

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ПОДРОСТКОВ  
В КЛАССЕ В СВЯЗИ СО СТИЛЕМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4курса группы 412

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Шорникова Александра Геннадьевича**

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**М.Д.Коновалова**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В.А. Ширяева**

Саратов 2017

**Введение.** Как известно, межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи и взаимовлияния людей. Психология межличностного взаимодействия определяется социальными позициями общающихся, системой их смыслообразования, способностью к социально-психологической рефлексии. В отечественной психологии теоретическая проработка вопросов межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте содержится в трудах А.И. Донцова, Я.Л. Коломинского, О.Б. Крушельницкой, Е.Н. Кульчицкой, В.А. Олова, М.Е. Сачковой, М.Ч. Чубанова и др.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что проблемы, касающиеся межличностных отношений с каждым годом не только не теряют своей значимости, но и становятся все более важными для современности. Анализируя межличностные отношения и возможности достижения в нем взаимопонимания, можно объяснить многие социальные проблемы развития общества, семьи и отдельной личности. Являясь неотъемлемым атрибутом жизни человека, межличностные отношения играют большую роль во всех сферах жизнедеятельности. При этом качество межличностных отношений зависит от общения, от уровня достигнутого понимания.

В психологической и педагогической литературе тема межличностных отношений подростков исследована не в полной мере. Стремление изучить особенности социометрического статуса подростков в классе в связи с их стилем построения межличностных отношений определило проблему нашего исследования.

**Объект исследования** – сфера межличностных отношений старших подростков.

Предмет исследования – специфические особенности межличностных взаимоотношений учащихся в классе.

**Цель исследования** – изучить особенности социометрического статуса старших подростков в классе в связи со стилем построения межличностных отношений.

**Гипотеза исследования.** Предполагается, что социометрический статус подростков в группе связан с такими социально-психологическими характеристиками личности, как уровень эмпатии личности и стратегиями поведения в межличностных взаимодействиях.

Достижение цели и проверка гипотезы реализуется в решении следующих **задач**:

- дать краткий анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- обобщить накопленный в литературе теоретический материал, характеризующий особенности межличностных отношений в подростковом возрасте;
- отобрать и апробировать диагностический инструментарий, необходимый для изучения межличностных отношений учащихся;
- провести эмпирическое изучение специфики межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте;
- разработать рекомендации учителям и социальным педагогам по улучшению микроклимата в ученическом коллективе.

Методы исследования определялись в соответствии с предметом, объектом, целью и гипотезой исследования:

- методы теоретического анализа психологической литературы;

- эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос, беседа, метод экспертных оценок, тестирование;

- методы количественной и качественной обработки полученных результатов;

- интерпретационные методы.

**Организация исследования.** Исследование проходило в течение 2016 - 2017 учебного года. На начальном этапе изучалась литература по данной теме; была сформулирована гипотеза и задачи исследования; были отобраны методики для диагностического обследования учащихся. Далее - проводился констатирующий эксперимент и обработка полученных результатов; написание выпускной квалификационной работы и определение перспектив дальнейшего изучения данной проблемы.

В эмпирическом исследовании приняли участие 22 учащихся 8 класса (10 девочек и 12 мальчиков) общеобразовательной школы №1 поселка Белоярский Новобурасского района.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (6 параграфов), выводов, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. В первой главе описано теоретическое обоснование актуальности изучения межличностных отношений в ученическом коллективе, приводится психолого-педагогическая характеристика учащихся подросткового возраста, рассматриваются взгляды исследователей на стили построения взаимоотношений в коллективе сверстников. Во второй главе дано методическое обоснование эмпирического исследования, проанализированы результаты изучения специфики социометрического статуса учащихся в классе в зависимости от стиля их поведения и уровня

эмпатии, приводятся рекомендации учителям и социальным педагогам по улучшению микроклимата в ученическом коллективе. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам исследовательской работы. Список использованной литературы содержит 52 наименования. В приложении представлены некоторые методики и социометрическая матрица исследуемого класса.

