

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 4 курса 42К группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
профиля факультета естественно-научного и педагогического образования
Хомутовой Любви Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

На пороге третьего тысячелетия человечество вступает в новую эпоху своих взаимоотношений с природой. Вся предшествующая история развития человеческого знания была связана с потребностью познания и преобразования окружающей действительности, что сформировало антропоцентрический характер науки и практики, неприемлемый в современных условиях.

Преодоление экологического кризиса возможно при условии смены прежней установки «господства-подчинения» на осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей одного целого.

Решение данной проблемы требует не только изучения экологических закономерностей и их учета в активно-преобразовательной деятельности, рационального, экономного использования природных богатств, заботы о восстановлении и возобновлении функционирования нарушенных производственной деятельностью экосистем, но что наиболее важно, выработки и усвоения новых принципов и норм нравственного отношения человека, общества к природным объектам, к природе в целом.

Молодое поколение олицетворяет ближайшее и отдаленное будущее. Поэтому резко возрастают требования к экологическому воспитанию молодого поколения на всех этапах его развития и, в частности к начальному этапу. Особая роль в этом процессе принадлежит ДОУ.

Как показывают исследования отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготского, Ж. Пиажэ, Б.Д. Эльконина), особенно благоприятным для развития эмоционального, осознанно-правильного отношения к природе является период старшего дошкольного возраста. Это обусловлено совершенствованием умственных способностей детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными — память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать.

Эмоциональное развитие, «воспитание чувств» детей осуществляется под воздействием взрослых, которые как бы задают ребенку эталон эмоционального отношения к окружающему, в том числе и к природе.

Наиболее эффективным средством развития эмоционального отношения к природе являются экологические праздники. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка. Радостное чувства вызывает у детей и подготовка к праздникам и досугам, ожидание ярких впечатлений.

Для современного экологического образования дошкольников характерна потребность в развитии эмоционального отношения детей к природе, но его теоретико-методологические основы еще недостаточно разработаны, что и обусловило выбор темы исследования: «Экологические праздники как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста».

Цель исследования – раскрыть педагогические возможности экологического праздника для развития эмоционального отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Предмет исследования - экологические праздники как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития эмоционального отношения к природе старших дошкольников будет эффективным характер, если:

- проектируемая педагогическая работа базируется на системно-деятельном подходе, реализуется с позицией непрерывности, носит личностно-ориентируемый характер;
- максимально используются новые формы работы по экологическому воспитанию;

- учитываются возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) Определить особенности развития эмоционального отношения к природе детей 5- 6 лет.
- 2) Выявить педагогические возможности экологических праздников в развитии эмоционального отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Проанализировать экологические праздники, проводимые в конкретном ДООУ.
- 4) Разработать комплекс экологических праздников, направленных на развитие эмоционального отношения старших дошкольников к природе.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся организации воспитательного процесса в ДООУ; системный анализ экологического воспитания дошкольников; сравнение, обобщение.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в нем:

1. Уточнено понятие «эмоциональное отношение к природе», дано определение экологическим праздникам.
2. Проанализированы теоретико-методологические основы экологического воспитания дошкольников.
3. Выявлены педагогические возможности экологических праздников для развития эмоционального отношения к природе.

Практическая значимость: разработанные методические рекомендации по организации экологических праздников и предложенный комплекс экологических праздников в старшей группе ДООУ педагоги могут использовать для конструирования процесса развития эмоционального отношения к природе у старших дошкольников.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретико-методологические основы развития эмоционального отношения к природе в экологическом воспитании дошкольников» рассмотрены основные подходы к проблеме с позиций отечественных и зарубежных исследований раскрыты особенности развития эмоционального отношения к природе в экологическом воспитании дошкольников и показано влияние экологических праздников на эмоциональное развитие.

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного отношения человека к миру, процесс и результаты его практической деятельности. Современные психолого-педагогические исследования рассматривают эмоции как психические процессы, формирование которых происходит под влиянием социальных факторов. Для полноценного развития ребенка важна активность, как со стороны взрослого, так и со стороны самого ребенка.

В работах Н.М. Щеловановой, Н.М. Ансариной, А.В.Запорожца, М.И. Лисиной неоднократно подчеркивается необходимость частого общения взрослого с детьми. Поскольку целенаправленное «деловое общение» взрослого с ребенком, окрашиваясь яркими положительными эмоциями, оказывает благоприятное воздействие на его развитие. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения деятельностью, то есть эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а так же принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка.

В контексте нашего исследования эмоциональное отношение к природе - это структурный компонент экологической культуры. Эмоциональное

отношение к природе - это овладение средствами эмоциональной выразительности, выражение собственных впечатлений от общения и наблюдения за объектами живой и неживой природы, прочувствование ее красоты, передача своих чувств в творчестве.

Самым эмоциональным и увлекательным познанием природы являются экологические праздники. Экологические праздники – это специально организованные, мероприятия, имеющие природное содержание, регулярно организуемые воспитателем совместно с музыкальным работником ДООУ. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому экологические праздники следует проводить регулярно.

