

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**«ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
НА МОТИВАЦИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Черкасовой Антонины Григорьевны

Научный руководитель:
доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.психол.н., доцент

И.В. Арндачук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития отечественной психологии определяется проблемой социализации и формирования личности ребенка в семье. Родительская семья оказывает влияние на формирование основных психологических качеств личности. На ранних этапах жизни семья является единственной, а также одной из наиболее важных социальных групп для индивида. Первичным и необходимым условием формирования эмоционально стабильной, жизнеспособной, творчески ориентированной личности является семья. Так как базовые структуры психики человека формируются преимущественно на довербальном этапе, в перинатальный и постнатальный периоды, когда ребенок находится в полной зависимости от родителей и требует условий, соответствующих его базовым потребностям. В условиях адекватно функционирующей семьи ребенок оптимально удовлетворяет витальные потребности, он высоко адаптивен, имеет комплементарные образцы отца и матери, позволяющие сделать правильный брачный выбор и воспроизвести адекватные родительские отношения в своей семье. Одной из важнейших проблем обучения и воспитания учащихся является формирование мотивационной сферы младших школьников. Младший школьный возраст связан с новой ситуацией развития и требует от ребенка особой деятельности – учебной. Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой еще нет, и она должна быть сформирована в виде умений учиться. Именно это и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная трудность, встречающаяся на пути этого формирования: мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Он желает выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе необходима познавательная мотивация.

Цель исследования: изучение влияния стилей родительского воспитания младших школьников на мотивацию их учебной деятельности.

Объект исследования: мотивация учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: родительское отношение к младшему школьнику, как фактор его мотивации в учебной деятельности.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического изучения проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников проанализировать стили родительского отношения как психологический фактор, оказывающий на нее влияние.

2. В процессе эмпирического исследования изучить мотивацию учебной деятельности младших школьников и выявить ее особенности в зависимости от стиля их родительского отношения.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям младших школьников по оптимизации детско-родительских отношений с целью повышения их успешности в учебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении том, что на мотивацию учебной деятельности младших школьников оказывает влияние стиль родительского отношения к нему: чем больше стили родительского отношения проявляются признаки безусловного принятия ребенка и уважение его самостоятельности, тем больше в структуре его учебной мотивации проявляются учебно-познавательные мотивы; повышенный контроль и инфантилизация ребенка родителями увеличивает его ориентацию на социальные мотивы в учебной деятельности

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 4 г. Вольска Саратовской области. В нем приняли участие 90 человек: 45 учеников 3 класса и их родители – 45 человек.

Методы исследования: метод теоретического анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме; методы психодиагностического исследования (использовались методики «Изучение мотивации обучения школьников в начальной школе» М.Р. Гинзбурга (модификация Г.И. Колембет); «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; «Тест-опросник

родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варги и В.В. Столина); методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

Практическая значимость исследования связана с разработанными на его основе психолого-педагогическими рекомендациями, которые могут быть использованы психологами образования при работе с родителями учащихся младших классов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 30 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретическое исследование психологических факторов мотивации учебной деятельности младших школьников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Психолого-педагогическая характеристика младших школьников* показало, что школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых

отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

2. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников является беспрекословное выполнение требований учителя. Мотивационную роль играют и получаемые школьниками отметки. При этом учащиеся младших классов воспринимают ее как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Не все мотивы осознаются младшими школьниками в одинаковой степени. К плохо осознаваемым относятся мотивы долга и ответственности, благополучия, престижа, целый ряд мотивов, связанных с содержанием и процессом учения (интерес к объекту деятельности, к процессу деятельности, к результату деятельности). Но именно эти мотивы выступают в качестве реальных побудителей учебной деятельности. В то же время мотив самоопределения, на который чаще всего указывают школьники, является не реально действующим, а просто «знаемым». У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования (быть грамотным). В период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом.

