

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Трифоновой Полины Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии
профессионального
образования ИДПО
к.пед.н., доцент

подпись , дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Приход ребёнка в школу связан с изменениями его жизни. Всё, что было до школы – друзья, игры, ценности, взгляды, всё это переходит некоторым образом в новую стадию. Происходит изменение социальной роли ребёнка. Он становится учеником. А это значит – меняется доминирующий в его жизни вид деятельности, с игровой на учебную. Каждый человек, меняющий социальную ситуацию и систему социальных ролей, проходит процесс адаптации. Для каждого этот процесс индивидуален. Кому – то это даётся легко, а кому – то трудно. Ясно одно – это длительный и трудный процесс. И не всегда индивид умеет приспособиться к новым для себя условиям.

Самые главные перемены в возрасте 6 – 7 лет происходят в изменении поведения ребёнка. Он начинает без всякой причины кривляться, манерничать, капризничать. В его поведении появляется что – то нарочитое, нелепое и искусственное, вертлявость, паясничанье. В этом возрасте такое постоянное поведение никак не мотивировано внешне, оно вызывает уже не смех как раньше, а осуждение взрослых. Это очень сильно бросается в глаза и производит впечатление какого – то странного, немотивированного поведения. Такие черты являются симптомами переходного периода от дошкольного к школьному возрасту. Этот период получил в психологии название – кризиса семи лет. В это время происходят очень важные изменения в психической жизни ребёнка. Суть этих изменений в психологии определили как утрату детской непосредственности.

Главная причина детской непосредственности – недостаточная дифференцированность внешней и внутренней жизни. По внешнему поведению ребёнка взрослые могут легко прочесть, что думает, чувствует и переживает дошкольник. Потеря непосредственности свидетельствует о том, что между переживанием и поступком «вклинивается» интеллектуальный момент – ребёнок хочет что – то показать своим поведением, хочет

изобразить то чего нет. Его переживания и действия интеллектуализируются, опосредуются представлениями и знаниями о том, «как надо» [5].

В этот период возникают новые трудности в отношениях ребёнка с близкими. К 7 годам жизни у ребёнка возникает новая реакция на указания взрослых: в обычных ситуациях ребёнок никак не реагирует на просьбы или замечания родителей. Он применяет тактику игнорирования на призывы близких. В этом возрасте появляются непослушание, споры с взрослыми, возражения по всяким поводам. В семье дети начинают демонстрировать нарочито взрослое поведение. Ребёнок может изображать конкретного члена семьи или стремиться к выполнению «взрослых обязанностей». У детей появляется интерес к своему внешнему виду. Они долго выбирают что одеть, стараясь при этом выглядеть как можно старше своих лет говоря при этом – «Я не маленький». Странное поведение, трудновоспитуемость всё это является периодом возникновения важнейших позитивных новообразований. Негативные проявления в поведении ребёнка служат переходным этапом для позитивных проявлений личности [6].

В этот период школа является новой социальной средой для ребёнка, которая предлагает ему не только изменение деятельности, но и широкую сеть новых контактов. Вся его жизнь изменяется и подчиняется новым требованиям – школьным.

Мера трудности вхождения ребёнка в новый для него школьный мир определяется, прежде всего, характером семейного воспитания. Очень важно, насколько семья смогла подготовить ребёнка к изменению всей его жизненной парадигмы. И дело даже не столько в трудности обучения, хотя и это для многих школьников актуально. Речь о психологическом приспособлении к новым условиям. Если ребёнок не готов к принятию новой схемы его жизни, его ждёт дезадаптация.

Школьная дезадаптация – серьёзная проблема современной школы. Она связана, прежде всего, с затруднениями, которые испытывает первоклассник, придя в школу. Эти затруднения лежат в сфере новых

взаимоотношениях, как со сверстниками, так и с учителями. Если в ребёнке не воспитано чувство «локтя», уважения к другим людям, а, наоборот, сформированы неадекватно трепетное отношение к себе, непринятие норм и правил, то ему очень трудно будет адаптироваться в школе.

