объяснение этому кроется в том, что дети дошкольного возраста с высоким социальным статусом, ориентированные на свой внутренний мир воспринимают свою семью, окружение как своеобразную защиту при положительных эмоциональных отношениях.

Подводя итог корреляционного анализа характеристик можно сказать, что уникальные связи в группе дошкольников образовали следующую картину. У детей с низким социальным статусом, проявление агрессии связано с неуверенностью в себе, зависимостью от окружающих, а также положительным взглядом на окружающий мир. У дошкольников с высоким социальным статусом агрессивное поведение связано со смелостью, риском, открытостью и общительностью. Можно предположить, что у детей с низким социальным статусом агрессия проявляется в роли защитного механизма. А у детей с высоким социальным статусом агрессия проявляется в связи со смелостью, риском, дети не боятся показать, что им что-то не нравится. Связи с социометрическим статусом наблюдаются только у дошкольников с высоким социальным статусом. Так, чем меньше импульсивность, необдуманность действий, тем выше популярность в группе, но тем меньше дети относятся к окружающим положительно.

Импульсивность и необдуманность действий у детей с низким социальным статусом связана с замкнутостью и отгороженностью. А вот высокий уровень тревожности в группе дошкольников с низким социальным статусом связан с независимостью. Дети с высоким социальным статусом склонным к замкнутости, отгороженности, наблюдается стремление к одиночеству, не стремятся к домашней защите.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование актуально тем, что в наш современный век так важно вовремя определить, когда ребенок нуждается в помощи, что бы он мог занимать достойный статус в обществе и не прятать в себе свои тревоги.

Изучив психологическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы рассмотрели различные теории, объясняющие происхождение агрессивности. Анализ теорий позволяет заметить, что по ряду принципиальных позиций их сторонники имеют достаточно близкие точки зрения.

Стало ясно, что в появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, в том числе возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия. Но решающую роль в формировании агрессивного поведения личности, по мнению большинства исследователей данного вопроса, играет ее непосредственное социальное окружение.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека; немаловажную роль в формировании агрессивного поведения играют взаимоотношения ребенка с другими детьми вне семьи.

Проведенный анализ литературы показал значимость характеристик тревожности, агрессивности у детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время проведено довольно много исследований, изучающих тревожность, агрессивность и у детей старшего школьного возраста.

Поставленная цель реализована, выявлена взаимосвязь тревожности, агрессивности и социометрического статуса личности дошкольника. Чем ниже у ребенка социометрический статус, тем более тревожным и агрессивным выглядит ребенок

Решены задачи исследования:

1) выявлен уровень тревожности и агрессивности дошкольников, он определился как низкий, большое число дошкольников можно отнести к низкому уровню тревожности.

2) выявлен социометрический статус 12% имеют статус «звезд», 53% статус «Предпочитаемые», 32% - «Принятые», 3% - «Не принятые». Большинство детей в неблагоприятных статусных условиях.

3) выявлена взаимосвязь социометрического статуса и уровня тревожности, агрессивности дошкольника по таким факторам, как: неуверенность, замкнутость, стремление к домашней защите, оптимизм.

Было выявлено, что дошкольники с низким социальным статусом проявляют более высокую агрессию, импульсивность, зависимость, неуверенность в себе, тревожность стремление получить защиту в семье и чувство одиночества. Дошкольники с высоким социальным статусом проявляют большую оптимистичную направленность, меньшую агрессивность, импульсивность, большую уверенность в себе. То есть, дошкольники с низкой популярностью в группе чувствуют себя в группе детей неуверенно, тревожно, проявляют агрессию, как защитный механизм, стремятся получить защиту в семье, но при неблагоприятных эмоциональных отношениях в семье, чувствуют одиночество. Импульсивность свойственна в данный период развития всем дошкольникам, так как они только овладевают механизмами управления эмоциями.

Результаты анализа взаимосвязей характеристик тревожности и агрессивности у детей с низким и высоким социальным статусом, показывают основные тенденции в дошкольном возрасте.

Дошкольники с низким социальным статусом связывают агрессивность с зависимостью и неуверенностью в себе.

У дошкольников с высоким социальным статусом в группе, агрессивность связана с излишней уверенностью в себе, общительностью, открытостью, ориентацией на внешний мир, неосторожностью. Возможно, это связано с тем, что популярные дошкольники чувствуют себя уверенно, поэтому не боятся выражать своих эмоций и проявляют агрессивность в негативных ситуациях.

На основании проведенных исследований нами были разработаны рекомендации педагогам по коррекции социально-психологического климата в группе.

Для данного исследования существует множество перспектив дальнейшего исследования проблемы. Проведение исследований в области влияния различных факторов на социометрический статус дошкольников позволит более полно понять и изучить психику ребенка, помочь ему приспособиться и найти свое место в системе взаимоотношений. Факторы для изучения влияния на социометрический статус дошкольника могут быть такие, как: самооценка, принадлежность к какой либо социальной группе, агрессивность, влияние родителей.

Наша гипотеза подтвердилась - высокий уровень тревожности будет являться следствием низкого социометрического статуса.

Дошкольники, проявляющие агрессию, проявляют позитивное отношение к миру и окружающим, возможно это объясняется тем, что дети с низким социальным статусом готовы воспринимать окружающий мир позитивно, но из-за непопулярности в группе, они проявляют страхи и неуверенность, вследствие чего у детей возникает агрессивное поведение, как защита.

В настоящее время тема агрессии постоянно находится в поле зрения многих психологов, ученых и практиков. Но для этого необходимо иметь четкое представление о возможных психических отклонениях в развитии детей, уметь их распознавать и организовать психокоррекционную работу. Можно с уверенностью сказать, что тема агрессии в дошкольном возрасте, не потеряет своей актуальности и в будущем, т.к. первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического и нравственного развития. И от того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка. Следует отметить, что сама по себе тема “детской агрессивности” долгое время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии. Даже в настоящее время публикации на эту тему у нас единичны и представляют собой главным образом обзор зарубежных

исследований. Хотелось бы отметить тех исследователей, кто изучал проблему детской агрессивности. Это И.А. Фурманов, А.И. Захаров, В.Ф. Сафин и другие. Так же не маловажную роль играет социометрический статус ребёнка в группе. Приход ребенка в детский сад и включение его в группу сверстников существенно меняют социальную ситуацию его развития, которое до этого в основном определялось связями ребенок-взрослый. Теперь эти связи дополняются отношениями ребенок-сверстник. Вне этих связей уже невозможно рассмотреть формирование личности ребенка в период дошкольного детства.