3. Стиль родительского отношения как фактор, влияющий на мотивацию учебной деятельности. Формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых (воспитания), но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи. Социальный опыт формирующейся личности обогащается и при общении с прародителями, и при конфликтах с младшей сестрой, и в результате подражания старшему брату. При этом не все из перенятого и впитанного опыта ребенка может соответствовать представлениям его родителей о желаемом поведении, как и не

все модели поведения, взятые собственно от матери и отца, соответствуют их призывам и требованиям к ребенку (сформулированным целям). Ребенок (подросток) впитывает и неосознаваемые родителями формы их поведения, отношения к другим и к себе. Семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится (или должна становиться) тем первым домом, в котором человек вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру и к людям, и о котором у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни. Это проблема детско-родительских отношений, а также проблема успешности обучения детей младшего школьного возраста. Важным условием нормальных взаимоотношений в семье между родителями и детьми является взаимная информированность родителей и детей, в этом случае будет и формироваться хорошее отношение к учебе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование влияния стиля родительского отношения на мотивацию учебной деятельности младших школьников» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации..

Методическое обоснование исследования. Для достижения задач эмпирического исследования использовались психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить общее (итогового) уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов.
- определить школьную мотивации, а также отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.
- проанализировать родительское отношение и их установки по вопросам воспитания детей и общения с ними и изучить индивидуальный опыт родителей в воспитании конкретного ребенка.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

- низкую школьную мотивацию (средний балл 14,0) имеют 15,6% третьеклассников – они неохотно посещают школу, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности, возможно, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

- мотивацию среднего уровня, т.е. положительное отношение к школе, как следствие интереса к внеучебной стороне школьной жизни (средний балл 15,4) показали 62,2% учеников – они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но им нравится внешняя сторона учебной деятельности: общение с друзьями и с учителем; роль ученика, имеющего красивый портфель, ручки и тетради, а вот учебный процесс и связанная с ним познавательная активность их привлекает мало;

- школьная мотивация высокого уровня (средний балл 21,3) была выявлена у 20% учащихся – они успешно справляющихся с учебной деятельностью, хорошо выражены познавательные мотивы;

- очень высокая мотивация (средний показатель 28 баллов) выявлена всего у 2,2% школьников, которые отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

По полученным данным было выбрано 2 группы учащихся с крайними значениями показателя «Уровень учебной мотивации», которые составили группы для сравнительного анализа. В первую группу вошли 12 учеников, имеющих величину данного показателя менее 33; вторую группу составили 10 учеников с показателем уровня учебной мотивации 50 и более. Сравнительный анализ структуры учебной мотивации в зависимости от уровня ее выраженности показал значимые различия по всем видам мотивов, кроме

игровых, которые к третьему классу для младших школьников становятся не актуальными. По всем показателям в группе с высоким уровнем мотивации показатели достоверно выше, чем в группе с низкими ее значениями. По структуре мотивации также наблюдаются различия:

- при высоком уровне мотивации доминируют позиционные мотивы, затем учебные и только потом – социальные;

- при низком уровне мотивации наиболее выражены социальные мотивы, чуть меньше – учебные и только потом – позиционные.

Полученные результаты показывают, что при высоком уровне мотивации, у младших школьников максимально выражено стремление самоутвердиться, желание доминировать в коллективе, быть лидером, и учебная деятельность становится для них способом достижения определенного статуса в классе. Удовлетворение позиционных мотивов связано и собственно учебной, познавательной мотивацией. Овладение содержанием учебной деятельности, успешность в процессе ее выполнения позволяет им и достичь определенного положения, и проявлять активность в отношениях с другими людьми. У школьников с низким уровнем мотивации, позиционирование в классе не является важным, их учебная мотивация опосредована социально-значимыми мотивами, которые в целом выражены не достаточно высоко.

Анализ стилей родительского отношения по всей выборке показал доминирование двух стилей – «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник». Можно заключить, что в целом родители третьеклассников направлены на контроль за поведением ребенка, вплоть до авторитаризма, проявляющегося в навязывании ему своей воли, нежелании понять его точку зрения, в пристальном наблюдении за его социальными достижениями, в требовании безоговорочного послушания и дисциплины. Это может быть обусловлено чрезмерно выраженным родительским мониторингом и желанием видеть своего ребенка успешным, без учета его возможностей. Но, скорее всего, – неспособностью принять начинающееся взросление ребенка, из-за неверия в его личную и социальную состоятельность, в его приспособленность

и умелость. Отсюда – и чрезмерный контроль, как попытка управлять его жизнью и оградить от трудностей.

