

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Соловатовой Айслу Рамазановны

Научный руководитель:

к. пед. н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой

к.пед.н., доцент

подпись, дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний отношения человека к миру. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так называемые «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Внимание исследователей постепенно стало ограничиваться сравнительно узким кругом проблем, таких как выражение эмоций, влияние отдельных эмоциональных состояний на деятельность, допускающих разработку при помощи эксперимента. Соответственно сузились и концепции эмоций, уступив в психологической теории былое место и значение нововведенным проблемам мотивации, стресса, фрустрации.

Актуальность данной темы заключается в том, что ежегодно под непосредственным и опосредованным влиянием негативных явлений современной жизни эмоциональная сфера современного ребенка подвергается огромным перегрузкам. Проблема развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста очень актуальна в современном обществе. Кардинальные экономические, социальные преобразования и процесс глобализации оказывают на современного дошкольника большое влияние. Влияние средств массовой информации, Интернета, телевидения с большим количеством отрицательной информации, пагубно влияет на эмоциональную сферу детей. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции. Наблюдения за дошкольниками в повседневной деятельности показывают, что дети часто неадекватно выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), неумеют правильно оценивать эмоции других детей, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться. Многие дошкольники немогут

самостоятельно справится нервно-психическими нагрузками которые они испытывают в дошкольных организациях и дома. Некоторые дети испытывают трудности, связанные с социальным взаимодействием и обеднением эмоционального восприятия мира. Это приводит к нарушению познания окружающего мира и препятствует становлению их личностных качеств.

Эмоциональная сфера ребенка рассматривается как одна из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики. В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение о том, что дети старшего дошкольного возраста для развития эмоциональной сферы нуждаются в специально организованных игровых занятиях, влияющих на развитие эмоций и эмоциональной сферы, которые будут способствовать более успешному их эмоциональному развитию.

Цель исследования – изучить влияние игры на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: эмоциональная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития эмоциональной сферы в игре у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования были сформулированы следующие задачи:

- 1) проанализировать психологическую литературу по проблеме эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- 2) выявить особенности развития эмоциональной сферы в игровой деятельности;
- 3) провести диагностическое исследование эмоциональной сферы дошкольников, разработать и провести цикл специально разработанных игр выявить их эффективность.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы, анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические: эксперимент;
- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов.

Методики исследования: для выявления понимания эмоций детьми старшего дошкольного возраста нами были отобраны три методики:

- 1) методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго;
- 2) методика «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М. Минаевой;
- 3) тест «Веселый, грустный» М.Н. Ильиной.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в данной работе проанализирован и систематизирован материал о влиянии игры на развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе результатов проведенного экспериментального исследования разработаны рекомендации для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности для педагогов дошкольной организации.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 216» Ленинского района г. Саратова

Краткая характеристика выборки: В исследовании принимало участие 2 группы: средняя группа «Лучик» 25 человек, состоящая из 11 мальчиков и 14 девочек (средний возраст 5,9-6 лет) и старшая группа «Василек» 25 человек, состоящая из 12 мальчиков и 13 девочек (средний возраст детей – 5-6 лет).

Структурно работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты эмоциональной сферы в старшем дошкольном возрасте» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие эмоций и рассматривается их значения для детей дошкольного возраста, анализируются психологические особенности эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста, а также рассматриваются особенности организации игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе « Экспериментальное изучение эмоциональной сферы в игровой деятельности» описаны цель, задачи и методика экспериментального исследования, анализируются его результаты.

Экспериментальное исследование включало в себя несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика по выявлению эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста.

Таблица – 1 Результаты исследования у детей старшей и средней группы по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго (серия 2).

Эмоции	Средняя группа «Лучик»	Старшая группа «Василек»
--------	---------------------------	-----------------------------

Радость	19	23
Страх	18	19
Сердитость	11,5	13
Приветливость	10,5	12
Удивление	10,5	12
Обида	14	21
Задумчивость	7	8

На этом этапе мы выявили, что дети хорошо определяют ярко выраженные эмоции, а изображение пограничных эмоций таких как приветливость, задумчивость, сердитость вызывает у них затруднение, что мы отразили на рисунке 1.