Но бывает и так, что семья пугала ребёнка школой, и тогда у него, развиваются страхи, тревожность, агрессия, а в некоторых случаях и неврозы. И всё же большинство детей готовы к школе. Новизна новой деятельности, получение нового социального статуса – ученика, обретение новых друзей – всё это помогает ребёнку адаптироваться в новых условиях. Привлекательность, новизна школьной жизни во многом обеспечивают учителю возможность преодолевать дезадаптацию отдельных учеников. Роль учителя в этом процессе велика.

Одна из особенностей младшего школьного возраста – подражательность. Ребёнок смотрит на учителя, восторгается им, любит его. Всё это делает учителя начальных классов сильным и способным преодолеть страхи ребёнка, помочь ему приспособиться в новой, одновременно интересной и страшной для него среде. Главное, чтобы требования учителя и родителей по принятию ребёнком новых правил были постоянными, а не носили эпизодический характер. Учитель сразу объясняет ученикам, чем конкретно будет отличаться их новая жизнь от дошкольного периода. Необходимо чётко прояснить новые правила поведения и позиции школьников.

Немаловажным является и работа по формированию коллектива класса, где каждый ученик занимает определённое место в системе внутриколлективных отношений. Учитель, вовлекая первоклассников в новую интересную деятельность, помогает в достижении ими индивидуальных успехов. Он показывает детям их состоятельность в новой социальной ситуации. Успехи ребёнка помогают ему приспособиться, преодолеть трудности, прежде всего в себе. Это и аффективность, и вспыльчивость, и страхи, и агрессия. Особенно такое влияние учителя важно

для детей неуверенных в себе, неадекватно оценивающих себя. Чем больше положительных эмоций переживает школьник в стенах учебного заведения, тем более безболезненно произойдет процесс его адаптации.

Проблема исследования – особенности адаптации детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении.

Цель исследования – выявить особенности адаптации детей 6 – 7 лет в условиях современного образовательного процесса.

Объект исследования – образовательный процесс.

Предмет исследования – адаптация к школьному обучению детей 6 – 7 лет.

Гипотеза исследования – если применить метод игры в учебном процессе, в период адаптации детей 6 – 7 лет в школе, то уровни самооценки и школьной мотивации станут – высокими, а уровень тревожности – низким;

Задачи исследования:

1. Изучить подходы к определению понятия «готовность к школьному обучению»;
2. Подобрать методики для определения адаптации детей 6 – 7 лет к обучению в школе;
3. Исследовать уровни тревожности, самооценки и социализированности личности данной возрастной группы;

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературы по проблеме адаптации детей 6 – 7 летнего возраста;
2. Методы обработки данных – качественный анализ результатов;
3. Метод презентации данных – таблицы;

База исследования – МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, объединение – школа творчества «Росинка».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – описаны теоретические аспекты готовности детей к школьному обучению, психологические новообразования младшего школьного возраста, описание трудностей первоклассника, физиологическая и психологическая адаптация, школьные страхи, новые приоритеты. Так же рассмотрено взаимопонимание триады: учитель – ребенок – родители, психологическая поддержка и сопровождение школьника.

Во второй главе – описано экспериментальное исследование адаптации детей возраста 6 – 7 лет к школьному обучению. Показано описание методик, применение методов, анализ и сопоставление результатов. Рекомендации по адаптации детей возраста 6 – 7 лет к школьному обучению для родителей и учителей.

Эксперимент проводился в образовательном учреждении МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, объединение – школа творчества «Росинка». Респондентами были дети возраста 6 – 7 лет, учащиеся в образовательном учреждении. Период прохождения эксперимента составил 20 дней, с 05.09.2016 по 30.09.2016.

Цель исследования: анализ адаптации детей 6 – 7 лет к школе.

Методики: социализированности личности учащегося (М. И. Рожков), анкета по выявлению тревожности ребёнка (Г.П. Лаврентьевой, Г.М. Титаренко), изучение мотивации обучения у младших школьников (М. Р. Гинзбурга).

Для улучшения адаптации детей возраста 6 – 7 лет в образовательном учреждении, устранении тревожности, улучшении социализированности личности и мотивации обучения был использован метод – «игра».