**Содержание исследования.** В первой главе приводится теоретическое обоснование актуальности изучения характера межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте. Излагается имеющиеся в научной литературе подходы к анализу стилей взаимодействия, к факторам, механизмам и показателям успешности построения межличностных отношений. Под межличностными отношениями, вслед за учеными, мы понимаем систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе. Очевидно, что на успешность построения межличностных отношений оказывают свое влияние индивидуально-психологические характеристики субъектов и предпочитаемые стратегии поведения в социуме. Данное утверждение подтверждается данными проведенного нами исследования. Остановимся на нем подробнее.

В процессе анализа полученных данных было выявлено, что большинство испытуемых предпочитают альтруистичную стратегию поведения (8 испытуемых); немногим меньше (7 респондентов) предпочитают авторитарную стратегию поведения. Реже респонденты проявляют подчиняемую, подозрительную и зависимую стратегию (Таблица 1).

Стоит отметить, что в чистом виде стратегии поведения у испытуемых встречаются крайне редко. В основном, что видно из таблицы, у респондентов идет сочетание двух-трех стратегий поведения с окружающими. Сочетание стратегий в поведении подростка образует его «индивидуальный стиль» построения межличностных отношений со сверстниками. Наиболее часто встречаемыми являются авторитарно-альтруистический и авторитарно-дружелюбный типы поведения (8 респондентов).

Таблица 1 - Результаты диагностического межличностного опросника Т. Лири

Имя, фамилия	Типы отношения к окружающим							
	Авторитарный	Эгоистичный	Агрессивный	Подозрительный	Подчиняемый	Зависимый	Дружелюбный	Альтруистичный
Александр С.	7	5	3	3	4	5	5	<b>8</b>
Алексей С.	<b>5</b>	4	4	4	1	2	2	1
Анастасия Л.	<b>10</b>	3	3	4	0	5	7	<b>14</b>
Анна П.	<b>6</b>	3	4	2	1	3	<b>7</b>	<b>7</b>
Антон Ш.	<b>8</b>	<b>8</b>	4	2	3	5	<b>7</b>	<b>8</b>
Дмитрий М.	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	7	4	5	3	2
Дмитрий С.	5	6	<b>9</b>	<b>9</b>	8	<b>13</b>	5	4
Леонид Д.	3	1	2	1	2	3	<b>4</b>	<b>4</b>
Маргарита Г.	<b>12</b>	<b>8</b>	3	3	3	6	7	<b>8</b>
Полина К.	3	2	1	3	<b>5</b>	<b>4</b>	3	<b>4</b>
Татьяна Н.	6	7	<b>12</b>	<b>10</b>	3	3	<b>9</b>	3
Алексей Ф.	<b>8</b>	4	4	4	3	4	4	<b>7</b>

Дмитрий К.	<b>6</b>	5	4	3	2	1	2	2
Алена Ф.	<b>7</b>	3	3	3	2	5	4	<b>7</b>

Таблица 1 - Продолжение

Альфия З.	5	2	2	2	1	3	<b>8</b>	<b>8</b>
Влад Б.	6	5	4	3	3	5	6	8
Даниил Г.	<b>11</b>	8	<b>14</b>	<b>14</b>	4	4	3	2
Денис С.	7	5	7	6	4	4	7	6
Василий Д.	4	3	4	4	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	6
Милана С.	<b>7</b>	4	5	5	5	<b>7</b>	<b>9</b>	5
Оля З.	5	4	5	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	7	9
Катя Ф.	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	3	2	3	7	7

В исследуемой выборке испытуемых наблюдаются тенденции к образованию лидеров и отверженных. При этом «лидеров» характеризует высокий уровень эмпатии и ориентация на альтруистическую стратегию поведения. Развитые эмпатийные тенденции способствуют сформированной межличностной перцепции субъектов, а следовательно – адекватному выбору эффективного стиля построения взаимоотношений со сверстниками в классе. Между тем, у выделенных лидеров, по нашим наблюдениям, имеется осознание своего статуса и роли в классе. По-видимому, именно этот факт дает им право и возможность гибко использовать авторитарную стратегию межличностного взаимодействия.

Респонденты, имеющие статус «отверженных», демонстрируют агрессивные и подозрительные поведенческие стратегии. Их отличает низкий уровень развития эмпатии. Они эмоционально черствы и холодны к окружающим. Между тем, свои эмоции «изолированные» выражают резко и аффективно - далеко не всегда адекватно. Озвученные факты заставляют

окружающих держаться с ним на расстоянии, что, в свою очередь, еще больше осложняет их поведение по отношению к сверстникам.

Таким образом, неоднородная картина, выделенная в процессе изучения, дает ясно понять нам, что нужно постоянно поддерживать в классе благоприятную обстановку, проводить индивидуальные беседы с детьми, всячески поддерживать доброжелательный настрой класса в этот непростой возрастной период.

На основе полученных результатов нами были подготовлены психологические рекомендации, направленные на развитие личностной сферы подростков и формирование у них адекватных стратегий поведения в построении системы межличностного взаимодействия. На наш взгляд, одной из возможных форм целенаправленной коррекционно-развивающей работы со старшими подростками могло бы стать создание консультативной психологической службы в школе, рассматривающей различные вопросы и проблемы становления личности и межличностных взаимоотношений подростка.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других характеристик, через которые люди воспринимают друг друга. Определяющие характеристики межличностных отношений обуславливаются содержанием, ценностями, целями и организацией совместной деятельности и являются основой создания социально-психологического климата в группе.

2. Личностное развитие подростка характеризуется двумя основными потребностями: с одной стороны потребностью в самоутверждении, с другой



- потребностью в общении со стороны сверстников, так как ведущая деятельность в данном возрасте - интимно-личностная. Эти потребности и образуют основные черты психического развития подростка. Одной из главных характеристик психического развития можно считать личностную нестабильность подростка. В этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Более ярко особенности личностного развития подростка проявляются в общении со сверстниками.

3. Под стратегиями поведения мы понимаем систему способов действий по определению основного направления построения межличностных взаимоотношений между личностью и группой. Стратегий социального поведения известно много. В классификации, предложенной В.В. Селивановым, выделяется: 1) стратегии, предполагающие пассивную позицию внешней согласованности своих действий с другими; 2) активные стратегии, когда индивид стремится понять людей и завоевать доверие окружающих, чтобы затем в соответствии со своими устремлениями, влиять на них; 3) стратегия, предполагающая осторожную установку на «изучение» людей и обстановки; 4. стиль межличностного поведения, подразумевающий простое приспособление, заискивание перед «сильными» с целью добиться их покровительства». Репертуар использования личностью поведенческих стратегий несколько ограничен - чаще всего, используются одна или две стратегии. Сочетание стратегий поведения образует стиль межличностных отношений личности.

4. В процессе анализа полученных данных было выявлено, что большинство испытуемых предпочитают альтруистичную стратегию поведения, на втором месте стоит предпочтение авторитарный тип поведения. Реже респонденты проявляют подчиняемую, подозрительную и зависимую стратегию.

Было выявлено, что в данном исследовании статус, занимаемый в классе, зависит от предпочитаемой стратегии поведения – «лидеры» класса

имеют дружелюбный и альтруистический стиль поведения, а «отверженные» - агрессивный, подозрительный и зависимый типы поведения. Также, в межличностных взаимодействиях «лидеры» демонстрируют высокий эмпатийный уровень, в отличие от «отверженных», наоборот, имеющих низкий уровень эмпатии.

5. Реализация комплексного подхода в работе с подростками, а также всесторонняя поддержка учителей, психолога, социального педагога будет способствовать развитию гармоничной личности учащихся, а значит – станет залогом построения эффективной системы межличностных взаимоотношений подростков с их окружением.