

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 43 К группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» профиль «Логопедия»,  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Корогодиной Наталии Викторовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Г. В. Фаина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

**Балашов 2017**

**Введение.** Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Развитие речи у детей дошкольного возраста представляет собой одно из важных направлений воспитания и обучения. Владение родным языком подразумевает не только сформированное звукопроизношение, достаточный уровень развития лексико-грамматической стороны речи и умения правильно построить предложение разной сложности. Дошкольник должен последовательно, верно отображая все необходимые стороны и свойства, с помощью правильно подобранных лексических и грамматических средств, рассказывать о событиях и явлениях действительности, легко объединяя высказывания в единое смысловое и структурное целое,

Связная речь является самой сложной формой речевой деятельности. У детей без речевой патологии связная речь достигает достаточно высокого уровня, а при наличии у ребёнка общего недоразвития речи развитие её затруднено и требует целенаправленной коррекции потому, что значение связной речи в жизни дошкольника очень велико, так как без способности четко формулировать свои мысли, ярко и последовательно рассказывать о явлениях и предметах действительности, невозможно полноценно осуществлять коммуникацию, реализовывать себя в творчестве, познавать и развивать личностные качества.

Полноценное развитие дошкольников с ОНР нельзя представить без сформированной связной речи, что обуславливает **актуальность** проблемы выявления особенностей связной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретически и экспериментально изучить особенности развития связной речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** развитие связной речи у детей 5-6 лет с ОНР.

**Гипотеза исследования:** развитие связной речи у детей с ОНР будет эффективной, если:

дана характеристика связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;

рассмотрена система коррекционной работы с детьми с ОНР;

проведено логопедическое обследование детей с ОНР;

включены методы наглядного моделирования в структуру логопедической работы по развитию речи.

**Задачи исследования:**

дать характеристику связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;

рассмотреть коррекционную работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;

исследовать уровень развития связной речи детей с ОНР;

разработать программу логопедической работы по развитию связной речи детей с ОНР.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Проблемой изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи исследовали многие авторы В.К.Воробьева, В.П.Глухов, Р.Е. Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и другие.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической, педагогической, психолингвистической и логопедической литературы; методы работы с научной информацией, метод анализа литературных источников по проблеме исследования, систематизация; обобщение, метод анализа полученных данных, эксперимент.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА с ОНР», главы II «ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР», главы III «КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ», заключения, списка использованных источников(59 источников) и приложений.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены особенности речевого развития детей в онтогенезе, дана характеристика детей с ОНР, рассмотрено использование методов наглядного моделирования в развитии связной речи детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – это несформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи при сохранном слухе и интеллекте. Р. Е. Левина условно выделяет три уровня общего недоразвития речи: от полного отсутствия вербальных средств в общении до остаточных проявлений недоразвития речи. Т. Б. Филичева добавила 4 уровень речевого недоразвития. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении грамматических конструкций, недостаточный уровень сформированности фонематических представлений

У дошкольника с ОНР пассивный лексический запас существенно доминирует над активным. Ребята никак не применяют существующий у них резерв лингвистических единиц. Отмечается преимущество предметного словаря по отношению к иным частям речи. У ребенка с ОНР не имеется правильной группировки слов, обнаруживаются многофункциональные замещения с расширением значений слов. Таким образом, спонтанное речевое развитие ребят с ОНР проходит в медленном темпе и специфично, из-за чего же разные звенья речевой системы длительное время остаются несформированными.

Исходя из анализа литературных источников, мы выявили, что эффективным способом развития связной речи ребенка является метод наглядного моделирования.

В дошкольном обучении применяются разные виды моделей. Виды моделей:

1. Предметная модель в виде физической конструкции, предмета или предметов, закономерно связанных.

2. Предметно – схематическая модель. Здесь, выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов заместителей и графических знаков, схем.

3. Графическая модель (пиктограмма). Графические модели, обобщенно передающие разные виды отношений графики (формулы, схемы и т.д.)

В содержание методики мнемотехники входят: освоение методов мнемотехники на материале ознакомления с окружающим миром, упражнения на развитие различных параметров внимания; развитие образной сферы на основе восприятия: умение кодировать любую информацию.

Для развития связной речи у детей с ОНР используются в качестве материала мнемотаблицы, в которых заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию. Одним из факторов, облегчающих составление рассказов, являются схемы, которые служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, направляют процесс связного высказывания и помогают детям выстраивать связное речевое высказывание. Применяя графическую аналогию, дети учатся видеть главное, систематизировать полученные знания.

Прием наглядного моделирования может быть использован в работе над всеми видами связного монологического высказывания: пересказ; составление рассказов по картине и серии картин; описательный рассказ; творческий рассказ.

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик изучения связной речи детей с ОНР; представлено экспериментальное исследование состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и его результаты.

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. В частности был произведен обзор методик изучения связной речи детей с ОНР. Исследуя мнения различных ученых можно заключить, что логопедическое обследование направлено на исследование следующих умений детей с ОНР:

- 1) Умение пересказывать: ранее знакомые тексты; незнакомые тексты.
- 2) Умение составлять рассказы: используя серию сюжетных картинок, которые предварительно расположены в логической последовательности рассказа; используя сюжетные картинки; используя краткое описание рассказа.

Вопросы обследования связной речи наиболее широко раскрыты в работах В.К.Воробьевой, Т.А.Ткаченко, В.П. Глухова особенности методик обследования, которые представлены в тексте работы. Например, Т.А. Ткаченко предлагает определять исходный уровень развития связной речи детей с ОНР по специальной таблице, при помощи которой логопед сможет провести полноценный анализ детских рассказов, что поможет ему в установлении уровня сформированности связной речи детей с ОНР (высокий, средний, низкий).

Для решения второй задачи в рамках исследования было проведено эмпирическое исследование, основной целью которого была оценка развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень). Результаты констатирующего этапа исследования показали, что уровень развития связной у дошкольников с общим недоразвитием речи не соответствует возрастной норме. Результаты констатирующего эксперимента с детьми с ОНР III уровня показали низкий и средний уровни развития связной речи, что доказало необходимость целенаправленной логопедической работы.

В третьей главе нашего исследования определены и реализованы направления коррекционной работы и контрольный эксперимент, с последующим анализом их результатов.

В соответствии с программой ФГОС ДО Н.В.Нищевой [42] «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет» работа с такими детьми может осуществляться по следующим направлениям в образовательной области «Речевое развитие»: развитие словаря; совершенствовать грамматический строй речи; развитие фонетико-фонематической системы языка; обучение грамоте; развитие связной речи.

Работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса; обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов; разучивание стихотворений; отгадывание загадок.

Для активизации содержательной и языковой сторон речевого высказывания используются следующие приемы:

- игры и упражнения, направленные на установку правильного расположения серии картинок;
- игры и упражнения, которые направлены на поиск недостающего элемента рассказа среди предложенных картинок;
- мнемотехника.

Введение модели требует определенного уровня сформированности умственной деятельности: умение анализировать особенности предметов, явлений, образного мышления, позволяющего замещать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Можно представить следующий алгоритм развития связной речи:

1 вид работы «Пересказ коротких текстов: пересказ рассказа по демонстрируемому действию; пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок; пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картины.

Второй вид работы «Составление рассказа по серии картинок»:

1. Составить предложение по каждой из картинок.
2. Разложить в правильной последовательности.
3. Составить рассказ с использованием всей серии картинок по каждой из предложенных тем без помощи вопросов логопеда.

Особое значение приобретает использование данных приемов при обучении детей построению связных монологических высказываний. Анализ полученных экспериментальных данных в применении данной методики, позволил установить, что наиболее трудным для детей с общим недоразвитием речи является построение программы речевого высказывания. Дети затрудняются в отборе смысловых элементов высказывания, расположении их в определенной логической последовательности. Снижение слухоречевой памяти препятствует построению связных рассказов и пересказов. В этой связи использование мнемотехники при обучении детей связной монологической речи представляется нам наиболее эффективным.

Из представленного анализа данного метода, можно заключить, что мнемотаблицы призваны: развивать память; развивать умение анализировать, объединять компоненты в группы, то есть синтезировать по различным признакам; развивать образность восприятия; развивать умение перекодировать информацию; развивать умение составлять последовательные, логичные рассказы.