Итоговые результаты после проведения коррекционной программы:

Таблица 1 – Уровень мотивации учащихся (после коррек. программы)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Сумма баллов	Уровень мотивации учения				
			очень высокий	высокий	нормальный (средний)	сниженный	низкий
1.	Мария К.	40		+			
2.	Дарья К.	42	+				
3.	Снежанна К.	40		+			
4.	Анастасия К.	38		+			
5.	Дарья К.	39		+			
6.	Никита М.	39		+			
7.	Варвара П.	42	+				
8.	Анастасия С.	35		+			
9.	Даниэль Т.	42	+				
10.	Роман Т.	36		+			
11.	Мария Ч.	39		+			
12.	Дарина Ш.	38		+			
13.	София Л.	38		+			
14.	Алена Т.	37		+			
15.	Елена Б.	42	+				
16.	Игорь П.	40		+			
17.	Иван З.	40		+			
18.	Сергей С.	41	+				
19.	Юрий С.	36		+			
20.	Андрей Ч.	37		+			

В объединении 20 человек: 5 человек имеют очень высокий уровень мотивации учения 25 %; 15 человек имеют высокий уровень мотивации учения 75%; 0 человек имеют нормальный уровень мотивации учения 0 %; 0 человек сниженный уровень мотивации учения 0 %; 0 человек низкий уровень мотивации учения 0%.

2. Анкета по выявлению тревожности ребёнка Г.П. Лаврентьева, Г.М. Титаренко.

Сводный оценочный лист:

Отдел декоративно прикладного творчества,

Объединение школа творчества «Росинка» п/к «Волна».

Количество анкетированных: 20 человек.

Возраст детей 6 – 7 лет.

Таблица 2 – Уровень тревожности учащихся (после коррек. программы)

№	Фамилия, имя учащегося	Сумма баллов	тревожность		
			высокая	средняя	низкая
1	Мария К.	2			+
2	Дарья К.	4			+
3	Снежанна К.	5		+	
4	Анастасия К.	4			+
5	Дарья Л.	5		+	
6	Никита М.	4			+
7	Варвара П.	4			+
8	Анастасия С.	2			+
9	Даниэль Т.	1			+
10	Роман Т.	2			+
11	Мария Ч.	5		+	
12	Дарина Ш.	4			+
13	София Л.	5		+	
14	Алена Т.	4			+
15	Елена Б.	2			+
16	Игорь П.	1			+
17	Иван З.	4			+
18	Сергей С.	2			+
19	Юрий С.	3			+
20	Андрей Ч.	4			+

Получены следующие результаты: [0 чел.] высокая тревожность; [4 чел.] 20 % средняя тревожность; [16 чел.] 80 % низкая тревожность.

3. Методика «Социализированность личности учащегося»

М. И. Рожкова.

Сводный оценочный лист:

Отдел декоративно – прикладного творчества

Объединение Школа творчества «Росинка» п/к «Волна»

Количество анкетированных: 20 человек.

Возраст детей 6 – 7 лет.

Таблица 3 – Уровень социализированности личности учащихся (после коррек. программы)

№ п/п	ФИО учащегося	Сумма баллов	Уровень социализированности личности учащегося		
			высокий	средний	низкий
1.	Мария К.	3,9	+		
2.	Дарья К.	3,8	+		
3.	Снежанна К.	3,4	+		
4.	Анастасия К.	3,2	+		
5.	Дарья К.	3	+		
6.	Никита М.	2,6		+	
7.	Варвара П.	3,8	+		
8.	Анастасия С.	3,2	+		
9.	Даниэль Т.	2,5		+	
10.	Роман Т.	2,3		+	
11.	Мария Ч.	2,5		+	
12.	Дарина Ш.	2,9		+	
13.	София Л.	3,8	+		
14.	Алена Т.	3,2	+		
15.	Елена Б.	2,5		+	
16.	Игорь П.	3	+		
17.	Иван З.	3,9	+		
18.	Сергей С.	2,6		+	
19.	Юрий С.	2,3		+	
20.	Андрей Ч.	3,2	+		

12 учащихся имеют высокий уровень социальной адаптированности – 60 %.