Вторая глава работы представлена методическими рекомендациями по проведению экологических праздников, позволяющих развивать у старших дошкольников эмоциональное отношение к природе.

В ходе исследования были проанализированы перспективный и календарно-тематический планы работы по экологическому воспитанию воспитателей старшей группы «Елочка» МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова, и проведены наблюдения за работой воспитателей в группе.

Необходимо отметить, что с 1 сентября 2016 года в детском саду реализуется программа «Юный эколог», созданная на основе Концепции экологического воспитания дошкольников (автор - С.Н. Николаева).

Анализируя работу по экологическому воспитанию в старшей группе «Елочка» МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова мы пришли к следующим выводам: работа по экологическому воспитанию старших дошкольников ведется целенаправленно и систематично; экологическое развитие детей осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, в рамках реализации тематических проектов, согласно перспективному и календарно-тематическому планированию; в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая используется для

формирования у детей экологических представлений; при организации занятий используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач.

Особое внимание при анализе работы по экологическому воспитанию мы обратили на проведение экологических праздников. Проанализировав их, мы пришли к выводу, что развитие эмоционального отношения к природе в ходе проведения праздников и досугов осуществляется не в должной мере.

Мы предложили комплекс экологических праздников, направленных на развитие у старших дошкольников эмоционального отношения к природе и разработали методические рекомендации для педагогов ДОУ.

Основным принципом построения комплекса экологических праздников является понимание и учет активно-деятельностной сущности ребенка дошкольного возраста, предполагающее организацию добровольного и заинтересованного участия в мероприятиях, единство требовательного и уважительного отношения к личности ребенка, нацеливающего педагога на сотрудничество, разумное сочетание руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества.

Комплекс экологических праздников выстроен следующим образом. Один раз в 2 месяца воспитатель и музыкальный руководитель обязательно проводят экологический праздник, темы которого соответствуют временам года. Темы праздников: «День рождения друга, дедушки Дуба» (осень), «Почему у зайца короткий хвост?» (зима), «Божья коровка, черная головка» (весна), «Природы жалобная книга» (лето).

Учитывая все выше изложенное, нами были разработаны методические рекомендации по организации экологических праздников, позволяющих развивать эмоциональное отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вступление человечества в эпоху новых взаимоотношений с природой требует изменения не только его поведения, но, что особенно важно, смены его ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальных проблем современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Составной частью экологической культуры личности является осознанно-правильное эмоциональное отношение к природе, определяющее ценностное отношение человека к себе, к природе и к окружающему миру, поступки, поведения и в целом жизнь человека.

Эмоции для ребенка – это язык его общения со взрослым, без которого в раннем детстве он просто не может обойтись. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения деятельностью, то есть эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а так же принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка

В контексте нашего исследования эмоциональное отношение к природе - это овладение средствами эмоциональной выразительности, выражение собственных впечатлений от общения и наблюдения за объектами живой и неживой природы, прочувствование ее красоты, передача своих чувств в творчестве.

Совместная работа детского сада и семьи по развитию эмоционального отношения дошкольника к природе зависит не только от того, насколько правильно понимаются задачи воспитания. Результат воспитания в значительной мере определяется знанием и пониманием взрослыми (родителями, педагогами) особенностей и закономерностей развития детской личности в разные возрастные периоды, роли той или иной деятельности ребенка в развитии его личности, а также умением организовать эту деятельность, дать ей нужное направление, использовать эффективные приемы и способы воздействия на

малыша и при этом оберегать его от длительных и устойчивых отрицательных переживаний.

Главной формой экологического воспитания детей в ДОУ является занятия, на которых дети познают огромный и интересный мир природы. Но самым эмоциональным и увлекательным познанием природы являются экологические праздники и досуги.

Экологические праздники – это специально организованные, мероприятия, имеющие природное содержание, регулярно организуемые воспитателем совместно музыкальным работником ДОУ.

Педагогический смысл праздников заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно.

Проанализировав праздники, проводимые в течение года в старшей группе конкретного дошкольного учреждения, мы пришли к выводу, что в течение трех месяцев в данной группе проводился только один праздник природоведческого характера. Но в целях этого мероприятия не стояла задача развития эмоционального отношения к природе. Аналогичная ситуация и в других триместрах. Следовательно, развитие эмоционального отношения к природе в ходе проведения праздников осуществлялось на недостаточном уровне.

Предлагаемый комплекс экологических праздников способствует развитию у старших дошкольников эмоционального отношения к природе. При реализации данного комплекса необходимо учитывать организацию добровольного и заинтересованного участия в мероприятиях, единство требовательного и уважительного отношения к личности ребенка, нацеливающего педагога на сотрудничество, разумное сочетание руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества.

Разработанные нами сценарии праздников, а также методические рекомендации для работников ДОУ, позволяющие развивать в ходе проведения

экологических праздников эмоциональное отношение к природе у детей старшего дошкольного возраста, целесообразно использовать воспитателям в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Таким образом, полученные в ходе выполнения работы итоги, позволили подтвердить верность выдвинутой гипотезы.