Сравнительный анализ выявил значимые различия только по двум шкалам – «принятие» и «маленький неудачник». Родители младших школьников с высоким уровнем мотивации более склонны к принятию своего ребенка, но в большей степени и инфантилизируют его, не верят в его самостоятельность. Изучение структуры выраженности этих стилей (при анализе процентильных значений) показало, что у родителей детей с низким уровнем школьной мотивации доминирует стиль отношения «авторитарная гиперсоциализация», а при высокой мотивации детей – стиль «маленький неудачник».

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* родителям младших школьников по оптимизации детско-родительских отношений.

1. Источником благополучия ребенка в семье, условием его правильного воспитания является любовь к нему. От атмосферы в семье зависит, каким будет ребенок.

2. Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др. Стремиться безусловно принимать ребенка, постараться растить его в семейной атмосфере дружелюбия, доверия, взаимного уважения личности и достоинства каждого члена семьи.

4. Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, знать, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.

5. У ребенка должен быть рабочий стол - место. Рабочее место должно хорошо освещаться, быть удобным. Необходимо требовать от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование показало, что Теоретическое исследование психологических факторов мотивации учебной деятельности младших школьников показало:

1. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

2. У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования (быть грамотным). В период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом. Однако часто эти мотивы остаются только знаемыми, декларируемыми. Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задания.

3. Эмоциональная насыщенность взаимоотношений взрослых и детей в семье есть важнейший фактор, формирующий эмоционально - мотивационную среду детей, их отношение к жизни, людям. Важное место в этих интимно-эмоциональных отношениях семьи занимает родительская любовь и ласка к детям. Родительскую любовь никакой другой любовью заменить нельзя. Сколько бы не говорили и не писали, что педагоги должны любить детей родительской любовью, такого быть никогда не может, ибо любовь взрослых к детям по своему происхождению есть производное от родительской любви.

Семья является тем социальным институтом, той ячейкой общества, в которой происходит формирование вступившего в жизнь человека, она становится (или должна становиться) тем первым домом, к которому человек

вырастает и получает первые жизненные уроки, в котором он получает поддержку и помощь, в котором учится любви к миру и к людям, и о котором у него сохраняются на всю жизнь самые добрые и светлые воспоминания, согревающие его сердце и укрепляющие светлую волю в самые трудные моменты жизни.

Таким образом, нами обозначены проблемы имеющие высокий уровень актуальности. Это проблема детско-родительских отношений, а также проблема успешности обучения детей младшего школьного возраста. Важным условием нормальных взаимоотношений в семье между родителями и детьми является взаимная информированность родителей и детей, в этом случае будет и формироваться хорошее отношение к учебе.

В процессе эмпирического исследования, проведенного на базе МОУ СОШ № 4 г. Вольска Саратовской области, в котором приняли участие 90 человек: 45 учеников 3 класса и их родители – 45 человек позволило сформулировать следующие выводы:

1. Высокий уровень мотивации учебной деятельности при доминировании позиционных мотивов может быть следствием стремления ребенка доказать своим родителям свою социальную состоятельность и успешность, чтобы они поверили в него, т.к. на родители уровне отношения к нему демонстрируют ему свое недоверие, досадует на его неуспешность и неумелость.

2. В основе низкой мотивации учебной деятельности может лежать несамостоятельность, как следствие чрезмерного подавления родителем его воли, чрезмерного контроля и системы наказаний за «своеволие». Боязнь ошибок в учебной деятельности, желание получить похвалу от учителя и родителя.

Гипотеза исследования о том, что чем больше в стиле родительского отношения проявляются признаки безусловного принятия ребенка и уважение его самостоятельности, тем больше в структуре его учебной мотивации у младших школьников проявляются учебно-познавательные мотивы; повышенный контроль и инфантилизация ребенка родителями увеличивает его

ориентацию на социальные мотивы в учебной деятельности подтвердилась частично, т.к. в процессе проведенного исследования не была доказана первая часть гипотезы.