8 учащихся имеют средний уровень социальной адаптированности – 40 %.

0 учащихся имеют низкий уровень социальной адаптированности – 0 %.

Вывод:

Данный эксперимент проходил в образовательном учреждении МУДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова, объединение – школа творчества «Росинка». По данным исследования, с помощью метода – «игры», дети возраста 6 – 7 лет показали следующие результаты: 15 респондентов имеют «высокий уровень мотивации», 5 респондентов имеют «очень высокий уровень мотивации», что положительно сказывается в учебной деятельности. Тревожность детей выявлена в наименьшей степени –

4 респондента имеют «среднюю тревожность», 16 респондентов имеют «низкую тревожность». Методика по выявлению социализированности личности учащегося, показала следующие результаты – 12 респондентов имеют «высокий уровень социальной адаптированности», 8 респондентов имеют «средний уровень адаптированности». Методики – социализированность личности учащегося М. И. Рожкова, анкета по выявлению тревожности ребёнка Г.П. Лаврентьева, Г.М. Титаренко, изучение мотивации обучения у младших школьников М. Р. Гинзбурга, помогли исследовать адаптацию детей возраста 6 – 7 лет в образовательном учреждении. Гипотеза доказана с помощью практических методик, применяемых в ходе исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьная адаптация – это сложное системно – структурное образование, включающее в себя психофизиологический, психологический и социальный уровень организации взаимосвязи личности со средой. Входящие в общую систему школьной адаптации подсистемы интеллектуальной, эмоциональной и собственно социально – психологической адаптации имеют между собой иерархические и координационные связи. Системообразующим признаком в данном случае является индивидуальный адаптационный стиль, характеризующий своеобразие взаимосвязей элементов и позволяющий достигать положительного результата школьной адаптации [24].

На психофизиологическом уровне организации личности на результаты адаптации учащегося к школе в значительной мере влияет подвижность его нервной системы. Крайнее выражение лабильности и инертности нервных процессов затрудняет интеллектуальную, эмоциональную и социально – психологическую адаптацию школьников всех возрастов. К концу обучения в школе свойства нервной системы школьника определяют в большей степени

способ его приспособительной реакции, а их связь с направленностью и содержанием личности в процессе школьной адаптации становится всё более опосредованной.

Более сильной детерминантой положительной адаптации является ситуация начала интеллектуальной деятельности как части учебной деятельности в привычных условиях сложившихся социальных структур и эмоционального фона. Социально – психологическая адаптация учащихся затруднена в условиях её связи с интеллектуальными и эмоциональными компонентами адаптации при одновременном отсутствии эмоционального сопровождения интеллектуальных процессов. Эмоциональная адаптация учеников к школе осложнена в условиях, когда все виды адаптационных процессов всецело взаимоопределяют друг друга.

Учебная мотивация является значительным фактором, который влияет на адаптационные процессы. Незрелость внутренних мотивов учения, а также широко представленные отрицательные мотивы у учеников замедляют и ухудшают не только их социально – психологическую, но и интеллектуальную и эмоциональную адаптацию. На общий результат школьной адаптации оказывают влияние внешние факторы в виде условий обучения, отношения и представлений родителей и учителей. Существуют расхождения в представлениях об адаптации детей у родителей и учителей. В представлениях родителей общая адаптация учащихся к школе связана, в первую очередь, социально – психологическими явлениями, у учителей – с эмоциональными проявлениями своих учеников [16].

Важную роль в процессе школьной адаптации играет когнитивная сфера личности, а именно представления о среде адаптации. Данные представления зависят от условий социализации учащихся.

В заключении можно сделать вывод, что адаптация детей возраста 6 – 7 лет, это очень сложный процесс, связанный, прежде всего с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Эксперимент, который был описан в данной работе, доказал, что если применить метод «игры» в

учебном процессе, то период адаптации детей 6 – 7 лет в школе, пройдет более плавно и безболезненно. Так как вид игровой деятельности преобладает над учебной.