После проведения коррекционной работы с детьми исследуемой группы был проведен контрольный этап исследования, позволяющий сделать выводы об эффективности/неэффективности проведенной логопедической работы.

Результаты свидетельствуют о том, что средний балл группы на контрольном этапе составил 2 балла. На констатирующем этапе данный балл составил 1,6 баллов. Результаты показывают, что общий уровень развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на контрольном этапе улучшился.



При сравнении показателей констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что в показателях произошли значительные изменения.

Таким образом, мы выделили 3 группы детей с ОНР: 7% детей с высоким уровнем развития связной речи, 72 % со средним уровнем развития связной речи и 21% с низким уровнем развития связной речи

Таким образом, вторичный мониторинг показал, что проведенная логопедическая работа оказалась эффективной:

1. Повысилась активность детей в процессе логопедической работы.
2. Появился интерес к пересказу, составлению рассказов, общению со сверстниками и взрослыми.
3. Детям легче составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
4. Дети не просто перечисляют объекты, называя их действия. Они стали замечать детали, устанавливать причинно – следственные связи
5. Значительно расширился словарный запас детей, обогатилась связная речь детей.
6. Рассказы детей стали более содержательными, структурно оформленными, отмечаются большей полнотой, последовательностью и логичностью.

**Заключение.** В результате теоретического и практического анализа данного исследования нами сделаны следующие выводы.

Рассмотренные теоретические основы данного исследования позволяют охарактеризовать особенности развития связной речи, обосновать психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР, проанализировать методики различных авторов по развитию связной речи детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Речевое развитие к дошкольному возрасту усложняется, появляются новые формы связной речи, ребенок переходит к непрерывному, последовательному речевому монологическому высказыванию.

Исследования С.Н. Шаховской демонстрируют, что у ребенка с ОНР пассивный лексический запас существенно доминирует над активным. Ребята никак не применяют существующий у них резерв лингвистических единиц. Отмечается преимущество предметного словаря по отношению к иным частям речи, количество глаголов весьма мало. Урезано использование прилагательных. Спонтанное речевое развитие ребят с ОНР проходит в медленном темпе и специфично, из-за чего же разные звенья речевой системы длительное время остаются несформированными.

В дошкольном возрасте применяются разные виды моделей:

1. Предметная модель.
2. Предметно схематическая модель.
3. Графическая модель (пиктограмма).

Во второй части работы были рассмотрены практические аспекты изучения связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Констатирующий эксперимент показал следующие результаты в процессе изучения связной речи детей с ОНР: общий средний балл за все задания в группе составляет 5,7 баллов из 12-и возможных, что может быть оценено, как средний уровень развития связной речи. Значительные различия между результатами диагностики у детей с низкими и средними результатами обнаружались при сравнении составленных ими рассказами или пересказами текста по объему. Наблюдение показало, что 50% просто перечисляли действующих лиц или предметы, изображенные на картинках, но не связывали их единым сюжетом. Таким образом, необходима логопедическая работа по развитию связной речи детей с ОНР.

В третьей части работы были представлены основные направления коррекции связной речи детей с ОНР, при помощи методов наглядного моделирования, проведена логопедическая работа с детьми

логопедической группы «Вишенка» и оценена динамика развития связной речи детей с ОНР на этапе контрольного эксперимента.

Проведенная логопедическая работа оказалась эффективной: повысилась активность детей в процессе логопедической работы; появился интерес к пересказу, составлению рассказов, общению со сверстниками и взрослыми; значительно расширился словарный запас детей, обогатилась связная речь детей; рассказы детей стали более содержательными, структурно оформленными, последовательными и логичными.

Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что, приемы наглядного моделирования, использованные нами в коррекционной работе развивают связную речь детей с ОНР и способствуют коррекции речевых нарушений.

Данные наглядно свидетельствуют о том, что и активность, и успешность выполнения заданий у дошкольников с общим недоразвитием речи на контрольном этапе улучшились, что позволило доказать гипотезу: развитие связной речи у детей с ОНР будет эффективной, если: дана характеристика связной речи детей дошкольного возраста с ОНР; рассмотрена система коррекционной работы с детьми с ОНР; проведено логопедическое обследование детей с ОНР; включены методы наглядного моделирования в структуру логопедической работы по развитию речи.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.