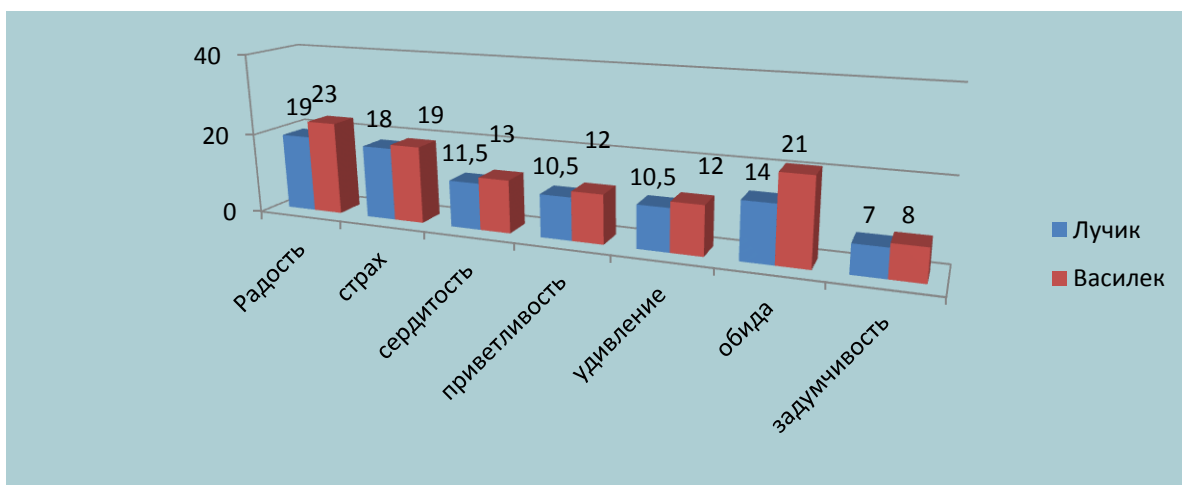


Рисунок 1 - Сравнительные результаты исследования у детей старшей и средней группы по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго(серия 2)

Таблица 2 - Ответы Полины Е. на вопросы методики «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М.Минаевой, серия 1»

	Полина Е. (6 лет)
Когда бывает интересно?	Когда смотришь мультфильмы;
Когда человек удивляется?	Если летом снег пойдет;
Когда человек получает удовольствие?	Когда получаю подарки;
Когда бывает стыдно?	Когда его ругают за плохой поступок;
Когда бывает страшно?	Ночью, когда темно;
Когда человек злится?	Когда у него отбирают игрушки;
Когда бывает радостно?	Когда красиво;
Когда у человека горе?	Когда собака Рекс убежит;

Формирующий этап эксперимента включает в себя разработку и апробацию комплекса игровых занятий.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика, сравнены результаты и сделаны соответствующие выводы.

Эмоции	Констатирующий ий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
	Старшая группа «Василек»	
Радость	23	25
Страх	19	25
Сердитость	13	23
Приветливость	12	22
Удивление	12	25
Обида	21	24
Задумчивость	8	21

Сравнительные результаты исследования у детей старшей по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго (серия 2) на констатирующем этапе эксперимента и на контрольном.

Уровни развития эмоционально- волевой сферы	Результаты дошкольников старшей группы констатирующий этап		Результаты дошкольников старшей группы контрольный этап эксперимента	
	Кол- во	%	Кол-во	%
Высокий	15	60 %	19	76%
Средний	10	40 %	6	24%
Низкий				

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что особенности эмоционального развития старшего дошкольника находятся в стадии формирования. Следовательно, необходимо разработать комплекс игровых занятий по формированию эмоциональной сферы старших дошкольников и включить его в процесс воспитания и обучения детей.

Для формирования понимания эмоций в дошкольном возрасте нами были специально подобрана серия игр, которые проводятся два раза в неделю со старшей группой детей «Василек» индивидуально или в группе.

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2016 г. по декабрь 2016 г. Игры мы проводили с детьми с детьми в любое свободное время по одной или несколько за один раз. На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая подтвердила эффективность по формированию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе воспитания и обучения детей.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон. Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны

ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Соответствующим образом организованная работа (занятия и игровая деятельность) по эмоциональному развитию детей способна не только обогатить эмоциональный опыт ребенка, но и смягчить и даже полностью устранить отмеченные выше проблемы.

Проведённый эксперимент показал, что эмоциональная сфера детей на контрольном этапе заметно изменилась в лучшую сторону по сравнению с эмоциональной сферой на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, мы достигли цели исследования данной работы, т.е. изучили влияние игры на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Все задачи, поставленные вначале исследования, были полностью реализованы:

проанализирована психологическая литература по проблеме эмоционального развития детей дошкольного возраста;

выявлены особенности развития эмоциональной сферы в игровой деятельности;

проведено первичное диагностическое исследование эмоциональной сферы дошкольников, проведен цикл специально разработанных игр с детьми старшей группы «Василек». Далее посредством повторной диагностики выявлена их эффективность.

Делая сравнительный анализ диагностики, дети со средним уровнем поднялись на более высокий уровень. Используя игры в разных режимных отрезках, в разных формах работы, мы обеспечили педагогический процесс, при котором добились положительных результатов в развитии эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста.