

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**Влияние стиля семейного воспитания на формирование
самооценки старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студенки 4 курса 412 группа
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Хазиевой Юлии Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагоги-
ки и психологии профес-
сионального образования
ИДПО СГУ,
к.психол.н.

подпись , дата

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Проблема становления и развития самооценки является одной из центральных в психологии. Адекватная самооценка позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень и направленность его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной.

Традиционно основным институтом воспитания, развития и социализации ребенка считается семья. Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка превышает любое другое воспитательное воздействие, преломляет через призму собственных ценностей и норм влияние образовательных учреждений, общественных организаций, друзей, литературы и искусства. Родители, являясь первичной социальной средой для ребенка, оказывают наиболее весомое влияние на становление и формирование многих черт личности, а также и на формирование самооценки.

Несмотря на имеющиеся в психологической литературе данные, продолжает сохранять актуальность изучение факторов формирования личности ребенка дошкольного возраста, в частности, его самооценки.

Объект исследования – самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь между стилем семейного воспитания и самооценкой детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования - изучить влияние стиля семейного воспитания на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: дисгармоничные стили воспитания в семье оказывают влияние на формирование неадекватной (заниженной или завышенной) самооценки у детей дошкольного возраста.

Объект, предмет, цель исследования обусловили необходимость постановки и решения ряда **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самооценки в дошкольном возрасте.
2. Сформировать психодиагностический комплекс в соответствии с целью, объектом и предметом исследования.
3. Экспериментально изучить взаимосвязь между стилем семейного воспитания и особенностями самооценки детей старшего дошкольного возраста.
4. С учетом полученных результатов экспериментального исследования сформулировать рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент;
- статистические: методы количественной и качественной обработки результатов, методы математической обработки данных.

В ходе эмпирического исследования использовались следующие психодиагностические методики:

- Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бэнс, С. Кауфман);
- Методика «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
- «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ); (Э. Г. Эйдемиллер);

– Тест «Стили воспитания» (модификация Р.В. Овчаровой).

Статистическая обработка результатов эмпирического исследования осуществлялась с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Практическая значимость состоит в том, что полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанные на их основе рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у детей могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников; содержит 8 таблиц, 7 рисунков и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, представлена характеристика экспериментальной выборки, базы исследования, обозначена его практическая значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования самооценки детей дошкольного возраста» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие самооценки, рассматриваются ее виды, анализируются особенности формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте.

Во второй главе «Эмпирическое изучение влияния стиля семейного воспитания на формирование самооценки старших дошкольников» описаны цель, задачи и методика эмпирического исследования, анализируются его результаты, а также формулируются рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы отечественных и зарубежных авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложении представлено описание использованных в исследовании методик и промежуточные результаты.

Для изучения взаимосвязи стиля родительского воспитания и самооценки старшего дошкольника исследование проходило в несколько этапов:

1. Выявление уровня самооценки дошкольников посредством методик: «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бэнс, С. Кауфман), «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Лесенка» (В.Г. Щур);

2. Проведение опросов среди родителей воспитанников по «Тест-опроснику родительского отношения» (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин), опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ); (Э. Г. Эйдемиллер) и тесту «Стили воспитания» (модификация Р.В. Овчаровой).

3. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания с самооценкой старших дошкольников

4. Составление рекомендаций для родителей по формированию адекватной самооценки у их детей.

В исследовании приняло участие 100 человек из них 50 воспитанников старших дошкольников и 50 родителей воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 112 г Красноармейска Саратовской области».

Ниже представлены результаты исследования в соответствии с каждой из методик.

Для изучения особенностей семейного воспитания старших дошкольников была использована методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса, С. Кауфмана.

Был получен средний балл по выборке и максимальный балл по каждому симптомокомплексу методики «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бэнс, С. Кауфман). Тем самым выявив те, симптомокомплексы, которые наиболее выражены в целом по выборке детей. Это тревожность, конфликтность в семье, чувство неполноценности в семейной ситуации.

Далее представим результаты исследований по «Методике изучения сформированности образа Я и самооценки».

Наибольшее количество детей по выборке обладают завышенной самооценкой.

Можно сделать вывод о том, что большинство исследуемых детей имеют завышенную самооценку и при этом не представили содержательного рассказа о себе. Необходимо отметить, что в целом завышенная самооценка является характерной возрастной особенностью детей старшего дошкольного возраста. При этом часть детей представили содержательный рассказ о себе, они различают реальный и идеальный планы. Были выявлены дети самооценка которых занижена, они очень самокритично относятся к себе. От них также не было получено содержательного рассказа. Дети, отказавшиеся от работы, возможно, нуждаются в дополнительном изучении специалистов.

Далее представим анализ результатов исследования самооценки детей по методике «Лесенка» (В.Г. Щур).

Выяснилось, что большинство детей имеют повышенную и неадекватно повышенную самооценку, дети с адекватной самооценкой и заниженной представляли меньшинство.

Далее представим результаты исследования родительского отношения по опроснику родительского отношения (А.Я.Варга, В.В. Столин).

В ходе исследования выяснилось, что преобладающим видом отношения родителей к детям является симбиоз, а наименьшая представленность отношений в семье между родителями и детьми наблюдается по шкале «кооперация».

Результаты по методике анализа семейных взаимоотношений (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.) показывают, что в исследуемых семьях зачастую наблюдается проявление дисгармоничного стиля воспитания.

Далее представим результаты ответов по тесту «Стили воспитания» (модификация теста Р. В. Овчаровой).

Выяснилось что, половина опрошенных родителей придерживается авторитарного стиля, а меньшинство опрошенных родителей придерживаются либерального стиля воспитания детей.

В заключение исследования выявим наличие корреляции между стилем воспитания и уровнем самооценки у старших дошкольников используя коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

При расчете коэффициента ранговой корреляции Спирмена по результатам методик методики Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки» и теста «Стили воспитания» в модификации Р.В. Овчаровой была выявлена статистически значимая взаимосвязь между такими показателями как заниженная самооценка у детей и авторитарным стилем воспитания, значит уровень развития самооценки у старших дошкольников зависит от стиля воспитания в семье.

Также была выявлена статистически значимая взаимосвязь между стилями воспитания и семейной ситуацией, в трёх случаях наблюдается положительная корреляция. Значит семейная ситуация напрямую зависит от стиля семейного воспитания.

При расчете коэффициента ранговой корреляции Спирмена по результатам методик «Лесенка» В.Г. Щура и теста «Стили воспитания» в модификации Р.В. Овчаровой была выявлена статистически значимая взаимосвязь между низкой самооценкой у детей и авторитарным стилем воспитания.

Также была выявлена статистически значимая взаимосвязь между родительским отношением по типу «Кооперация» по опроснику родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.Столин) и адекватной самооценкой у детей

Показатель неустойчивость стиля воспитания и потворствование по методике анализа семейных взаимоотношений (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.) коррелируют с неадекватно завышенной самооценкой у детей по методике «Лесенка».

Таким образом, наличие статистически значимых корреляций между самооценкой дошкольников и стилем семейного воспитания позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая в начале работы гипотеза подтвердилась.

Полученные результаты исследования дают основание для составления рекомендаций родителям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии под самооценкой понимается оценка личностью самой себя, своих качеств, возможностей, ценность, которую личность приписывает себе или отдельным качествам собственной личности, а также понимание своего места среди других людей. Значимость самооценки для человека обуславливается тем, что она является ядром личности, во многом определяет жизненные позиции человека, особенности его поведения и деятельности. Самооценка складывается как в рамках развития собственных психологических ресурсов, так и в ходе социализации личности и в процессе общения с другими людьми.

Формирование самооценки личности происходит на протяжении всей его жизни. Особое значение в этом контексте имеет дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится оценивать не только действия, поступки, личностные особенности других, но и собственные.

Значимым фактором формирования самооценки ребенка является семья. В семье ребенок получает свой первый социальный опыт, усваивает этические нормы. Задача родителей заключается в формировании адекватной самооценки у детей, которая во многом зависит от особенностей воспитания и подходов к общению родителей с детьми. Благоприятным условием развития адекватной позитивной самооценки можно считать эмоциональную вовлечённость родителей в жизнь ребёнка, не препятствующую, однако, развитию его самостоятельности. Дисгармоничные стили семейного воспитания могут обусловить формирование у ребенка неадекватной самооценки.

Наличие статистически значимых корреляций между особенностями семейного воспитания и самооценкой детей позволило сделать вывод о том, что выдвинутая в начале работы гипотеза подтвердилась. Так, дисгармоничные стили воспитания оказывают негативное влияние на формирование самооценки старших дошкольников. С учетом полученных в ходе эмпирического исследования данных были сформулированы рекомендации для роди-

телей по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая гипотеза получила подтверждение. Полученные в ходе исследования данные и разработанные на их основе рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у детей могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста.