

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 43К группы
направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Логопедия»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Фроловой Светланы Ивановны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Г. В. Фадина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи, то есть дети с общим недоразвитием речи.

Наличие нарушений смысловой стороны речи детей с недоразвитием речи обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова. Эти проблемы делают речь детей бедной и стереотипной.

Совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса детей. Своевременное развитие лексического строя у детей является важнейшим условием его полноценного речевого и интеллектуального развития.

Работа по коррекции лексической стороны речи способствует дидактическая игра, которая помогает в работе логопедов формированию понятий о лексико-грамматических средствах языка, а также навыков словообразования у детей с ОНР. В соответствии с лексическими темами используются комплексы игр, имеющие большой диапазон вариативности и многофункциональности. Комплектование дидактических игр происходит в соответствии с процессами и уровнями нарушений речевой деятельности у дошкольников с ОНР.

Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали расширение словаря детей с ОНР.

Актуальность проблемы очевидна, так как без глубокого знания развития лексики трудно представить себе дальнейшее развитие научных и практических вопросов в области логопедии, создание адекватных эффективных технологий коррекции ОНР. Дидактическая игра является самым эффективным методом коррекции нарушений речи, ее использование является одним из логопедических воздействий на ребенка при коррекции

нарушений речи. Логопедическая работа по активизации словаря у детей 6-7 лет с ОНР III уровня основывается на использовании в данной работе дидактических игр.

Данное утверждение и легло в проблематику исследования: «Логопедическая работа по активации словаря у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры».

Цель: изучить специфику обогащения словарного запаса детей 6-7 лет с ОНР III уровня у детей 6-7 лет и разработать систему дидактических игр активизирующих словарный запас.

Объектом исследования: логопедическая работа по активации словаря у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: логопедическая работа по активации словаря у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактической игры.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по активизации словаря у детей 6-7 лет с ОНР будет эффективной, если:

- изучены особенности развития словарного запаса детей 6-7 лет с ОНР;
- рассмотрены дидактические игры как средство активизации словаря детей 6-7 лет с ОНР;
- разработана программа изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- проанализированы направления работы по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- предложен комплекс дидактических игр направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую, психолингвистическую, методическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития словаря у детей 6-7 лет с ОНР III

уровня.

3. Рассмотреть дидактические игры как средство активизации словаря детей 6-7 лет с ОНР.

4. Разработать программу изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

5. Проанализировать направления работы по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

6. Разработать комплекс дидактических игр направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Теоретико-методологическая основа исследования: исследования Р.Е. Левиной, С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Т. А. Ткаченко, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Л. Н. Ефименковой, С. Н. Сазоновой, Н. В. Нищевой, Л. В. Лопатина и др. в области формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); эксперимент, методы математической статистики.

ВКР состоит из введения, главы I «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГР», главы II «МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ», главы III «АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ», заключения, списка литературы (50 источников) и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе рассмотрены этиология и уровневая характеристика ОНР, особенности развития

словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в норме и при ОНР, дидактические игры, как средство активизации словаря детей 6-7 лет с ОНР

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме дает возможность совершить следующие выводы.

Общее недоразвитие речи детей - это сложный процесс расстройства речи, в котором нарушается развитие всех частей речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, с обычным слухом и интеллектом.

У дошкольников с ОНР используемые в предложении слова минимальны и количество данных минимально. Некоторые дошкольники ощущают трудности в программировании своих высказываний. Словарный резерв этих дошкольников ниже, чем у дошкольников с нормальным развитием речи. Словарный резерв скудный и сложный, обновления слов в экспрессивной речи не происходит; редко используются, заменены слов иными словами; ошибочно применяются слова, имеющие обобщающее значение. Недостаточное использование средств антонимичности языка из-за отсутствия осведомленности в данной проблеме. То есть, развитие словаря ребенка с ОНР охватывает все стороны: и фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую.

Ребенок старшего дошкольного возраста с ОНР осознают смысл многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Но, использование слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие трудности. Сравнивая особенности речевого развития детей с ОНР и развивающихся в норме акцентируют коммуникативную функцию речи, которая находится в основе вербального развития ребенка. От появления данной функции зависит развитие высших уровней сознания и произвольности поведения.

Для преодоления речевого недоразвития ребенку нужны специальные коррекционные мероприятия. Одним из главных средств формирования словаря ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня считаются

дидактические игры. Использование дидактической игры побуждает дошкольника к свободному речевому общению, освоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный резерв.

При обогащении активного словаря дошкольника с ОНР применяются разные виды дидактических игр. Ведущая роль в коррекционно-воспитательной деятельности относится к словесным дидактическим играм, в ходе которых у ребенка происходит активизация и обогащение словаря

Во второй главе представлены программа изучения словаря детей старшего дошкольного, возраста с ОНР III уровня и результаты обследования словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В результате практического исследования изучения особенностей развития словаря детей 6-7 лет с ОНР III уровня нами была разработана и апробирована программа изучения словаря детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Базой проведения экспериментальной работы являлись МДОУ д/с «Челночок» и «Дубравушка» г. Балашова Саратовской области.

Главной задачей констатирующего эксперимента являлось выявление у детей старшего дошкольного возраста уровня развития словаря.

Логопедическое обследование проводилось с детьми 6-7 лет в количестве 20 человек. Для сравнительного анализа дошкольники были разделены на две группы: 10 дошкольников вошло в экспериментальную группу (ЭГ) МДОУ д/с «Челночок» и 10 в контрольную группу (КГ) МДОУ д/с «Дубравушка».

В данном исследовании были использованы следующие методики исследования словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (III уровень): исследование пассивного и активного словаря, исследовании семантической структуры слова, исследование словообразования (образование уменьшительно-ласкательных слов, относительных,

притяжательных, качественных прилагательных), исследование словоизменения.

Нами были определены уровни развития словаря детей: низкий уровень – от 0 до 9 баллов – низкий; от 10 до 19 баллов ниже среднего, от 20 до 29 баллов средний, от 30 до 36 баллов высокий.

Из качественного анализа нами сделан вывод, что в экспериментальной и контрольных группах обнаружен низкий, ниже среднего, средний уровни развития словарного запаса, то есть различий между двумя группами не обнаружено.

Для доказательства присутствия различий в уровне развития словарного запаса между экспериментальной и контрольной группами был использован U-критерия Манна-Уитни для сравнения двух групп (экспериментальной и контрольной) по уровню словарного запаса, измеренного количественно.

По результатам исследования можно заключить, что для формирования словаря старших дошкольников с ОНР (III уровень) требуется систематическая поэтапная коррекционная работа.

В третьей главе рассмотрены направления работы по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, представлен комплекс дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и анализ результатов контрольного эксперимента.

По результатам проведенного нами исследования были рассмотрены направления работы по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, разработан комплекс дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В процессе реализации комплекса дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня происходит формирование активизации словаря детей.

По завершению апробации комплекса дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня было проведено контрольное исследование.

Цель контрольного диагностического этапа была проверка эффективности проведенной работы развития словарного запаса детей шести-семи лет с ОНР III уровня средствами дидактических игр.

В реализации данной цели были использованы аналогичные методики, что и на констатирующем этапе исследования.

В результате анализа данных, полученных при контрольном эксперименте, было выявлено, что дети обеих групп допускали ошибки, но экспериментальная группа делала их меньше, чем контрольная.

При проведении контрольного этапа эксперимента, было выявлено, что дети обеих групп допускали ошибки, но экспериментальная группа делала их значительно меньше, чем контрольная.

В контрольной группе у детей с ОНР (III уровень) по результатам исследования словарного запаса значимых количественных изменений не выявлено.

Для доказательства присутствия различий в уровне словарного запаса между экспериментальной и контрольной группами на контрольном этапе исследования был использован U-критерия Манна-Уитни для сравнения двух групп (экспериментальной и контрольной) по уровню словарного запаса, измеренного количественно.

Уровень развития словарного запаса дошкольников экспериментальной группы превосходит уровень развития словарного запаса дошкольников контрольной группы. То есть, по данному критерию в уровне развития словарного запаса дошкольников обнаружены различия в показателях методик экспериментальной и контрольной группах.

Заключение. Таким образом, в данном исследовании нами проанализированы теоретические и экспериментальные подходы к проблеме

логопедической работы по активизации словаря у детей 6-7 лет с ОНР (III уровня) средствами дидактических игр.

Нами рассмотрены следующие теоретические аспекты данной проблематики: этиология и уровневая характеристика ОНР, особенности развития словарного резерва детей старшего дошкольного возраста в норме и при ОНР; дидактическая игра как средство активизации словаря детей 6-7 лет с ОНР, что позволило установить виды, этиологию тех или иных ошибок, которые допускали дети в заданиях практической части исследования.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это несформированность фонетический и семантический сторон речи, выражающаяся в грубом либо остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи».

Верное понимание структуры ОНР, факторов, лежащих в его основе, разных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора ребенка в логопедические группы, для подбора более результативных способов коррекции и для предотвращения вероятных осложнений в дошкольном обучении. Исследуя характерные черты формирования речевой деятельности у ребенка с общим недоразвитием речи необходимо выделить, что необходимо проведение коррекционно-логопедической деятельности, сосредоточенной на развитие лексической стороны речи.

На практическом этапе исследования нами предложена программа изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, рассмотрены направления работы по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, предложен комплекс дидактических игр, направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, осуществлена проверка эффективности проведенной работы развития словарного запаса детей шести-семи лет с ОНР III уровня средствами дидактических игр.

С детьми экспериментальной и контрольной группы был проведён констатирующий эксперимент, который продемонстрировал то что, обладая в целом полноценными предпосылками для освоения мыслительными операциями, дети с ОНР (III уровня) имеют определенные особенности формирования словаря. Была выявлена ограниченность словарного резерва (в активном словаре ребенка преобладали имена существительные и глаголы, а использование слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов вызывало проблемы). Наблюдалось расхождение активного и пассивного словаря, незнание либо неправильное использование многих общеупотребительных слов, обозначающих зрительно сходные предметы либо части предметов, неадекватное использование синонимических и антонимических средств языка. Применялись многочисленные замены словообразовательными неологизмами.

Полученные сведения об особенностях словарного запаса устанавливали ключевые направления, которые учитывались при составлении комплекса коррекционно-развивающих упражнений.

Сравнительный анализ контрольной и экспериментальной группы продемонстрировал положительную динамику формирования словарного запаса в исследуемой группе. Отличие итогов между констатирующим и контрольным экспериментами исследуемой группы составила 63 балла, что в 2 раза больше контрольной.

На основании представленных итогов можно совершить вывод, что представленный комплекс дидактических игр эффективен в работе с ребенком старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровня), его использование показало положительную динамику дошкольников по формированию словаря.

Использование комплекса дидактических игр показывает влияние на уточнение и расширение словарного запаса, а так же благотворно влияет на формирование речевой коммуникации дошкольников в целом.

Эффективность комплекса позволяет рекомендовать его применение педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений.

В ходе проведенного исследования были решены основные задачи, выдвинутые в соответствии с целью исследования, подтверждена гипотеза исследования: логопедическая работа по активизации словаря у детей 6-7 лет с ОНР будет эффективной, если:

- изучены особенности развития словарного запаса детей 6-7 лет с ОНР;
- рассмотрены дидактические игры как средство активизации словаря детей 6-7 лет с ОНР;
- разработана программа изучения словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- проанализированы направления работы по активизации словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- предложен комплекс дидактических игр направленных на активизацию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.